



## Plano Plurianual de Gestão 2012 - 2016 ETEC DE SÃO JOSÉ DO RIO PARDO

De acordo com o disposto no Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o Plano Plurianual de Gestão - PPG apresenta a proposta de trabalho da ETEC. Conta, como eixo norteador, com o Projeto Político Pedagógico - PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de cinco anos.

Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possível, comprometendo seus atores e autores. (GADOTTI, 2000)

### Município: SÃO JOSÉ DO RIO PARDO INTRODUÇÃO

**Nome:** ETEC DE SÃO JOSÉ DO RIO PARDO  
**E-mail:** dir.josedoriopardo@centropaulasouza.com.br  
**Telefone:** (19) 3681-2389  
**Endereço:** Avenida Alexandre Carlos de Melo, nº 18 Jardim Aeroporto CEP 13720-000  
**Homepage:** www.eteciopardo.com.br

O Plano Escolar da Escola Técnica de São José do Rio Pardo representa os anseios da Comunidade Escolar e revela os princípios que representa a Proposta Político Pedagógica da Escola. O Plano foi elaborado de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 e no Regimento Comum das Escolas do CEETEPS.

O Plano Plurianual de Gestão visa, no âmbito pedagógico, que a educação seja considerada como um processo para o desenvolvimento humano integral, instrumento gerador das transformações econômicas e sociais. É base para aquisição da autonomia, fonte de visão prospectiva, fator de progresso econômico, político e social. É o elemento de integração e conquista do sentimento e da consciência de cidadania. Nesta concepção de educação, a finalidade é formar cidadãos capazes de analisar, compreender e intervir na realidade, visando ao bem-estar do homem, no plano pessoal e coletivo. Para tanto, este processo deve desenvolver a criatividade, o espírito crítico, a capacidade para análise e síntese, o autoconhecimento, a socialização, a autonomia e a responsabilidade. Desta forma, é possível a formação de um homem com aptidões e atitudes para colocar-se a serviço do bem comum, possuir espírito solidário, sentir o gosto pelo saber, dispor-se a conhecer, a desenvolver a capacidade afetiva e a possuir uma visão inovadora e transformadora.

Em relação ao planejamento estratégico, cada vez mais as instituições precisam se organizar e definir seus objetivos e estratégias anuais, para que possam atingir os resultados esperados e, até mesmo, contornar possíveis situações que comprometeriam o seu sucesso.

O Planejamento Estratégico deve ser feito anualmente, para assim, traçar os objetivos e metas para um determinado horizonte de planejamento, definindo um projeto consistente para a organização.

Ele é, na verdade, a construção de um projeto comum, que pode ser visualizado e compartilhado por todos os integrantes da equipe responsável pela gestão da UE.

Com a revisão feita anualmente, a escola terá condições e ferramentas suficientes para caminhar durante o ano e contornar imprevistos que venham a surgir, considerando que terá realizado uma análise das possibilidades com antecedência.

Pretende-se ao longo destes 5 anos, atingir a excelência na qualidade de ensino nesta escola, através do desenvolvimento de ações norteadas no Projeto Político Pedagógico e baseado nos indicadores de desempenho, no cumprimento do planejamento estratégico formulado e revisado anualmente no Plano Plurianual de gestão.

### PARTICIPANTES

#### Diretor

Valdeli Nobrega

#### Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa	Etapas do processo			
		I	II	III	IV
<b>Danilo Bueno da Silva</b>	Pai de aluno	✓	✓	✓	✓
<b>Divino Lozetti Rizzo</b>	Professor	✓	✓	✓	✓
<b>Fernando Panza Júnior</b>	Representante de Empresários vinculado a um dos cursos	✓	✓	✓	✓

<b>João Batista Gonçalves</b>	Servidor Técnico Administrativo	✓	✓	✓	✓
<b>Jonas Joaquim de Almeida Júnior</b>	Coordenador de Área	✓	✓	✓	✓
<b>Luca Alexandre Pantano</b>	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica	✓	✓	✓	✓
<b>Marco Túlio Dessimoni Júnior</b>	Representante de Entidade Assistencial	✓	✓	✓	✓
<b>Rafaela Machado Righetti</b>	Aluna	✓	✓	✓	✓

<b>Outros Colaboradores</b>		Etapas do processo			
Nome	Função/Cargo	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Daniela Clara de Paula Fernandes</b>	Assistente Técnico Administrativo	✓	✓	✓	✓
<b>Fábio Augusto Missura</b>	Coordenador de área responsável pelo núcleo de gestão Pedagógica e Acadêmica e Coord do Ensino Médio	✓	✓	✓	✓
<b>Guilherme Henrique de Souza</b>	Coordenador dos cursos técnicos Redes de Computadores e Informática para Internet	✓	✓	✓	✓
<b>Hilda Maria Puciarelli Geraldo</b>	Diretora de Serviços Acadêmico	✓	✓	✓	✓
<b>Jonas Joaquim de Almeida Júnior</b>	Coordenador do curso técnico em Informática	✓	✓	✓	✓
<b>Lígia Garcia Ribeiro de Arruda</b>	Coordenadora do curso técnico em Administração	✓	✓	✓	✓
<b>Milene Schiavon de Oliveira</b>	Diretora de Serviços Administrativo	✓	✓	✓	✓

#### Legenda das etapas

<b>I</b>	Levantamento de Dados e Informações
<b>II</b>	Análise dos Indicadores
<b>III</b>	Definição de prioridades;
<b>IV</b>	Definição de Metas / Projetos

## PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

### 1 – Apresentação do Projeto Político Pedagógico

Todo o trabalho pedagógico e administrativo realizado na Etec de São José do Rio Pardo baseia-se na construção de uma Escola Pública de Qualidade, representando os anseios da Comunidade em geral. O Projeto Político Pedagógico foi elaborado de acordo com a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional de 1996 e no Regimento Comum das Escolas do CEETEPS, garantindo aos alunos uma formação educacional que lhes proporcionem competências, habilidades e bases tecnológicas relacionadas ao mundo científico e do trabalho, cidadãos éticos, sensíveis aos processos sociais. A educação deve ser considerada como um processo para o desenvolvimento humano integral, instrumento gerador das transformações econômicas e sociais.

### 2 – Expectativas do Diretor

Através do Projeto Político Pedagógico espera-se que a educação na Etec de São José do Rio Pardo seja a base para aquisição da autonomia, fonte de visão prospectiva, fator de progresso econômico, político e social e o elemento de integração e conquista do sentimento e da consciência de cidadania. Nesta concepção de educação, a finalidade é formar cidadãos capazes de analisar, compreender e intervir na realidade, visando ao bem-estar do homem, no plano pessoal e coletivo.

### 3 – Apresentação da Etec de São José do Rio Pardo

A Escola Técnica iniciou suas atividades em São José do Rio Pardo em 20/02/2006, na Avenida Brasil, 414, vila Brasil, como classe descentralizada da Escola Técnica “Francisco Garcia” da cidade de Mococa, oferecendo 120 vagas para os cursos: Técnico em Informática e Técnico em Web Design nos períodos tarde e noite.

A criação oficial da Escola aconteceu com o Decreto Estadual nº 50.888 de 16/06/2006, publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo em 17/06/2006, com o nome Escola Técnica Estadual de São José do Rio Pardo.

Em 2008, foram oferecidos à comunidade de São José do Rio Pardo e região novos cursos como: Técnico em Administração, Técnico em Redes de Computadores e o Ensino Médio.

Atualmente instalada em um amplo espaço físico na Av. Alexandre Carlos de Melo, 18, Jardim Aeroporto, conta com uma estrutura de vários computadores interligados em redes e divididos em 06 laboratórios de Informática, um laboratório de manutenção de computadores, um laboratório de Redes de Computadores, quatro laboratórios de Química, um laboratório de Gestão Empresarial, uma ampla biblioteca e sistema Intragov com acesso 24 horas à internet. A escola possui ainda uma quadra de esportes em medidas oficiais.

Este ano, o desafio desta Unidade de Ensino é a implantação do novo curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio.

Tendo um corpo docente formado por especialistas, atende atualmente 558 alunos matriculados. O objetivo principal é desenvolver um ambiente com a participação de toda a comunidade escolar, realizando assim, uma gestão democrática capaz de assegurar que a escola cumpra sua missão.

A unidade de ensino conta com 42 professores, 14 funcionários administrativos, 6 estagiários, e 11 funcionários terceirizados, como vigilantes e auxiliares de limpeza, sendo que 70% do capital humano possui nível superior completo.

A Etec de São José do Rio Pardo é uma escola muito conceituada na comunidade e na região, conhecida pelos seus altos índices de resultado. Sua grande conquista nesta gestão foi a construção de um prédio próprio, mais amplo e com mais recursos para a comunidade.

## **4 – Sobre o Projeto Político Pedagógico**

### **4.1 – Introdução**

A construção do projeto político pedagógico visa estabelecer um processo de educação que deve desenvolver a criatividade, o espírito crítico, a capacidade para análise e síntese, o autoconhecimento, a sociabilização, a autonomia e a responsabilidade. Desta forma, é possível a formação de um homem com aptidões e atitudes para colocar-se a serviço do bem comum, possuir espírito solidário, sentir o gosto pelo saber, dispor-se a se conhecer, a desenvolver a capacidade afetiva e a possuir uma visão inovadora e transformadora. A Escola, com algumas parcerias e com todos os segmentos sociais, assume princípios democráticos, constituindo-os em espaços de transformação social. A autonomia e a participação, pressupostos da proposta pedagógica, não limitam à mera declaração de princípios consignados neste documento, mas sim a presença sentida de todos os envolvidos no processo educativo.

### **4.2 – Justificativa**

O Projeto Político Pedagógico foi elaborado com o objetivo de promover na Etec de São José do Rio Pardo uma educação de transformação concreta na sociedade, através da comunicação, do avanço tecnológico e dos valores de vida. Com isso, espera-se que a Escola, enquanto instituição de ensino, conquiste um patamar transformador como formadora de sujeitos conscientes, atuantes, verdadeiros cidadãos, que, apropriando-se do conhecimento e desenvolvendo suas potencialidades e as competências necessárias na atualidade a fim de que seja presença crítica na sociedade, capaz de influenciar na transformação do mundo em que vive.

## **5 – Marco Referencial**

### **5.1 – Marco Situacional**

É evidente nas escolas brasileiras, públicas e privadas, a ausência de grandes desafios intelectuais aos estudantes. Mesmo na era da tecnologia, existem muitas escolas em que os professores, mal treinados e desestimulados, ainda passem enormes lições na lousa. Mesmo nos tempos atuais, existe ainda a predominância do improvisado, muita perda de tempo com indisciplina e a absurda quantidade de trabalhos em grupo. Desse modo, 30% das aulas é consumida e simplesmente não funcionam. A Etec de São José do Rio Pardo não enxerga sua atuação apenas dentro da escola, mas, busca estabelecer e localizar o contexto global em que está inserida para poder assumir propostas efetivas de atuação com o intuito de interferir na realidade situacional e caminhar na direção de seus objetivos. A proposta Pedagógica que vem sendo desenvolvida pela Etec de São José do Rio Pardo tem como objetivo a questão fundamental do processo de educação formal para apoiar o cotidiano didático-pedagógico, no sentido de conduzi-lo na direção de uma relação de construção de conhecimento sustentada pela interação entre o sujeito e o objeto, e tenha o professor como elemento mediador desse processo. A proposta curricular da Escola se baseia na idéia de que os conteúdos formais devem ser significativos para o aluno e para a sociedade como um todo. O compromisso político deve desdobrar-se em um projeto de sociedade plural e menos excludente, bem como na formação do cidadão crítico, que respeita e reconhece as diferenças políticas, religiosas, étnicas e de gênero, sem perder de vista a estrutura opressora, relacionada a um modelo econômico vigente, que gera essas relações. A Etec oferece uma metodologia, nas diversas habilitações de diferentes eixos tecnológicos, tais como: Ensino Médio, Ensino Técnico em Administração, Informática, Informática para Internet, Redes de Computadores e agora Informática para Internet integrado ao Ensino Médio. Como, para a nossa escola, o Integrado é uma novidade a grande preocupação do corpo docente foi desenvolver uma estratégia de interdisciplinaridade para que o aluno do curso tenha condições de perceber a integração entre as disciplinas da área técnica com as do núcleo comum. Nesse sentido no período do planejamento escolar os professores do ETIM desenvolveram em parceria com os coordenadores buscaram relacionar as suas disciplinas e desenvolveram um conteúdo programático que atende essa integração. Temos como exemplos os seguintes aspectos:

- 1 - Matemática: Revisão dos conceitos básicos de nivelamento preparando assim os alunos para a Lógica de Programação
- 2 - Português: Relacionamento com as páginas da WEB - Ortografia, Gramática
- 3 - Ética e Cidadania Organizacional: Relacionamento com a Filosofia e Sociologia, trabalhando a regras éticas a serem utilizadas no ambiente da Internet. Bem como a Ética e a legislação para o mercado de trabalho.
- 4 - Artes: Desenvolvimento dos conceitos para preparar os alunos nas disciplinas de Arte Digital e Editoração de Imagens.
- 5 - Geografia: Globalização e os meios de comunicação e a WEB
- 6 - História: Trabalhar com os alunos projetos que contemplem a história e o desenvolvimento dos meios de comunicação e da Internet
- 7 - Inglês: Trabalhar a linguagem técnica muito importante para a programação.
- 8 - Biologia: Desenvolver com os alunos projetos que valorizem o desenvolvimento de tecnologias renováveis.
- 9 - Educação Física: Ergonomia - Postura, alongamento entre outros

### **5.2 – Marco Filosófico**

A Etec de São José do Rio Pardo entende que a educação não pode deixar de criar espaços para o diálogo entre todos os educadores, e para a reflexão de suas vivências. Nos dias de hoje, convive-se com um grande contraste econômico que provoca graves distorções nas camadas sociais, atingindo a maioria da população e gerando todo tipo de exclusão. Sendo assim, acreditamos que a Escola é um mundo de possibilidades que se alargam, potencializando conhecimento e sistematizando descobertas em formulações teóricas novas. A Etec tem como desafio uma educação de qualidade, de formação integral, buscando contribuir na mudança da realidade atual do país, promovendo atitudes humanizadoras para a construção de posicionamentos reflexivos e críticos

que levem ao bem comum, a justiça social e a competência profissional. A Etec de São José do Rio Pardo está consciente de que as transformações necessárias podem demorar anos para se completar e gerar os resultados esperados no longo prazo, mas, é um “futuro que começa hoje”. Seja como for, essas mudanças são fundamentais para o crescimento das instituições no cumprimento de sua missão, para a realização da sua visão, minimizando os problemas identificados na unidade e na sociedade em que está inserida. Missão "Formar profissionais, sobretudo, cidadãos que sejam capazes de adquirir e desenvolver novas competências, habilidades e valores éticos e morais em função de novos saberes que se produzem e que demandam um novo tipo de profissional preparado para lidar com novas tecnologias e linguagens, capazes de responder a novos ritmos e processos, buscando uma educação contínua e permanente". Visão "Ser uma escola reconhecida pela comunidade por sua competência e qualidade e pela formação de pessoas e profissionais distintos e bem sucedidos." A Etec pretende continuar investindo esforços na qualificação de seus professores em parceria com o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza uma vez que para conseguir os resultados desejados com os alunos não se pode esquecer de que todo o processo envolve o educador. Somente professores muito bem qualificados são capazes de conferir eficiência ao trabalho em equipe ou a qualquer outra atividade que envolva o intelecto.

### 5.3 – Marco Operativo

A Etec de São José do Rio Pardo pretende atuar na formação do sujeito e da sociedade tomando como base também os quatro pilares para um novo tipo de educação segundo a UNESCO:

- Aprender a conhecer
- Aprender a fazer
- Aprender a conviver
- Aprender a ser

Preende-se uma educação cuja prática seja essencialmente dialogada na qual todas as pessoas envolvidas participem das decisões, atuando conjuntamente, para que através do processo, educadores e educandos tomem-se agentes multiplicadores, capacitando-se para lidar com a diversidade, os conflitos, o estabelecimento de valores, o desenvolvimento da ética, da inclusão e do conviver democrático, conseguindo ganhos em cadeia que se auto-sustentam ao longo do tempo. Inicialmente, os conhecimentos de Filosofia e Sociologia no Ensino Médio foram contemplados como parte diversificada nas 2<sup>as</sup> e 3<sup>as</sup> séries através de temas a eles relacionados nos componentes curriculares de História e Geografia. Desde 2011, Filosofia e Sociologia passaram a ser disciplinas contempladas na grade curricular, como base nacional comum, em todas as séries do Ensino Médio. A Escola, com o compromisso de atender a comunidade local e regional vem trabalhando com a metodologia de projetos, sendo que inicialmente foram realizados projetos de menor alcance e menor nível de complexidade tais como: Recepção de alunos ingressantes; parceria com a Prefeitura Municipal, Realização de Gincana Estudantil, campanha do agasalho. Num trabalho conjunto do Coordenador de Área do Núcleo de Gestão Pedagógica e Acadêmica e os Coordenadores de Áreas dos respectivos cursos são oferecidas orientações sobre estágios e/ou desenvolvidos os Trabalhos de Conclusão de Curso de acordo com o exigente mercado de trabalho, já que há um bom relacionamento escola-empresa. A escola pretende investir cada vez mais em seus professores para que estes estejam bem treinados para ensinar e não para difundir teorias pedagógicas genéricas. Não basta que o professor seja um bom teórico, é preciso que ele defenda a teoria sabendo como ela funciona na vida real. Um bom professor é aquele que não simplifica demais linhas de pensamento complexas e que domina o conteúdo de sua matéria e consegue passá-lo de forma atraente aos alunos.

### 6 – Diagnóstico

É possível perceber que com a Constituição de 1988 e a LDB (Lei de Diretrizes e Bases) houve grandes mudanças em relação à educação. Porém a legislação por si só não tem força para mudar qualitativamente um sistema, embora a sociedade civil tenha contribuído com muitas iniciativas para transformá-la. Portanto, nota-se que existe um profundo abismo entre o que se pratica e o ideal. Pode-se fazer um diagnóstico da Etec de São José do Rio Pardo através da comparação entre o que efetivamente é feito na escola hoje e o que consta neste projeto como visão de futuro, assim, realizando um confronto entre o real e o ideal. Para que a escola alcance este hiato entre o que existe hoje e o idealizado neste projeto, principalmente no que se refere ao papel da escola como agente transformador de pessoas e da sociedade, é preciso sair da linha da mediocridade. A experiência indica que, no atual cenário, até mesmo os melhores alunos tendem a se nivelar por baixo. A grande maioria dos alunos já se dá por satisfeita com um resultado superior à média, assim como seus pais. É preciso que os alunos definam suas metas com base num altíssimo padrão de excelência acadêmica. É esse ciclo virtuoso que a Etec de São José do Rio Pardo pretende perseguir para concretizar suas projeções de futuro através da excelência acadêmica de seus profissionais, principalmente, dos educadores, que será conquistada através de mecanismos eficazes para capacitá-los e para cobrar e incentivar sua produtividade. A educação na Etec de São José do Rio Pardo estará sempre pautada no diálogo. A escola precisa ser um espaço aberto para discussão e ampliação de horizontes, por isso é fundamental planejar em conjunto para formação de indivíduos comprometidos com o sucesso das ações, a ampliação do senso crítico, da reflexão de cada envolvido, gerando efetivamente um espaço de discussão democrático para permeiar o ambiente educacional.

### 7 – Objetivos

- Contribuir com a formação de educador e educando para o desenvolvimento de uma educação aberta que seja capaz de reconhecer-se como sujeito de ação e criação.
- Resgatar o sentido estruturante do trabalho do educador, suas possibilidades criativas e emancipatórias.
- Disseminar uma cultura de paz, justiça e solidariedade.
- Desenvolvimento da auto-estima e valorização do educador
- Fomentar o sentido de comunidade e facilitar as relações interpessoais entre educador, educando e comunidade escolar
- Capacitar os educadores para que desenvolvam, no seu dia-a-dia de sala de aula, a arte do cuidado e da atenção nas relações interpessoais e intrapessoais e no desenvolvimento do amor ao aprender
- Propiciar um espaço de reflexão e comunicação permanente e continuada sobre a educação.

### 7.1 – Políticas e Estratégias

O Projeto Político Pedagógico contém os princípios norteadores, tanto do ponto de vista dos valores éticos, quanto dos pressupostos teóricos e das práticas pedagógicas gerais e específicas, que apoiam a organização curricular e a condução do trabalho em sala de aula.

Algumas políticas adotadas pela Etec de São José do Rio Pardo são:

- Desenvolvimento do poder de análise e crítica dos alunos para que eles possam exercer seu direito de julgamento e intervenção na sociedade em que vivem
- Atuar educacionalmente com ética para que possamos ser exemplos aos nossos alunos
- Sempre acrescentar questionamentos diversos aos alunos em todas as atividades curriculares.
- Propiciar discussões e debates entre os alunos sobre os grandes acontecimentos nacionais.
- Trazer grandes manchetes de jornais relacionadas a cada curso para que os alunos analisem e se posicionem diante dos fatos retratados.

### 7.2 – Estratégias de Recuperação para alunos com rendimento insatisfatório

O aluno será avaliado pelas competências em todas as suas atividades diárias. Serão também utilizados instrumentos diversificados de avaliação (escrita, trabalho em grupos e individuais, pesquisas, exercícios em sala de aula, etc.), utilizando-se dos conceitos MB (muito bom), B (bom), R (regular) e I (insuficiente), para indicar se o aluno atingiu ou não os objetivos. Se não atingiu, será orientado pelo professor, terá nova oportunidade de, através de exercícios em classe ou extraclasse, conseguir atingir as metas propostas. Quando a recuperação contínua não for o suficiente, o aluno terá a oportunidade de fazer a recuperação paralela, com a orientação do professor para os trabalhos listados abaixo:

- Trabalhos de pesquisas
- Leituras complementares
- Lista de exercícios de fixação
- Avaliação
- Acompanhamento individualizado com variações de exemplos
- Reestudos de casos e conceitos
- Trabalhos em grupo visando à interatividade de conhecimentos.

Além dos trabalhos citados acima, a unidade de ensino deverá implantar este ano, o projeto de monitoria de alunos também como estratégia de recuperação de alunos e combate à evasão.

### 7.3 – Estratégias para a Interdisciplinaridade

A Etec de São José do Rio Pardo entende a interdisciplinaridade como um processo de integração recíproca entre várias disciplinas e campos de conhecimento "capaz de romper as estruturas de cada uma delas para alcançar uma visão unitária e comum do saber trabalhando em parceria", conforme afirma Palmade (1979).

Desse modo, para a escola, a interdisciplinaridade tem a finalidade de corrigir erros acarretados por uma ciência compartimentada e acabar com a fragmentação que existe entre teoria e prática e entre as disciplinas.

Metodologia adotada pela Etec de São José do Rio Pardo: Como ensinar relacionando disciplinas

- Partir de um problema de interesse geral e utilizar as disciplinas como ferramentas para compreender detalhes.
- O professor especialista tem a função de um consultor da turma, tirando dúvidas relativas à sua disciplina.
- Incluir no planejamento ideias e sugestões dos alunos.
- O professor especialista não deve se intimidar por entrar em área alheia. Pesquisar com os estudantes.
- Fazer um planejamento que leve em consideração quais conceitos podem ser explorados por outras disciplinas.
- O professor deve levantar a discussão nas reuniões pedagógicas e apresentar seu planejamento anual para quem quiser fazer parcerias.
- Recorrer ao coordenador. Ele é peça-chave e percebe possibilidades de trabalho.
- Lembrar sempre que a interdisciplinaridade não ocorre apenas em grandes projetos. É possível praticá-la entre dois professores ou até mesmo sozinho.

Como exemplo de interdisciplinaridade em nossa escola, este ano, o tema "Desastre no Japão" foi trabalhado conjuntamente nas disciplinas de Física, Biologia e Geografia. Cada uma abordando os acontecimentos de acordo com sua área: em Física, os problemas com as usinas nucleares, em Biologia, a devastação do meio ambiente, as doenças causadas, e em Geografia, as causas do Tsunami: o terremoto causado pelo deslocamento das placas tectônicas no mar, entre outros assuntos. Desse modo, um único evento foi abordado sobre várias perspectivas.

O curso de Informática possui o componente DS (Desenvolvimento de Software) e PC (Programação para Computadores). Ambos os componentes utilizam como pré-requisito o conteúdo dos componentes de LP (Lógica de Programação), TLBD (Tecnologia e Linguagens de Banco de Dados), AP (Análise de Programação).

No curso de Informática para Internet possui o componente PAW (Projeto e Aplicações Web) este componente transmite os conhecimentos necessários de projetos, e obriga o aluno a utilizar os conhecimentos que são adquiridos ao longo do curso.

No curso de Redes de Computadores existe o componente APR (Análise e Projeto de Redes), este componente transmite os conhecimentos necessários para projetar uma rede de computadores, e obriga o aluno a utilizar os conhecimentos de outros componentes trabalhados ao longo do curso.

Assim, com a aplicação da interdisciplinaridade obtém-se uma maneira de melhorar a formação geral, fazendo com que os alunos aprendam a aprender e consigam compreender e modificar o mundo - estamos na era do "conhecimento" e é necessário conscientizar o estudante de que ele deve buscar cada vez mais.

#### 7.4 - Desenvolvimento do TCC

O TCC (trabalho de conclusão do curso) é dividido em duas etapas: o planejamento e o desenvolvimento. No planejamento o professor passa as instruções de "como elaborar um TCC". Ainda no planejamento o aluno é levado a pensar qual a disciplina, do curso, que ele possui maior afinidade.

No desenvolvimento o aluno irá coletar as informações necessárias nas mais diversas disciplinas para finalizar seu TCC.

No curso de Administração os professores de diversos componentes, como Processos Financeiros e Orçamentários e Gestão de Marketing 2, desenvolvem os planejamentos correspondentes para o TCC nas suas aulas, envolvendo todos os alunos a elaborarem os relatórios específicos, os quais ficariam limitados a somente um componente do grupo, caso o acompanhamento não fosse realizado durante as aulas.

#### 7.5 - Projetos Sociais

A escola promove todo o início de semestre um Gincana de Integração, que tem como objetivo integrar os novos alunos aos demais da escola. Uma das provas da Gincana é a arrecadação de alimentos com o objetivo de doar para uma entidade carente.

Todos os anos, na estação do inverno a escola promove a Campanha de Agasalhos em parceria com o Tiro de Guerra da cidade.

#### 7.6 - Projetos Técnicos

Os projetos técnicos enfatizam a parte prática das disciplinas. É através deles que a escola busca desenvolver os conhecimentos dos alunos de uma maneira mais abrangente, através de uma visão holística. Estes projetos têm uma linha de pesquisa única cuja preocupação é buscar soluções para que os problemas da sociedade em geral possam ser resolvidos.

A Utec de São José do Rio Pardo acredita que pesquisas e projetos só têm valor se forem utilizados para melhorar a sociedade. Esta percepção sobre a importância dos projetos é fundamental para que os alunos possam desenvolver suas linhas de pesquisa e posteriormente atingir seus objetivos.

A escola desenvolve vários projetos na área técnica e sempre procura fazer com que os alunos participem de feiras técnicas, seminários e simpósios. Atualmente a Utec possui vários projetos em andamento, sempre procurando incentivar a participação da comunidade escolar.

Como exemplo, citamos o Projeto Simulado: Este projeto visa disponibilizar um ambiente virtual para orientar os alunos para o vestibular. Através de uma interface simples, os alunos poderão realizar simulados de todas as disciplinas. O aplicativo irá analisar a resposta e gerar um gráfico de aproveitamento e correção das questões. Dessa forma, o aluno poderá ter um direcionamento sobre seus pontos fracos e se preparar melhor. A ideia é que este simulado fique disponível para alunos de todos os segmentos e com isso muitos alunos venham a ter melhores condições de se preparar para o vestibular.

No curso de Administração desenvolvemos diversos projetos técnicos, como Pesquisa de Mercado na região de São José do Rio Pardo, no componente de Gestão de Marketing 1, para verificar quais cursos novos seriam mais aceitos pelo público-alvo, Projeto de Reciclagem, na disciplina de Gestão de Competências 2, visando a reutilização de materiais para confecção de brinquedos para crianças carentes, projeto de Teatro Empresarial, na disciplina de Psicologia Organizacional, para colocar em prática a atuação dos alunos perante um conflito em uma organização.

O projeto de Pesquisa de Mercado está sendo elaborado com o 2º módulo do curso. Os alunos elaboraram um planejamento de pesquisa, com o objetivo de descobrir quais cursos deveriam ser implantados na nossa escola. Eles desenvolveram, juntamente com a professora do componente de Gestão de Marketing 1, o questionário a ser respondido e estão realizando a coleta de dados com alunos de ensino médio e comerciários da região. Após isso, os dados serão analisados e entregues ao diretor da unidade.

No projeto de Reciclagem a professora de Gestão de Competências incentivou os alunos a desenvolverem brinquedos a partir de garrafas PET e embalagens de margarina, como carrinhos, bolsas, etc. Os alunos recolheram o material, prepararam e pintaram os mesmos, para posterior entrega a crianças carentes, com doces e balas dentro.

Já no projeto de Teatro Empresarial o professor do componente de Psicologia Organizacional propôs aos alunos que desenvolvessem situações de conflito dentro de empresas, e que os solucionasse no mesmo teatro. Os alunos se dividiram em grupos e desenvolveram diversas situações organizacionais. Assim colocaram em prática diversas habilidades, como trabalhar em grupo/equipe e gestão de conflitos.

Através dos projetos técnicos os alunos desta escola têm a oportunidade de contribuir de forma significativa para a sociedade. De acordo com Karl Marx (1845), "o que importa é modificar o mundo. O conhecimento de nada vale se não for para transformar a sociedade".

É preciso ressaltar que as metas, os projetos e seus respectivos planos de ação e cronogramas que irão possibilitar a concretização dos princípios do Projeto Político Pedagógico constam no planejamento estratégico do Plano Plurianual de Gestão.

### ATOS LEGAIS DE CRIAÇÃO E FUNCIONAMENTO

#### Ato Legal de Criação

**Data de criação:** Criada pelo Decreto nº 50.888 de 16/06/2006, publicado no DOU de 17/06/2006.

**Modalidades de Ensino (Cursos que a U.E. oferece):**

A Escola oferece à comunidade escolar o Ensino Médio, os cursos de Educação Profissional de Nível Técnico, conforme relação a seguir:

**Ensino Médio:**

Parecer CEE Nº 105/98, publicado no DOE de 02/04/1998, Seção I, página 13.

**Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio em Informática**

Autorizado por Portaria CETEC de 11/07/2003, publicada no DOE de 27/01/2004, Seção I, página 22. NIC nº 23.001206/2007-42 Plano de Curso aprovado em 11/07/2003

**Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio em Informática para Internet**

Autorizado por Portaria CETEC de 26/01/2006, publicada no DOE de 01/09/2006, Seção I, página 52. NIC nº 23.001213/2007-40 Plano de Curso aprovado em 26/01/2006

**Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio em Redes de Computador**

Autorizado por Portaria CETEC de 07/12/2007, publicada no DOE de 13/12/2007, Seção I, página 47. Plano de Curso aprovado em 07/12/2007

**Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio em Administração**

Autorizado por Portaria CETEC de 17/07/2003, publicada no DOE de 19/11/2003, Seção I, página 26. Plano de Curso aprovado em 17/07/2003.

**Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio em Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio**

Plano de curso aprovado pela portaria CETEC nº 73, de 14/10/2010, publicada no DOE de 16/10/2010, seção I, páginas 52-53.

### HISTÓRICO DA ESCOLA

A Escola Técnica Paula Souza iniciou suas atividades em São José do Rio Pardo em 20/02/2006, na Avenida Brasil, 414, vila Brasil, como classe descentralizada da Escola Técnica "Francisco Garcia" da cidade de Mococa, oferecendo 120 vagas para os cursos: Técnico em Informática e Técnico em Web Design nos períodos tarde e noite.

A criação oficial da Escola aconteceu com o Decreto Estadual nº 50.888 de 16/06/2006, publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo em 17/06/2006, com o nome Escola Técnica Estadual de São José do Rio Pardo.

Em 2008, foram oferecidos à comunidade de São José do Rio Pardo e região novos cursos como: Técnico em Administração, Técnico em Redes de Computadores e o Ensino Médio.

Atualmente instalada em um amplo espaço físico na Rua Alexandre Carlos de Melo, 18, Jardim Aeroporto, conta com uma estrutura de vários computadores interligados em redes e divididos em 06 laboratórios de Informática, um laboratório de manutenção de computadores, um laboratório de Redes de Computadores, quatro laboratórios de Química, um laboratório de Gestão Empresarial, uma ampla biblioteca. A escola possui ainda, sistema Intragov com acesso 24 horas à internet e uma quadra de esportes em medidas oficiais.

Este ano, o desafio desta Unidade de Ensino é a implantação do novo curso: Técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio.

Tendo um corpo docente formado por especialistas, o objetivo principal é desenvolver um ambiente com a participação de toda a comunidade escolar, realizando assim, uma gestão democrática capaz de assegurar que a escola cumpra sua missão: "Formar profissionais, sobretudo, cidadãos que sejam capazes de adquirir e desenvolver novas competências, habilidades e valores éticos e morais em função de novos saberes que se produzem e que demandam um novo tipo de profissional preparado para lidar com novas tecnologias e linguagens, capazes de responder a novos ritmos e processos, buscando uma educação contínua e permanente".

### NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

**Modalidade:** Médio

**Descrição:**

Parecer CEE Nº 105/98, publicado no DOE de 02/04/1998, Seção I, página 13.

O ensino médio destina-se aos candidatos que tenham concluído o ensino fundamental e compõe-se por duas partes: Base Nacional Comum e Parte Diversificada. As disciplinas da Base Nacional Comum, direcionadas para a formação geral do estudante, são as já tradicionalmente estudadas, como Língua Portuguesa e Literatura, Matemática, História, Geografia, Química, Física, Biologia, Educação Física e Artes.

As disciplinas da Parte Diversificada objetivam ao desenvolvimento de capacidades e de condutas importantes na atualidade, visando à formação para o exercício da cidadania e preparação para o trabalho. O oferecimento dessas disciplinas é diferenciado nas Etecs, as quais dispõem de autonomia para optar

por projetos, pelo ensino de filosofia, de sociologia e/ou espanhol. O inglês, que também integra a Parte Diversificada, é obrigatório no ensino médio. O resultado de tudo isso é a crescente demanda verificada nas últimas inscrições para o vestibulinho. A unidade de ensino busca formar cidadãos competentes, preparados para o exercício da cidadania e intervenções na realidade.

### **Atualização da Proposta de currículo por Competência para o Ensino Médio do Centro Paula Souza**

#### **Perfil do Aluno Concluinte do Ensino Médio**

(de acordo com a LDB/1996 e o ENEM)

*O aluno concluinte do Ensino Médio deve estar preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo do trabalho, demonstrando, para isso, que é capaz de:*

- *dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar (Dominar Linguagens - DL);*
- *construir e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade (Compreender Fenômenos - CF);*
- *selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, trabalhando-os contextualizadamente para enfrentar situações-problema e tomar decisões (Resolução de Problemas - RP);*
- *organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente (Construir Argumentos - CA);*
- *recorrer a conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade (Elaborar Propostas - EP)*

#### **Primeiro Ano**

Perfil de conclusão: Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:

- informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimento utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;
- usar línguas estrangeiras para informar-se, comunicar-se e conhecer outras culturas;
- observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;
- ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.

#### **Segundo Ano**

Perfil de conclusão: Ao final do 2º ano do Ensino Médio, além de ter desenvolvido as competências e habilidades referentes ao 1º ANO, o aluno deverá ser capaz de:

- articular entre si diferentes linguagens, códigos e tecnologias de informação e comunicação;
- confrontar opiniões e pontos de vistas diferentes e argumentar na defesa de suas idéias;
- pesquisar e sistematizar informações relevantes para a compreensão e resolução de problemas;
- perceber e articular as relações entre desenvolvimento científico e transformações sociais.

#### **Terceiro Ano**

Perfil de conclusão: Ao final do 3º ano do Ensino Médio, além das competências, habilidades e atitudes já desenvolvidas no 1º e 2º anos, o aluno deverá ser capaz de:

- expressar-se com autonomia, clareza, precisão e adequadamente conforme o contexto em que se dá a comunicação;
- planejar, executar, acompanhar e avaliar projetos;
- compreender e avaliar o papel histórico dos diferentes atores sociais;
- propor ações de intervenção solidária na realidade.

#### **Habilitações associadas:**

**Ensino Médio**

**Modalidade:** Técnico

**Descrição:**

#### **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO:**

#### **EIXO TECNOLÓGICO: GESTÃO E NEGÓCIOS**

O **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO** é o profissional que empreende, analisa, interpreta e correlaciona de forma sistêmica os cenários sociais, políticos, econômicos e sustentáveis, respeitando tipos de mercado, as tendências culturais, os nichos e as possibilidades de integração das economias contemporâneas. Executa as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoque. Opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e material. Utiliza ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais.

#### **SÍNTESE DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS**

##### **MÓDULO I – SEM CERTIFICAÇÃO**

1. Desenvolver textos técnicos aplicados à área de gestão de acordo com normas e convenções específicas.
2. Identificar sistemas operacionais e aplicativos úteis para a administração.
3. Definir estratégias de gestão com base nos dados contábeis.
4. Identificar características e metodologias de pesquisas econômicas, de mercado e tecnológicas.
5. Analisar as diferentes fases do processo de desenvolvimento da personalidade humana.
6. Identificar os diferentes processos de adequação da personalidade ao ambiente de trabalho.
7. Selecionar as técnicas e métodos de trabalho em equipe, valorizando e encorajando a cooperação, a ética, a autonomia e a contribuição de cada um.
8. Interpretar o código da Ética da Área de Gestão e Normas Administrativas.
9. Identificar os cenários econômicos na área de atuação da organização.
10. Analisar o funcionamento do sistema econômico com senso crítico, responsabilidade e consciência social.

##### **MÓDULO I e II – ASSISTENTE ADMINISTRATIVO**

1. Interpretar formas do contrato e compreender as suas características.
2. Analisar os direitos e obrigações de empregadores e empregados.
3. Planejar e avaliar a prática do marketing verde no crescimento e desenvolvimento da empresa.

4. Definir planos de compras de materiais e serviços.
5. Avaliar a influência das variáveis controláveis (microambiente) e incontroláveis (macroambiente) nos mercados.
6. Avaliar ferramentas e métodos de seleção de mercado-alvo.
7. Analisar e refletir sobre as práticas administrativas e seus impactos nas relações de trabalho (empresa/empregado).
8. Identificar os fundamentos e a estrutura das estratégias gerenciais.
9. Identificar e interpretar na área de administração os custos e seus princípios.
10. Identificar situações-problema categorizadas como fatores dificultadores do processo produtivo e/ou de prestação de serviços.

### **MÓDULO III – TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**

1. Identificar e caracterizar modelos de Administração nos setores primário, secundário e terciário.
2. Organizar serviços de atendimento a clientes.
3. Identificar e analisar veículos e equipamentos adequados aos tipos de cargas.
4. Identificar os diversos métodos existentes para valoração das mercadorias em estoque (PMP, Lifo etc).
5. Analisar e avaliar os dados de pesquisa de mercado para a tomada de decisão.
6. Avaliar a eficiência dos aplicativos na eficácia do gerenciamento.
7. Identificar pressupostos teóricos e práticos que fundamentam a gestão de pessoas baseadas em competências.
8. Identificar a importância da administração empresarial como instrumento da gestão financeiro e orçamentário.
9. Analisar o contexto socioeconômico e político tendo em vista a prática empreendedora.
10. Identificar fontes de recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.

**Certificação: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**

#### **MERCADO DE TRABALHO**

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

### **TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

#### **EIXO TECNOLÓGICO: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA** é o profissional que desenvolve e opera sistemas, aplicações, interfaces gráficas. Monta estruturas de banco de dados e codifica programas. Projeta, implanta e realiza manutenção de sistemas e aplicações. Seleciona recursos de trabalho, linguagens de programação, ferramentas e metodologias para o desenvolvimento de sistemas.

### **SÍNTESE DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS**

#### **MÓDULO I: AUXILIAR DE INFORMÁTICA**

1. Selecionar o sistema operacional de acordo com as necessidades do usuário.
2. Verificar o funcionamento básico dos equipamentos e dos softwares do sistema de informação, interpretando orientações de manuais.
3. Identificar a estrutura dos componentes de computadores e seus periféricos, analisando o funcionamento e relacionamento entre eles.
4. Avaliar características técnicas, propondo equipamentos e componentes de acordo com parâmetros de custos e benefícios, atendendo às necessidades do usuário.
5. Interpretar e desenvolver algoritmos, fluxogramas e outras especificações para codificar programas.
6. Selecionar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário.
7. Selecionar ferramentas para manipulação de dados.
8. Analisar e interpretar textos técnicos em inglês básico.
9. Analisar e desenvolver textos técnicos/ comerciais da área de Informática, por meio e indicadores linguísticos e de indicadores extralinguísticos.
10. Identificar os fundamentos, os objetivos, a estrutura, a organização e o funcionamento da gestão.

#### **MÓDULO II - AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES**

1. Identificar e utilizar o S.O., aplicando a multiusuário.
2. Avaliar resultados de testes dos programas estruturados.
3. Distinguir e avaliar linguagens de programação estruturadas, aplicando-as no desenvolvimento de software.
4. Desenvolver programação através de divisão modular e refinamentos sucessivos.
5. Analisar o paradigma de orientação por objeto e sua aplicação em programação.
6. Analisar a arquitetura cliente-servidor, aplicando-a em bancos de dados.
7. Identificar e analisar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo as implicações de sua aplicação no ambiente de rede.
8. Identificar os sistemas operacionais de redes, avaliando suas possibilidades em relação a serviços e restrições.
9. Interpretar e avaliar documentação de análise e projeto de sistemas.
10. Identificar e utilizar técnicas de modelagem de dados.

#### **MÓDULO III - TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

1. Analisar os serviços e funções de sistemas operacionais, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração, manipulação de arquivos, segurança e outras.
2. Verificar o funcionamento integral dos equipamentos e softwares do sistema de informação, interpretando orientações dos manuais.
3. Integrar sistemas.
4. Avaliar resultados de testes dos programas orientados a objetos.
5. Distinguir e avaliar linguagens de programação orientadas a objetos, aplicando-as no desenvolvimento de softwares.
6. Analisar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário.
7. Desenvolver programas e aplicação para Web (Internet, Extranet e Intranet)
8. Identificar e utilizar aplicativos para elaboração e gerenciamento de projetos.
9. Analisar os códigos de ética profissional, as regras e regulamentos organizacionais.
10. Atualizar conhecimentos, desenvolver e ou aprimorar habilidades, aderir a criações e introduzir inovações, tendo em vista melhorar o desempenho pessoal e organizacional.

**Certificação: TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

#### **MERCADO DE TRABALHO**

O mercado de trabalho do TÉCNICO EM INFORMÁTICA é amplo, abrangendo instituições públicas, privadas e do terceiro setor, que demandam sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores: indústrias em geral; comércio; empresas de prestação de serviços; empresas de tecnologia da informação; empresas públicas, privadas, estaduais e federais. Poderá trabalhar como autônomo em consultoria, treinamento e desenvolvimento de *softwares*.

## **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET**

### **EIXO TECNOLÓGICO: INFORMÁTICA E COMUNICAÇÃO**

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET é o profissional que desenvolve programas de computador para *Internet*, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de sistemas para construir soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e *marketing* eletrônicos. Desenvolve e realiza a manutenção de sítios e portais na *Internet* e *intranet*.

### **SÍNTESE DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS**

#### **MÓDULO I: AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET**

1. Identificar os serviços e funções de sistemas operacionais, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração, manipulação de arquivos, segurança e outras.
2. Identificar programas de aplicação, a partir da avaliação das necessidades do usuário.
3. Identificar os componentes de computadores e seus periféricos, analisando funcionamento e relacionamento entre eles.
4. Interpretar pseudocódigos, algoritmos, fluxogramas e outras especificações.
5. Construir página de divulgação na *Internet*, utilizando codificação adequada.
6. Desenvolver textos técnicos aplicados à área de Informática para *Internet*, de acordo com normas e convenções específicas.
7. Analisar e Interpretar com criticidade os elementos que compõem o *design*.
8. Desenvolver interface gráfica.
9. Documentar informações gráficas e textuais de projetos.

#### **MÓDULO II: QUALIFICAÇÃO TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE PROGRAMADOR DE WEBSITES**

1. Identificar o correto funcionamento dos equipamentos dos *softwares* em sistemas operacionais.
2. Analisar novas tendências, conceitos, produtos, ferramentas e técnicas que possibilitem conceber um projeto de estilo próprio, criativo e atualizado.
3. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados.
4. Analisar as principais funções dos *softwares* aplicativos utilizados na resolução de problemas, avaliando as necessidades do usuário.
5. Desenvolver programação por meio de divisão modular e refinamentos sucessivos.
6. Identificar e desenvolver ferramentas de análise voltadas para estruturas de dados.
7. Modelar sistematicamente aplicações na *Web*, abordando seus aspectos principais como interação com usuário do conteúdo e navegação.
8. Organizar e apresentar os conteúdos e procedimentos de qualificação e treinamento.
9. Identificar a língua inglesa como instrumento de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais na Internet.
10. Analisar e interpretar textos técnicos em inglês na sua área de informática para *internet*.

#### **MÓDULO III - HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE TÉCNICO DE INFORMÁTICA PARA INTERNET**

1. Implementar métodos e técnicas de desenvolvimento das Relações Humanas.
2. Planejar, gerenciar os resultados das ações de *Marketing* para Internet, ampliando a área de atuação da empresa.
3. Distinguir e avaliar linguagens de programação orientada a objetos, aplicando-a no desenvolvimento de *software*.
4. Interpretar a orientação a objetos e sua aplicação em programação.
5. Compreender a orientação a objetos e arquitetura cliente-servidor, aplicando-as em bancos de dados.
6. Planejar a assistência técnica demandada pelos usuários.
7. Identificar e analisar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo as implicações de sua aplicação no ambiente de rede.
8. Identificar os sistemas operacionais de redes, avaliando suas possibilidades em relação a serviços e restrições.
9. Planejar sistemas de comércio eletrônico.
10. Avaliar de forma quantitativa e qualitativa o desenvolvimento de projetos.

#### **Certificação: TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET**

#### **MERCADO DE TRABALHO**

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem programação de computadores para *internet*

##### **Habilitações associadas:**

**Administração**

**Informática**

**Informática para Internet**

**Modalidade:** **Integrado**

**Descrição:**

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec n.º 73, de 14-10-2010, publicada no DOE de 16-10-2010, seção I, páginas 52-53

O ensino técnico integrado ao ensino médio destina-se aos candidatos que tenham concluído o ensino fundamental e compõe-se das partes relativas ao ensino médio (base nacional comum e parte diversificada) e da formação profissional (ensino técnico). Os cursos são organizados por séries. Cada curso é composto por 3 (três) séries. Cada série terá duração de um ano.

As séries cursadas darão ao aluno, em sua maioria, uma qualificação profissional com direito a um certificado parcial. As disciplinas da Base Nacional Comum, direcionadas para a formação geral do estudante, são as já tradicionalmente estudadas, como Língua Portuguesa e Literatura, Matemática, História, Geografia, Química, Física, Biologia, Educação Física e Artes.

As disciplinas da Parte Diversificada objetivam ao desenvolvimento de capacidades e de condutas importantes na atualidade, visando à formação para o exercício da cidadania e preparação para o trabalho. O oferecimento dessas disciplinas é diferenciado nas Etecs, as quais dispõem de autonomia para optar por projetos, pelo ensino de filosofia, de sociologia e/ou espanhol. O inglês, que também integra a Parte Diversificada, é obrigatório no ensino médio.

O objetivo do ensino técnico é proporcionar habilitação profissional.

Ao aluno concluinte do curso técnico integrado ao ensino médio será conferido e expedido o diploma de Técnico, que lhe dará o direito de exercer as atividades inerentes ao técnico, como também lhe dará o direito de continuidade de estudos no nível da Educação Superior.

A unidade de ensino busca formar cidadãos competentes, preparados para o exercício da cidadania e intervenções na realidade. O Ensino Médio Integrado com a qualidade oferecida pela Instituição possibilita continuar os estudos em uma universidade e, ao mesmo tempo, ser um técnico formado na modalidade em que escolheu.

### **Atualização da Proposta de currículo por Competência para o Ensino Médio do Centro Paula Souza**

#### **Perfil do Aluno Concluinte do Ensino Médio**

(de acordo com a LDB/1996 e o ENEM)

*O aluno concluinte do Ensino Médio deve estar preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo do trabalho, demonstrando, para isso, que é capaz de:*

- *dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar (Dominar Linguagens - DL);*
- *construir e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade (Compreender Fenômenos - CF);*
- *selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, trabalhando-os contextualizadamente para enfrentar situações-problema e tomar decisões (Resolução de Problemas - RP);*
- *organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente (Construir Argumentos - CA);*
- *recorrer a conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade (Elaborar Propostas - EP)*

#### **PRIMEIRO ANO**

Perfil de conclusão: Ao final do 1º ano do Ensino Médio, o aluno deverá ser capaz de:

- informar-se, comunicar-se e representar idéias e sentimento utilizando textos e tecnologias de diferentes naturezas;
- usar línguas estrangeiras para informar-se, comunicar-se e conhecer outras culturas;
- observar criticamente e questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos;
- ter noções básicas de como se desenvolvem as sociedades e as relações sociais.

#### **SEGUNDO ANO**

Perfil de conclusão: Ao final do 2º ano do Ensino Médio, além de ter desenvolvido as competências e habilidades referentes ao 1º ANO, o aluno deverá ser capaz de:

- articular entre si diferentes linguagens, códigos e tecnologias de informação e comunicação;
- confrontar opiniões e pontos de vistas diferentes e argumentar na defesa de suas idéias;
- pesquisar e sistematizar informações relevantes para a compreensão e resolução de problemas;
- perceber e articular as relações entre desenvolvimento científico e transformações sociais.

#### **TERCEIRO ANO**

Perfil de conclusão: Ao final do 3º ano do Ensino Médio, além das competências, habilidades e atitudes já desenvolvidas no 1º e 2º anos, o aluno deverá ser capaz de:

- expressar-se com autonomia, clareza, precisão e adequadamente conforme o contexto em que se dá a comunicação;
- planejar, executar, acompanhar e avaliar projetos;
- compreender e avaliar o papel histórico dos diferentes atores sociais;
- propor ações de intervenção solidária na realidade.

### **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET**

#### **EIXO TECNOLÓGICO: INFORMÁTICA E COMUNICAÇÃO**

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que desenvolve programas de computador para *Internet*, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de sistemas para construir soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e *marketing* eletrônicos. Desenvolve e realiza a manutenção de sítios e portais na *Internet* e *intranet*.

#### **SÍNTESE DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS**

##### **MÓDULO I: AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET**

1. Identificar os serviços e funções de sistemas operacionais, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração, manipulação de arquivos segurança e outras.
2. Identificar programas de aplicação, a partir da avaliação das necessidades do usuário.
3. Identificar os componentes de computadores e seus periféricos, analisando funcionamento e relacionamento entre eles.
4. Interpretar pseudocódigos, algoritmos, fluxogramas e outras especificações.
5. Construir página de divulgação na *Internet*, utilizando codificação adequada.
6. Desenvolver textos técnicos aplicados à área de Informática para *Internet*, de acordo com normas e convenções específicas.
7. Analisar e Interpretar com criticidade os elementos que compõem o *design*.
8. Desenvolver interface gráfica.
9. Documentar informações gráficas e textuais de projetos.

##### **MÓDULO II: QUALIFICAÇÃO TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE PROGRAMADOR DE WEBSITES**

1. Identificar o correto funcionamento dos equipamentos dos *softwares* em sistemas operacionais.
2. Analisar novas tendências, conceitos, produtos, ferramentas e técnicas que possibilitem conceber um projeto de estilo próprio, criativo e atualizado.
3. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados.
4. Analisar as principais funções dos *softwares* aplicativos utilizados na resolução de problemas, avaliando as necessidades do usuário.
5. Desenvolver programação por meio de divisão modular e refinamentos sucessivos.
6. Identificar e desenvolver ferramentas de análise voltadas para estruturas de dados.
7. Modelar sistematicamente aplicações na *Web*, abordando seus aspectos principais como interação com usuário do conteúdo e navegação.

8. Organizar e apresentar os conteúdos e procedimentos de qualificação e treinamento.
9. Identificar a língua inglesa como instrumento de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais na Internet.
10. Analisar e interpretar textos técnicos em inglês na sua área de informática para *internet*.

### MÓDULO III - HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE TÉCNICO DE INFORMÁTICA PARA INTERNET

1. Implementar métodos e técnicas de desenvolvimento das Relações Humanas.
2. Planejar, gerenciar os resultados das ações de *Marketing* para Internet, ampliando a área de atuação da empresa.
3. Distinguir e avaliar linguagens de programação orientada a objetos, aplicando-a no desenvolvimento de *software*.
4. Interpretar a orientação a objetos e sua aplicação em programação.
5. Compreender a orientação a objetos e arquitetura cliente-servidor, aplicando-as em bancos de dados.
6. Planejar a assistência técnica demandada pelos usuários.
7. Identificar e analisar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo as implicações de sua aplicação no ambiente de rede.
8. Identificar os sistemas operacionais de redes, avaliando suas possibilidades em relação a serviços e restrições.
9. Planejar sistemas de comércio eletrônico.
10. Avaliar de forma quantitativa e qualitativa o desenvolvimento de projetos.

**Certificação: TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET**

#### MERCADO DE TRABALHO

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem programação de computadores para *internet*

**Habilitações associadas:**

**Informática para Internet - Integrado**

#### AGRUPAMENTO DISCENTE (1º Semestre) - 2012

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
Administração	1º Módulo	Noite	40	1
Administração	2º Módulo	Noite	40	1
Administração	2º Módulo	Tarde	27	1
Administração	3º Módulo	Noite	33	1
Ensino Médio	1ª Série	Manhã	80	2
Ensino Médio	2ª Série	Manhã	80	2
Ensino Médio	3ª Série	Manhã	40	1
Informática	1º Módulo	Noite	40	1
Informática	2º Módulo	Noite	40	1
Informática	3º Módulo	Tarde	19	1
Informática	3º Módulo	Noite	39	1
Informática para Internet	1º Módulo	Tarde	40	1
Informática para Internet - Integrado	1ª Série	Manhã	40	1
<b>Soma total</b>			<b>15</b>	<b>558</b>

#### AGRUPAMENTO DISCENTE (2º Semestre) - 2012

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
-------------	--------------	-------	--------------	-------------

#### CLASSES DESCENTRALIZADAS

**Localização:** Caconde  
**Coordenador:** Carlos Onofre de Paula  
**Parcerias:** Prefeitura Municipal de Caconde

Habilitação	Série/Módulo	Turno	Qtd. Classes	Qtd. Alunos
Informática	1º Módulo	Manhã	41	1

#### RECURSOS HUMANOS 2012

A Força de Trabalho da Escola Técnica Estadual de São José do Rio Pardo é formada por pessoas com diferentes tipos de vínculo com a escola, tais como: funcionários da escola, funcionários da prefeitura (alocados temporariamente), terceirizados e estagiários de nível técnico e superior que executam suas atividades sob supervisão direta da Diretoria de Serviços da escola.

QUANTIDADE DE PESSOAS POR REGIME DE VÍNCULO	
Função	Quantidade
Professores e Auxiliar docente (1)	43
Terceirizados (Limpeza, Vigilância, Cantina)	11

Funcionários da Prefeitura	0
Funcionários Administrativo	14
Estagiários	6
<b>Força de Trabalho Total</b>	<b>74</b>

PERCENTUAIS POR NÍVEL DE ESCOLARIDADE	
Graduação	Percentuais
Nível Superior Completo	80%
Ensino Médio Incompleto	3%
Nível Superior Incompleto	3%
Ensino Técnico Profissionalizante Incompleto	5%
Ensino Médio Completo	8%
Ensino Fundamental	0%
Ensino Técnico Profissionalizante Completo	1%

### ORGANOGRAMA



**Nome:** **Aldy Salvino de Oliveira**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação  
 Participa do Projeto MSDN

**Nome:** **Alex Sandro Fernandes Pereira**  
**Cargo/Função:** Outros  
**Atividades:** Funcionário da Lógica Segurança e Vigilância Ltda. Vigilante

**Nome:** **Amália Prado Pereira**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Auxiliar Administrativo

**Nome:** **Ana Carla cremasco Breda**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Auxiliar Administrativo

<b>Nome:</b>	<b>Ana Paula Dias da Silva</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Administrativo
<b>Atividades:</b>	Auxiliar Administrativo
<b>Nome:</b>	<b>Anderson Rogerio de Melo Ferreira</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor da Área de Tecnologia da Informação
<b>Nome:</b>	<b>Anderson Rogerio de Melo Ferreira</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Auxiliar de Docentes
<b>Atividades:</b>	Responder pelas atividades práticas de auxiliares do ensino de segundo grau, instruindo e orientando alunos através de informações e demonstrações técnicas operacionais, específicas nos laboratórios e nas oficinas, bem como zelar pela conservação de equipamentos e instalações, cumprir e fazer cumprir as normas de higiene e segurança do trabalho.
<b>Nome:</b>	<b>Antônio Richard Trevisan</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor de Física, Matemática, Projetos e Métodos Quantitativos
<b>Nome:</b>	<b>Bruna Maiara Spacca Freire</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Estagiário
<b>Atividades:</b>	Estagiário de nível Superior da Área de Gestão Empresarial
<b>Nome:</b>	<b>Carlos Onofre de Paula</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Coordenador de Área Responsável pelo Núcleo de Gestão Pedagógica e Acadêmica, responsável pelo suporte acadêmico e didático-pedagógico do processo de ensino e aprendizagem. Professor da Área de Tecnologia da Informação
<b>Nome:</b>	<b>Catarina Roberta Rossetti</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professora de Inglês e Português
<b>Nome:</b>	<b>Cecília Balbão Filippi Leal</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professora de Biologia
<b>Nome:</b>	<b>Daiani Teodoro de Melo</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professora da Área de Tecnologia da Informação Coordenadora do Curso Técnico em Informática
<b>Nome:</b>	<b>Daniel Teodoro de Melo</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor da Área de Tecnologia da Informação
<b>Nome:</b>	<b>Daniela Clara Paula Fernandes</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Administrativo
<b>Atividades:</b>	Assistente Técnico Administrativo
<b>Nome:</b>	<b>Dercilene Mendes</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Outros
<b>Atividades:</b>	Funcionária Pluriserv
<b>Nome:</b>	<b>Divino Lozetti Risso</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor de Administração
<b>Nome:</b>	<b>Edson Rene de Deus</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor da Área de Tecnologia da Informação
<b>Nome:</b>	<b>Eloni Junqueira Andrade</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professora de Espanhol
<b>Nome:</b>	<b>Emerson Luis Teixeira</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Estagiário
<b>Atividades:</b>	Estagiário de Nível Técnico da Área de Informática
<b>Nome:</b>	<b>Fabiana de Souza</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Outros
<b>Atividades:</b>	Funcionária da Pluriserv

**Nome:** **Fábio Augusto Missura**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor de História, Filosofia e Sociologia  
Coordenador do Ensino Médio

**Nome:** **Fábio Darcie Machado**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor de Administração

**Nome:** **Felipe Augusto Bilotta**  
**Cargo/Função:** Estagiário  
**Atividades:** Estagiário de Nível Técnico da Área da Administração

**Nome:** **Fernando Nunes de Araújo**  
**Cargo/Função:** Outros  
**Atividades:** Funcionário da Lógica Segurança e Vigilância Ltda. Vigilante

**Nome:** **Giovani de Lima Rodrigues**  
**Cargo/Função:** Outros  
**Atividades:** Funcionário da Lógica Segurança e Vigilância Ltda. Vigilante

**Nome:** **Guilherme Ananias Cremasco**  
**Cargo/Função:** Estagiário  
**Atividades:** Estagiário de Nível Médio

**Nome:** **Guilherme Henrique de Souza**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Coordenador do Curso Técnico em Informática para Internet e Redes de Computadores  
Professor da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Hamilton Machiti da Costa**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Hilda Maria Puciarelli Geraldo**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Diretora de Serviços - Secretaria Acadêmica  
Toda a vida escolar do aluno é gerenciada pela Secretaria, através do:  
Controle e lançamento de faltas;  
Requisição e expedição de documentos escolares (declaração, histórico, certificados e diplomas);  
Divulgação de resultados do ano letivo e vestibulinho;  
Envio de informes por mala-direta para pais e alunos;  
Controle e solicitação de carteirinha escolar e transporte;  
Recebimento e lançamento de notas;  
Atendimento ao público.

**Nome:** **Ivanilda da Silva Fernandes**  
**Cargo/Função:** Outros  
**Atividades:** Funcionária da Pluriserv

**Nome:** **João Batista Gonçalves**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Técnico Administrativo - Almojarife

**Nome:** **Jonas Joaquim de Almeida Júnior**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação  
Participa do projeto MSDNAA

**Nome:** **José Cortez Júnior**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **José Geraldo Valverde**  
**Cargo/Função:** Outros  
**Atividades:** Funcionário da Lógica Segurança e Vigilância Ltda - Vigilante

**Nome:** **José Guilherme Baptiston Cremasco**  
**Cargo/Função:** Outros  
**Atividades:** Funcionário Lógica Segurança e Vigilância Ltda - Vigilante

**Nome:** **Juliana Schiavon de Melo**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Auxiliar Administrativo

**Nome:** **Keila Maria Ramazotti**

<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professora de Administração
<b>Nome:</b>	<b>Letícia Maria Coelho Machado</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Administrativo
<b>Atividades:</b>	Auxiliar Administrativo
<b>Nome:</b>	<b>Ligia Garcia Ribeiro Arruda</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor de Administração Coordenadora do curso de Administração
<b>Nome:</b>	<b>Luis Fabricio de Oliveira Mendes</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor de História
<b>Nome:</b>	<b>Luis Fernando Alves da Silva</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor I
<b>Nome:</b>	<b>Luis Fernando Elisei Bento</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Outros
<b>Atividades:</b>	Funcionário da Lógica Segurança e Vigilância Ltda. Vigilante
<b>Nome:</b>	<b>Luis Paulo Fagiolo Augusto</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor da Área de Tecnologia da Informação Responsável por laboratórios
<b>Nome:</b>	<b>Luís Alexandre Chiconello</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor de Matemática, Matemática Financeira e Física
<b>Nome:</b>	<b>Maiza Marli Magri e Nálio</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professora de LCT, LTT e Inglês
<b>Nome:</b>	<b>Marcelo Bueno da Silva</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor I
<b>Nome:</b>	<b>Marco Aurélio Martins de Freitas</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor de Administração
<b>Nome:</b>	<b>Maria Alice Negrão Carriero</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Administrativo
<b>Atividades:</b>	Auxiliar Administrativo
<b>Nome:</b>	<b>Márcio Fernandes dos Reis</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor de Administração
<b>Nome:</b>	<b>Melina de Souza Sernaglia</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professora da Área de Tecnologia da Informação
<b>Nome:</b>	<b>Milene Schiavon de Oliveira Vaz</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Administrativo
<b>Atividades:</b>	Diretora de Serviços Atende a comunidade geral (direção, docentes, funcionários e alunos); Prepara os expedientes relativos a contratação, admissão, alteração funcional, concessão de benefícios e dispensa/rescisão de servidores docentes e técnico/administrativo; Mantém atualizado o cadastro e o assentamento individual dos servidores; Prepara e registra atos relativos à vida funcional dos servidores; Expede atestados e preparar certidões relativas a frequência dos servidores; Elabora escala de férias e substituição de servidor técnico- administrativo da unidade; Elabora folha de pagamento da Unidade; Compra, controla e distribui vale transporte aos servidores; Distribui vale - refeição aos servidores; Controla o quadro de funções providas a vagas; Orienta e presta esclarecimentos aos servidores em assuntos relacionados com as respectivas situações funcionais; Elabora quadro de contratação/admissões para o Tribunal de Contas; Mantém atualizado os arquivos relativos a área administrativa; Programa os serviços de limpeza e portaria, zelando pela higiene dos ambientes e pela conservação e segurança do patrimônio escolar; Executa serviços de manutenção física, elétrica e hidráulica do prédio; Mantém os móveis e equipamentos em perfeitas condições de uso e funcionamento. Elabora a previsão orçamentária anual; Efetua orçamentos visando a compra de materiais; Acompanha o processo de compras;

Procede a identificação e controle de movimentação de bens móveis;  
Elabora de editais e trâmites de concurso público.

**Nome:** **Murilo Luís Celeste Frontera**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor de Química e Administração

**Nome:** **Murilo Sierro Dias Alves Faria**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor de Geografia

**Nome:** **Myrrna Heri Bonturi de Souza**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professora da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Nídia Mara Melchhiades Castelli**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Paulo Henrique Tristão dos Santos**  
**Cargo/Função:** Outros  
**Atividades:** Funcionário da Lógica Segurança e Vigilância Ltda. Vigilante

**Nome:** **Priscila Prodócimo Arruda**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Rafaela Machado Righetti**  
**Cargo/Função:** Estagiário  
**Atividades:** Estagiário de nível Médio

**Nome:** **Raul Alessandro Martins Sereno**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Renan Martins Weber**  
**Cargo/Função:** Estagiário  
**Atividades:** Estagiário de Nível Técnico da Área de Informática

**Nome:** **Renata Aparecida Rodrigues Ferreira Dias**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professora de Artes

**Nome:** **Rodrigo Manhas Piantino**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Rogério Adriano de Sousa**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação  
Participa do Projeto Responsável Regional Microsoft

**Nome:** **Ronaldo Luiz de Paula**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Roseli Marcon Campovila Almeida**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Assistente Administrativo - Secretaria Acadêmica

**Nome:** **Samuel Sernaglia Calório**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professor da Área de Tecnologia da Informação

**Nome:** **Sandra da Silva Souza**  
**Cargo/Função:** Docente  
**Atividades:** Professora de Língua Portuguesa e Inglês

**Nome:** **Selma Cristina Magalhães**  
**Cargo/Função:** Administrativo  
**Atividades:** Assistente Administrativo

**Nome:** **Sérgio Henrique Braz**

<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor de Educação Física
<b>Nome:</b>	<b>Tiago Ferreira</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Docente
<b>Atividades:</b>	Professor de Administração
<b>Nome:</b>	<b>Valdeli Nobrega</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Administrativo
<b>Atividades:</b>	Diretor de Escola
<b>Nome:</b>	<b>Wilson Roberto Lourencini</b>
<b>Cargo/Função:</b>	Outros
<b>Atividades:</b>	Funcionário da Lógica Segurança e Vigilância Ltda. Vigilante

## RECURSOS FÍSICOS

Atualmente, a Etec de São José do Rio Pardo está instalada em um amplo espaço físico na Av. Alexandre Carlos de Melo, 18, Jardim Aeroporto e conta com uma estrutura de vários computadores interligados em redes e divididos em 06 laboratórios de Informática, um laboratório de manutenção de computadores, um laboratório de Redes de Computadores, quatro laboratórios de Química, um laboratório de Gestão Empresarial, uma ampla biblioteca e sistema Intragov com acesso 24 horas à internet. A escola possui ainda uma quadra de esportes em medidas oficiais e 9 salas de aulas teóricas.

A Etec de São José do Rio Pardo é uma escola muito conceituada na comunidade escolar e na região, conhecida pelos seus altos índices de resultado. Sua grande conquista nesta gestão foi a construção de seu prédio próprio, mais amplo e com mais recursos para a comunidade.

<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala Almojarifado
<b>Área:</b>	18,08
<b>Descrição:</b>	Sala do almoxarife e materiais de consumo, com 2 computadores e 1 impressora
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Informática I
<b>Área:</b>	61,23
<b>Descrição:</b>	Laboratório de Informática com 21 Computadores
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório II
<b>Área:</b>	75,57
<b>Descrição:</b>	Laboratório de Informática com 21 Computadores
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório III
<b>Área:</b>	60,15
<b>Descrição:</b>	Laboratório de Informática com 21 Computadores
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório IV
<b>Área:</b>	59,18
<b>Descrição:</b>	Laboratório de Informática com 21 Computadores
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório V
<b>Área:</b>	61,23
<b>Descrição:</b>	Laboratório de Informática com 21 Computadores
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Redes
<b>Área:</b>	74,78
<b>Descrição:</b>	Laboratório de Redes e manut. Sup. Informática com 21 Computadores
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Secretaria
<b>Área:</b>	36,61
<b>Descrição:</b>	Secretaria Acadêmica com 6 computadores, 4 impressoras
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Depósito 1
<b>Área:</b>	62,74

<b>Descrição:</b>	Depósito de materiais e equipamentos, dentro do laboratório de segurança do trabalho
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de Limpeza
<b>Área:</b>	5,77
<b>Descrição:</b>	Área para guardar material de limpeza
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 5
<b>Área:</b>	75,57
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 6
<b>Área:</b>	60,15
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 1
<b>Área:</b>	61,23
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 2
<b>Área:</b>	59,18
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 3
<b>Área:</b>	61,23
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 4
<b>Área:</b>	61,23
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	CPD
<b>Área:</b>	29,34
<b>Descrição:</b>	Área de controle da rede de informática
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Coordenação de área
<b>Área:</b>	29,71
<b>Descrição:</b>	Sala de atendimento dos Coordenadores de Área com 2 computadores e 1 impressora
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Cantina
<b>Área:</b>	56,62
<b>Descrição:</b>	Lanchonete com cozinha e dispensa
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Copa
<b>Área:</b>	11,63
<b>Descrição:</b>	Com fogão, geladeira e forno de microondas
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Diretoria
<b>Área:</b>	18,08
<b>Descrição:</b>	Sala do Diretor de Escola com 1 computador e 2 impressoras
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Área de circulação
<b>Área:</b>	494,12
<b>Descrição:</b>	Corredores, saída de emergência e elevador
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Masculino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitário masculino

<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Feminino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitário feminino
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Masculino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário masculino para deficientes
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Feminino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno feminino para deficientes
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Diretoria de Serviços
<b>Área:</b>	19,42
<b>Descrição:</b>	Sala da diretora de serviços administrativos com 3 computadores e 2 impressoras
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Atendimento
<b>Área:</b>	27,81
<b>Descrição:</b>	Sala de recepção para Diretoria de Escola e Diretoria de Serviços com 1 computador
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Manut. e sup. de Informática
<b>Área:</b>	74,78
<b>Descrição:</b>	Laboratório destinado a aulas de IMC, com 21 computadores
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Biblioteca
<b>Área:</b>	115,95
<b>Descrição:</b>	Sala de leitura e Biblioteca, com 11 computadores
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 7
<b>Área:</b>	59,34
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 8
<b>Área:</b>	61,23
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Guarita
<b>Área:</b>	8
<b>Descrição:</b>	Guarita de vigilância e controle de entrada e saída de funcionários, alunos e público em geral
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de Professores
<b>Área:</b>	25,8
<b>Descrição:</b>	Local para professores em hora livre
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário funcionário Feminino
<b>Área:</b>	28,64
<b>Descrição:</b>	Sanitário funcionários feminino com vestiário
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Masculino
<b>Área:</b>	28,64
<b>Descrição:</b>	Sanitário funcionários masculino com vestiário
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Diretoria
<b>Área:</b>	3,55
<b>Descrição:</b>	Sanitário da Diretoria
<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Feminino

<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno feminino
<b>Localização:</b>	<b>1º andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Masculino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno masculino com necessidades especiais
<b>Localização:</b>	<b>1º andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Feminino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno feminino com necessidades especiais
<b>Localização:</b>	<b>1º andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Masculino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno masculino
<b>Localização:</b>	<b>Térreo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Coordenação Pedagógica
<b>Área:</b>	18,08
<b>Descrição:</b>	Sala para reuniões com os coordenadores e atendimento a alunos e pais
<b>Localização:</b>	<b>1º andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Análises Instrumentais
<b>Área:</b>	58,25
<b>Descrição:</b>	Equipado para curso de química
<b>Localização:</b>	<b>1º andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de apoio
<b>Área:</b>	15,75
<b>Descrição:</b>	Dentro do laboratório de Anal. Instrumentais
<b>Localização:</b>	<b>1º andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Ciências e Síntese
<b>Área:</b>	74,15
<b>Descrição:</b>	Equipado para o curso de química
<b>Localização:</b>	<b>1º andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de apoio 2
<b>Área:</b>	13,5
<b>Descrição:</b>	Dentro do laboratório de Ciências e Síntese
<b>Localização:</b>	<b>1º andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de apoio 3
<b>Área:</b>	18,15
<b>Descrição:</b>	Dentro do laboratório de Microbiologia
<b>Localização:</b>	<b>1º andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala de apoio 4
<b>Área:</b>	18,15
<b>Descrição:</b>	Dentro do laboratório de Análises físico-Químicas
<b>Localização:</b>	<b>1º andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Área de Circulação
<b>Área:</b>	340,01
<b>Descrição:</b>	Corredores, saída de emergência e elevador
<b>Localização:</b>	<b>2º andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Área de circulação
<b>Área:</b>	287,62
<b>Descrição:</b>	corredores, saída de emergência e elevador
<b>Localização:</b>	<b>3º andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Área de circulação
<b>Área:</b>	335,29
<b>Descrição:</b>	Corredores, saída de emergência e elevador
<b>Localização:</b>	<b>1º andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Microbiologia
<b>Área:</b>	56,85
<b>Descrição:</b>	Equipado para o curso de Química

<b>Localização:</b>	<b>1º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Laboratório de Análises Físico-Química
<b>Área:</b>	55,1
<b>Descrição:</b>	Equipando para o curso de Química
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sala 9
<b>Área:</b>	59,18
<b>Descrição:</b>	Sala de aula teórica
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Masculino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitários para alunos masculino
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Masculino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno masculino com necessidades especiais
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Feminino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário aluno feminino com necessidades especiais
<b>Localização:</b>	<b>2º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Feminino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitário para aluno feminino
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Feminino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitários para alunos feminino
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário Masculino
<b>Área:</b>	19,71
<b>Descrição:</b>	Sanitários para alunos masculino
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Feminino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário para aluno feminino com necessidades especiais
<b>Localização:</b>	<b>3º Andar</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Sanitário PMR Masculino
<b>Área:</b>	3,6
<b>Descrição:</b>	Sanitário para aluno masculino com necessidades especiais
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Quadra Esportiva
<b>Área:</b>	900
<b>Descrição:</b>	
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Casa de Força
<b>Área:</b>	18
<b>Descrição:</b>	Sala com equipamentos de controle,distribuição de energia e gerador elétrico
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Coleta de lixo
<b>Área:</b>	6
<b>Descrição:</b>	Sala para coleta de lixo
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Àrea livre com jardinagem
<b>Área:</b>	6000
<b>Descrição:</b>	Area livre com gramado, passarelas em nível e arborização
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>

<b>Identificação do Ambiente:</b>	Depósito de gás
<b>Área:</b>	3
<b>Descrição:</b>	Depósito de gás Butão P45
<b>Localização:</b>	<b>Externo</b>
<b>Identificação do Ambiente:</b>	Vestiários
<b>Área:</b>	85
<b>Descrição:</b>	Vestiários masculino e feminino próximos à quadra esportiva

### RECURSOS MATERIAIS

Os principais insumos da escola são, principalmente, os recursos necessários para ministrar as aulas e dar suporte à busca pelo conhecimento dos alunos, somando informação, tecnologia e capital humano para prestar o melhor serviço de educação pública.

Outros insumos são: material de informática, como: mídias, cartuchos, toners, fitas, papel A4 e formulário contínuo, material de escritório e material de limpeza e higiene.

Os principais insumos para o processo desenvolvido na Etec são os bens de informação. São constituídos por dados, equipamentos, hardwares, softwares e capital humano que formam um Sistema de Informação, de forma a permitir que as atividades sejam executadas com segurança, rapidez, confiabilidade e eficiência, de forma integrada.

Quantidade	Bem	Departamento/Ambiente
6	<b>Access Point</b>	Laboratórios
20	<b>Aparelho de ar condicionado</b>	Administração/Laboratórios
1	<b>Aparelho de fax</b>	Administração
25	<b>Aparelho Telefônico</b>	Administração/Almoxarifado
28	<b>Armário de aço grande 2 portas</b>	Administração
36	<b>Armário de aço vestiário alunos</b>	Almoxarifado/ Salas de Aula
2	<b>Armário arquivo de aço</b>	Biblioteca
35	<b>Arquivo de aço 4 gavetas</b>	Administração
2	<b>Balança</b>	Almoxarifado
3	<b>Bebedouro branco para galão</b>	Administração
10	<b>Bebedouro elétrico (pressão)</b>	Corredores/Almoxarifado
6	<b>Bomba de Vácuo</b>	Laboratório
191	<b>Cadeira fixa para computador</b>	Laboratórios
13	<b>Cadeira giratória</b>	Administração
60	<b>Cadeira giratória p/ computador</b>	Laboratórios
840	<b>Carteira c/ cadeira para aluno</b>	Salas de Aula/Almoxarifado
50	<b>Carteira universitária</b>	Salas de Aula
2	<b>Central telefonica PABX</b>	Administração
4	<b>Chuveiro de emergência</b>	Laboratórios de química
268	<b>Computadores</b>	Laboratórios/Administração/Almoxarifado
13	<b>Data Show</b>	Administração
4	<b>DVD</b>	Administração
17	<b>Escrivaninha compensado cinza com 2 gavetas</b>	Almoxarifado/Administração
1	<b>Escrivaninha madeira com 3 gavetas</b>	Administração
4	<b>Escrivaninha madeira com 6 gavetas</b>	Administração
136	<b>Estabilizadores</b>	Administração/Laboratórios/Almoxarifado
4	<b>Estante aberta em aço</b>	Administração
21	<b>Estante de aço para livros</b>	Biblioteca
20	<b>Estante desmontável em aço</b>	Almoxarifado/Administração
1	<b>Estufa inox</b>	Almoxarifado
2	<b>Filmadora Digital</b>	Administração
1	<b>Fogão 4 bocas</b>	Cozinha
1	<b>Gravador Vídeo cassete/DVD</b>	Administração
1	<b>Impressora para nota fiscal</b>	Almoxarifado
37	<b>Impressoras</b>	Administração
3	<b>Longarina</b>	Administração
6	<b>Mesa compensado c/ cadeira para professor</b>	Salas de Aula
2	<b>Mesa de inox</b>	Laboratório de química
5	<b>Mesa de reunião redonda</b>	Administração
1	<b>Mesa madeira grande para reunião</b>	Almoxarifado
8	<b>Mesa madeira quadrada</b>	Biblioteca
1	<b>Mesa madeira redonda</b>	Administração
160	<b>Mesa para computador</b>	Administração/Laboratórios/Almoxarifado
15	<b>Mesa para impressora</b>	Administração/Almoxarifado
1	<b>Microondas</b>	Cozinha
2	<b>Minisystem</b>	Administração
274	<b>Monitor</b>	Salas de Aula/Laboratórios/Administração
8	<b>Nobreaks</b>	Administração
8	<b>Notebooks</b>	Administração

1	<b>PHmetro</b>	Almoxarifado
1	<b>Poste de Vôlei</b>	Educação Física
10	<b>Quadro de aviso 1x1,2</b>	salas de aula/murais
2	<b>Refrigerador</b>	Cozinha
4	<b>Retroprojektor</b>	Almoxarifado
6	<b>Servidores</b>	Administração
5	<b>Suporte Rack</b>	Servidor
1	<b>Switch</b>	Laboratório
9	<b>Tela para retroprojektor</b>	Administração
2	<b>TV 29" LG</b>	Administração
2	<b>TV 32"</b>	Administrativo
2	<b>TV 52"</b>	Administrativo
60	<b>Ventilador</b>	Salas de aula/Administração

### RECURSOS FINANCEIROS

Centro Paula Souza - 95%

APM - 5%

### SERVIÇOS TERCEIRIZADOS

- Vigilância - Lógica Segurança e Vigilância Ltda. Vigência do contrato: 06/06/2011 a 05/06/2012.  
Gestora do contrato: Milene Schiavon de Oliveira Vaz.

- Limpeza - Pluriserv. Vigência do contrato: 13/09/2011 a 12/09/2012.  
Gestora do contrato: Milene Schiavon de Oliveira Vaz.

### COLEGIADOS, ORGANIZAÇÕES E INSTITUIÇÕES AUXILIARES - 2012

**Denominação:** **APM**

**Descrição:** A Associação de Pais e Mestres da ETEC São José do Rio Pardo é uma pessoa jurídica de direito privado, sem fins econômicos. É uma instituição auxiliar da escola, que tem por finalidade colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência escolar e na integração família-escola-comunidade.

A Associação se propõe:

- I - Colaborar com a direção para atingir os objetivos educacionais propostos pela escola;
- II - representar aspirações da comunidade e dos pais de alunos junto à escola;
- III - mobilizar recursos humanos, materiais e financeiros da comunidade, para auxiliar a escola no que diz respeito à melhoria do ensino, ao desenvolvimento de atividades de assistência ao escolar carente, nas áreas sócio-econômicas e de saúde, conservação e manutenção do prédio, máquinas e equipamentos e das instalações técnicas; programação de atividades culturais e de lazer que envolvam a participação conjunta de pais, professores e alunos.
- IV - colaborar na programação do uso do prédio da escola pela comunidade, principalmente nos períodos ociosos;
- V - favorecer o entrosamento entre pais e professores;
- VI - prestar serviços à comunidade, oferecendo cursos de educação profissional de nível básico, promovendo eventos e outras atividades mediante retribuição financeira, através de convênios, parcerias, termo de cooperação ou de iniciativa própria.

A Diretoria Executiva da APM tem em sua composição os seguintes integrantes:

Diretor Executivo: Fábio Augusto Missura  
Vice-Diretor Executivo: Jonas Joaquim de Almeida Júnior  
Diretora Financeira: Maria Aparecida Marcilli Bertho  
Vice-Diretor Financeiro: Carlos Onofre de Paula  
Diretora Cultural, Esportivo e Social: Lígia Garcia Ribeiro de Arruda  
Diretor de Patrimônio: Hamilton Machitti da Costa  
Secretária: Letícia Maria Coelho Machado

Conselho Deliberativo:

Presidente: Valdeli Nobrega  
Prof 1: Guilherme Henrique de Souza  
Prof 2: Aldy Salvino de Oliveira  
Prof 3: Renata Ap. Rodrigues Ferreira Dias  
Pai 1: Zilda Aparecida Ribeiro Bállico  
Pai 2: Antônio Marcon  
Pai 3: Marily Ananias Cremasco  
Pai 4: Silveli Moreira dos Reis  
Aluno 1: Guilherme Ananias Cremasco  
Aluno 2: Juliana Cristina Pereira

Conselho Fiscal

Pai 1: Rute Rodrigues Melo Rueda  
Pai 2: Danilo Bueno da Silva  
Prof 1: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro

**Denominação:** **Conselho de Escola**

**Descrição:** O Conselho de Escola é um órgão deliberativo integrado por representantes da comunidade escolar e da comunidade extra-escolar. São atribuições do Conselho de Escola:

- I - deliberar sobre:
  - a) a proposta pedagógica da escola;
  - b) as alternativas de solução para os problemas administrativos e pedagógicos;
  - c) as prioridades para aplicação de recursos gerados pela escola e instituições auxiliares;

II - propor ao CEETEPS a extinção ou a criação de cursos;

III - aprovar o Plano Plurianual de Gestão e o Plano Escolar;

IV - apreciar os relatórios anuais da escola, analisando seu desempenho diante das diretrizes e metas estabelecidas.

Composição:

Diretor: Valdeci Nobrega  
 Coordenadora de área: Jonas Joaquim de Almeida Júnior  
 Professor: Divino Lozetti Risso  
 Servidor técnico administrativo: João Batista Gonçalves  
 Pai de aluno: Danilo Bueno da Silva  
 Aluno: Rafaela Machado Righetti  
 Aluno egresso atuante na sua área de formação técnica: Luca Alexandre Pantano  
 Representante dos empresários vinculado a um dos cursos: Fernando Panza Júnior  
 Representante de entidade assistencial: Marco Túlio Dessimoni Júnior

**Denominação:** **Grêmio Estudantil**

**Descrição:** São atribuições do Grêmio Estudantil:

Congregar o corpo discente da Escola;  
 Defender os interesses individuais e coletivos dos alunos;  
 Incentivar as culturas literárias, artísticas e desportivas de seus membros;  
 Promover a cooperação entre administradores, professores, funcionários e alunos, no trabalho escolar, buscando seu aprimoramento;  
 Realizar intercâmbio e colaboração de caráter cultural, educativo, cívico, desportivo e social com entidades congêneres;  
 Zelar pela adequação do ensino às reais necessidades da juventude e do povo, bem como pelo ensino público e gratuito;  
 Defender a democracia, a independência e o respeito às liberdades fundamentais do homem, sem distinção de raça, cor, sexo, nacionalidade, convicção política ou religiosa;  
 Lutar pela democracia permanente na Escola, através do direito à participação nos fóruns internos de deliberação desta instituição.

Composição:

Presidente: Laurielen Rodrigues Lucio  
 Vice-presidente: Maiara Suellen Mariano  
 Secretário: Fabrício Godoi Spindola  
 Tesoureiro: Luan Vinco Cumim  
 Diretor de Comunicação: Maicon Douglas da Silva Monteiro Miguel  
 Diretor de Esportes: Nicholas Richard Evangelista Nascimento  
 Diretor de Eventos: Solange Tiemi Hanada

## MISSÃO

Formar profissionais, sobretudo, cidadãos que sejam capazes de adquirir e desenvolver novas competências, habilidades e valores éticos e morais em função de novos saberes que se produzem e que demandam um novo tipo de profissional preparado para lidar com novas tecnologias e linguagens, capazes de responder a novos ritmos e processos, buscando uma educação contínua e permanente.

## VISÃO

Ser uma escola reconhecida pela comunidade por sua competência e qualidade e pela formação de pessoas e profissionais distintos e bem sucedidos.

## CARACTERÍSTICAS REGIONAIS

A Escola Técnica Estadual de São José do Rio Pardo localiza-se na cidade de São José do Rio Pardo, avenida Alexandre Carlos de Melo, nº 18, Jardim Aeroporto. Com uma dimensão de 419 Km<sup>2</sup> e localização geográfica a noroeste do Estado de São Paulo, a cidade possui cerca de 51.900 habitantes e faz divisa com os municípios de Mococa, Casa Branca, Itobi, São Sebastião da Gramma, Divinolândia, Caconde e Tapiratiba. Suas principais atividades econômicas são: comércio, agropecuária e indústria.

### Ambiente Externo

Dados do IBGE sobre educação em São José do Rio Pardo

	2008	2009
<b>Matrícula - Ensino fundamental - 2008 (1)</b>	<b>6.855</b>	<b>7.153</b>
Matrícula - Ensino fundamental - escola pública estadual - 2008 (1)	4.399	4.124
Matrícula - Ensino fundamental - escola pública federal - 2008 (1)	0	0
Matrícula - Ensino fundamental - escola pública municipal - 2008 (1)	1.440	1.973
Matrícula - Ensino fundamental - escola privada - 2008 (1)	1.016	1.056
<b>Matrícula - Ensino médio - 2008 (1)</b>	<b>2.485</b>	<b>2.368</b>
Matrícula - Ensino médio - escola pública estadual - 2008 (1)	2.036	1.924
Matrícula - Ensino médio - escola pública federal - 2008 (1)	0	0
Matrícula - Ensino médio - escola pública municipal - 2008 (1)	0	0
Matrícula - Ensino médio - escola privada - 2008 (1)	449	444
<b>Docentes - Ensino fundamental - 2008 (1)</b>	<b>398</b>	<b>378</b>
Docentes - Ensino fundamental - escola pública estadual - 2008 (1)	235	185
Docentes - Ensino fundamental - escola pública federal - 2008 (1)	0	0
Docentes - Ensino fundamental - escola pública municipal - 2008 (1)	61	90
Docentes - Ensino fundamental - escola privada - 2008 (1)	102	103
<b>Docentes - Ensino médio - 2008 (1)</b>	<b>222</b>	<b>198</b>
Docentes - Ensino médio - escola pública estadual - 2008 (1)	133	106
Docentes - Ensino médio - escola pública federal - 2008 (1)	0	0
Docentes - Ensino médio - escola pública municipal - 2008 (1)	0	0
Docentes - Ensino médio - escola privada - 2008 (1)	89	92
<b>Escolas - Ensino médio - 2008 (1)</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Escolas - Ensino médio - escola pública estadual - 2008 (1)	5	5
Escolas - Ensino médio - escola pública federal - 2008 (1)	0	0

Escolas - Ensino médio - escola pública municipal - 2008 (1)	0	0
Escolas - Ensino médio - escola privada - 2008 (1)	6	6

Fontes: (1)Ministério da Educação, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP - Censo Educacional 2008 e 2009; (2)Ministério da Educação, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais - INEP - Censo da Educação Superior 2007; NOTA: Atribui-se zeros aos valores dos municípios onde não há ocorrência da variável.

Observando os dados apresentados acima, principalmente a quantidade de matrículas do Ensino Fundamental, é possível verificar que, no horizonte de planejamento desta UE, a quantidade de alunos matriculados no ensino médio irá praticamente triplicar. Considerando que existem apenas 5 escolas públicas na cidade que oferecem o Ensino Médio, entre elas a Etec de São José do Rio Pardo e que 81,93% dos alunos do município estudam em escola pública, o crescimento da escola para este curso é iminente e a escola deve se preparar para esse futuro.

#### Podem representar ameaças para a ETec em relação à demanda, os fatos abaixo:

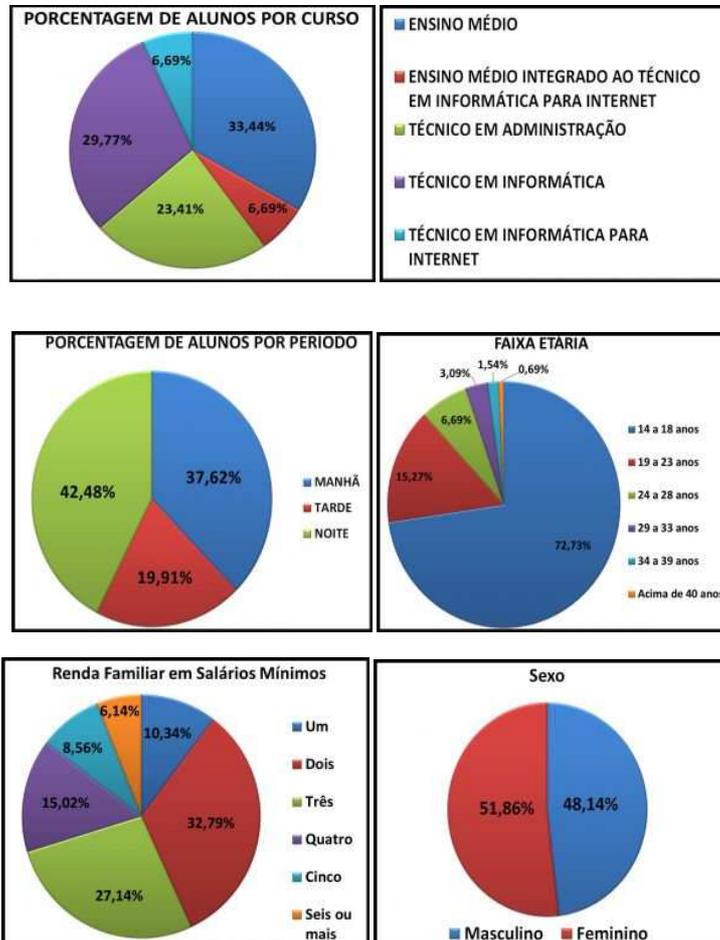
- Existência de várias ETecs na mesma região com cursos idênticos;
- Existência de outra escola técnica no município que não pertence ao Centro Paula Souza com alguns cursos em comum, inclusive o Ensino Médio.
- Existência de várias escolas de nível médio, técnico e superior no município criando um leque muito grande de opções.
- Baixa oferta de emprego, desestimulando a procura pelos cursos técnicos.
- Evasão, principalmente nos cursos no período da tarde quando os alunos conseguem emprego na maioria das vezes fora da área do curso.

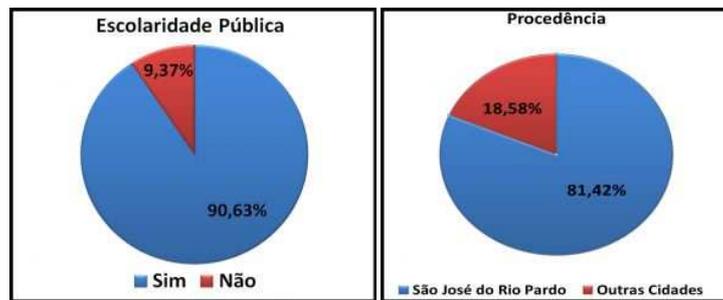
#### Como oportunidades, destacam-se:

- Procura da ETec por Empresas Privadas, Prefeitura Municipal para a realização de parcerias para inclusão de egressos.
- Parceria com a Prefeitura Municipal de São José do Rio Pardo na Escola.
- Integração da unidade escolar nos cenários local e regional.
- Credibilidade da escola junto à sociedade.
- Demandas de investimentos públicos pelo governo do Estado em estrutura e recursos humanos com profissionais qualificados e com novos perfis.

A análise macroambiental permite que, nestes tempos de mudanças constantes e situações imprevisíveis, em que é imperativo que uma instituição saiba desenvolver grande capacidade de adaptação, sob pena de ficar obsoleta, identifique as variáveis que possam afetá-la. É preciso conscientizar-se de que as transformações necessárias podem demorar anos para se completar e gerar os resultados esperados; pois as estratégias têm a ver com o longo prazo, mas, é um “futuro que começa hoje”. Seja como for, essas mudanças são fundamentais para o crescimento das instituições no cumprimento de sua missão e, em última análise, para a realização da sua visão. (COSTA, 2005)

### CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE





Conscientes de que ainda há muito a desenvolver nos mais variados níveis de formação, até que se consiga encontrar a articulação perfeita entre os vários recursos da escola inclusiva, existe a convicção de que a Etec de São José do Rio Pardo está apta a atender dignamente os alunos com necessidades especiais em suas novas instalações, totalmente adaptado aos portadores de necessidades especiais, assim como os professores estão capacitados para ter sensibilidade suficiente para ensinar o aluno portador de deficiência.

### AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DE METAS DO ANO ANTERIOR

**Meta:** Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2015

**Resultado:** Parcialmente atingida

**Justificativa:**

Esta meta de longo prazo vem sendo trabalhada exaustivamente por toda a equipe escolar. Desde que iniciou-se a mensuração periódica deste índice, em 2008, ele já caiu de 13% para 9,8% atualmente, o que significa uma redução de 3,18 pontos percentuais ou seja, 24% de redução do índice de evasão. No entanto ainda não foi possível estabilizar o índice que hora aumenta, hora diminui. Em 2011 houve uma redução de 1,26% do 1º semestre de 2011 em relação ao 2º semestre de 2010 e um aumento de 2,93% no 2º semestre de 2011 em relação ao 1º semestre. Há ainda muito trabalho a fazer para atingir totalmente esta meta.

**Meta:** Estabelecer parcerias com no mínimo 10 empresas da cidade ou região para concessão de estágios, disponibilização de vagas de emprego e doação de livros didáticos até 2012

**Resultado:** Atingida

**Justificativa:**

A escola conta atualmente com dezessete empresas parceiras concedentes de vagas para estágio ou para o programa Aprendiz Paulista ininterruptamente. E também, a escola possui uma parceria com a Associação Comercial e Industrial de São José do Rio Pardo a qual permite abrir um leque ainda maior de empresas já que todas as empresas associadas podem disponibilizar estágio ou vagas de empregos permanentes. Além disso, a ACI tem uma parceria pedagógica com a escola, promovendo treinamento e capacitação gratuitos para os alunos.

**Meta:** Aumentar a demanda para os cursos técnicos, principalmente para o Técnico em Redes de Computadores em 15% até 2015

**Resultado:** Não atingida

**Justificativa:**

É comum que a demanda do vestibulinho do 2º semestre seja menor que a do 1º semestre. Comparando o 1º semestre de 2010 com o 1º semestre de 2011 também é possível identificar uma redução na demanda. O mesmo acontece se compararmos o 2º semestre de 2010 com o 2º semestre de 2011, sendo que duas salas não foram abertas por insuficiência de demanda. Isso acontece porque o público para os cursos oferecidos já foi bastante explorado sendo necessária a abertura de novos cursos. Espera-se uma melhora da demanda também devido às novas instalações, mais adequadas e atrativas aos estudantes.

**Meta:** Ampliar o número de eventos realizados anualmente pela Etec de São José do Rio Pardo em 100% até 2013

**Resultado:** Parcialmente atingida

**Justificativa:**

Até 2010, eram realizados no mínimo dois grandes eventos envolvendo a comunidade escolar: a Gincana Integração e a Festa Junina. Em 2011, já foram realizados os eventos citados anteriormente e o dia de "La Hispanidad". Pretende-se em 2012, manter os projetos dos eventos já realizados e ainda executar o projeto da caminhada ecológica atingindo assim a meta proposta.

**Meta:** Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2014

**Resultado:** Parcialmente atingida

**Justificativa:**

Até o momento, não é possível analisar o resultado desta meta pois o SAI 2011 ainda não foi divulgado. Porém, analisando os anteriores é possível perceber que esta unidade de ensino possui um bom índice de colocação de egressos no mercado de trabalho: 70,8%.

**Meta:** Finalizar 100% da obra de construção do prédio da Etec de São José do Rio Pardo e Operacionalizar em prédio próprio até 2012

**Resultado:** Atingida

**Justificativa:**

A Etec de São José do Rio Pardo está operacionalizando em seu prédio próprio desde o dia 19/03/2012.

**Meta:** Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2015

**Resultado:** Parcialmente atingida

**Justificativa:**

Através da análise periódica do desempenho dos alunos é possível perceber que o índice de promoções está aumentando e a progressão parcial diminuindo:

2º semestre de 2010  
Promovidos: 72,05%  
Progressão Parcial: 10,24%

1º semestre de 2011  
Promovidos: 73,84%  
Progressão Parcial: 6,36%

2º semestre de 2011  
 Promovidos: 81,85%  
 Progressão Parcial: 4,63%

Pode-se perceber que a progressão parcial teve uma redução de 55% do 2º semestre de 2010 para o 2º semestre de 2011.

**Meta:** **Informatizar 100% do controle de patrimônio até 2012**

**Resultado:** Não atingida

**Justificativa:**

O desenvolvimento tornou-se inviável por falta de recursos em 2011.

**Meta:** **Capacitar/Treinar internamente 100% de docentes e funcionários administrativos em 2011**

**Resultado:** Atingida

**Justificativa:**

No ano de 2011, os funcionários administrativos receberam um treinamento sobre a metodologia de trabalho "5S". A metodologia possibilita desenvolver um planejamento sistemático de classificação, ordem, limpeza, permitindo assim de imediato maior produtividade, segurança, clima organizacional, motivação dos funcionários, melhoria da eficiência através da destinação adequada de materiais.

Os professores receberam treinamento para utilização do novo sistema acadêmico (NSA), que informatizou os processos da secretaria sendo que todas as informações necessárias agora são em tempo real.

**Meta:** **Estabelecer interação/inclusão digital de 100% da comunidade escolar até 2015**

**Resultado:** Atingida

**Justificativa:**

A escola possui atualmente diversos canais de interação digital com a comunidade escolar. Qualquer pessoa da comunidade pode acessar o site da escola para conhecê-la melhor e entrar em contato quando quiser. Todos os alunos, professores e funcionários da Etec possuem contas de e-mail e produtos Microsoft disponibilizadas através do programa MSDNAA, um convênio com a Microsoft. E também, através do novo sistema acadêmico (NSA), todos os professores, alunos e até pais de alunos têm informações em tempo real sobre toda a vida acadêmica do aluno.

**Meta:** **Aumentar o índice de inserção de alunos estagiários nas empresas em 50% até 2013**

**Resultado:** Parcialmente Atingida

**Justificativa:**

O número de vagas de estágio ofertadas aos alunos desta UE aumentou consideravelmente em 2011, porém, ainda não atingiu o aumento desejado de 50%. Espera-se que, através da busca contínua de parcerias com organizações de diversas áreas de atuação, aconteça até 2013 como proposto.

**Meta:** **Envolver no mínimo 10% dos alunos em projetos de conscientização ambiental e sustentabilidade em 2011**

**Resultado:** Atingida

**Justificativa:**

Através da execução do projeto Lixo Eletrônico foi possível desenvolver um trabalho de conscientização sobre o descarte correto para estes materiais e a importância desta atitude para o meio ambiente e, conseqüentemente, para as pessoas da comunidade. O professor responsável pelo projeto ministrou palestra para todas as turmas de todos os cursos, assim como, o projeto foi amplamente divulgado na comunidade, sendo que foram distribuídos vários pontos de coleta pela cidade.

**Meta:** **Criar programa de monitoria extraclasse em 2011 para atender 100% dos alunos com dificuldades dos cursos médio e técnico**

**Resultado:** Não atingida

**Justificativa:**

A execução do projeto que proporciona o alcance desta meta ainda não foi iniciada.

**Meta:** **Informatizar 100% dos processos da secretaria até 2013**

**Resultado:** Atingida

**Justificativa:**

Já está em funcionamento o novo sistema acadêmico (NSA) que informatizou todos os processos da secretaria.

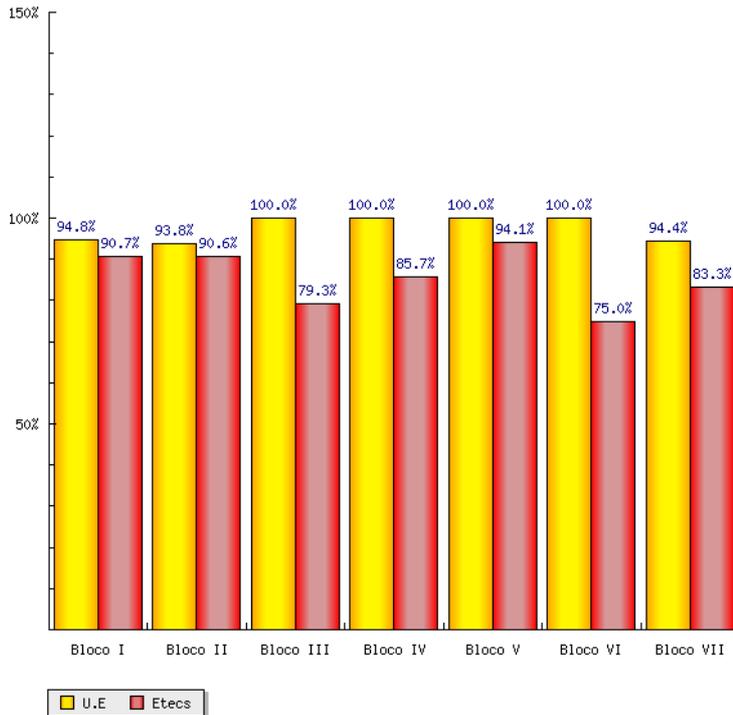
## INDICADORES

**Denominação:** **Observatório Escolar**

**Análise:**

Este indicador permite avaliar o sistema de gestão da unidade de ensino e acompanhar seu desenvolvimento em todos os setores. Permite acompanhar o desempenho em outras unidades e assim obter parâmetros de comparação. É possível observar que esta escola se encontra acima da média das Etecs do Centro Paula Souza em todos os critérios, sendo que atingiu a meta de 100% em 4 dos 7 blocos de avaliação, ou seja, 57% dos critérios estão plenamente atendidos. Este ano, o trabalho será intensificado no sentido de manter a melhoria contínua e elevar novamente os índices de desempenho nos 43% restante dos critérios de avaliação.

Comparativo entre as médias cada Bloco  
ETEC DE SÃO JOSÉ DO RIO PARDO com a média das ETECS



**Denominação:** Caixa de Sugestões e Críticas

**Análise:**

Permite avaliar mensalmente a satisfação ou insatisfação da comunidade escolar em relação a Unidade de Ensino e dar um *feedback* sobre o que acontece no dia-a-dia da escola.

**Denominação:** Questionário de Avaliação Docente

**Análise:**

Permite avaliar anualmente a satisfação ou insatisfação do corpo docente com relação à estrutura de trabalho oferecida pela Unidade de Ensino.

**Denominação:** Acompanhamento das Demandas nos Processos Vestibulinhos

**Análise:**

Permite avaliar semestralmente a procura que a escola e seus respectivos cursos estão tendo pelos estudantes do município e região com o objetivo de avaliar a conceituação dos mesmos diante da comunidade e nortear estratégias de planejamento para manter o crescimento efetivo da unidade.

#### VESTIBULINHO 2006 - 1º SEMESTRE

##### 1º SEMESTRE

Código	Curso	Período	nº insc.	nº vagas	Demanda
8012-3	Informática	Tarde	50	40	1,25
8013-5	Informática	Noite	166	40	4,15
8023-8	Web Design	Tarde	42	40	1,05
Total de inscritos			258	120	2,15

#### VESTIBULINHO 2006 - 2º SEMESTRE

##### 2º SEMESTRE

Código	Curso	Período	nº insc.	nº vagas	Demanda
8012-3	Informática	Tarde	55	40	1,38
8013-5	Informática	Noite	143	40	3,58
8023-8	Web Design	Noite	116	40	2,90
Total de inscritos			314	120	2,62

#### VESTIBULINHO 2007 - 1º SEMESTRE

Código	Tipo de Ensino	Área Profissional	Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
150	Técnico	Informática	Informática	tarde	59	40	1,48
150	Técnico	Informática	Informática	noite	196	40	4,90
Totais					255	80	3,19

#### VESTIBULINHO 2007 - 2º SEMESTRE

Código	Tipo de Ensino	Área Profissional	Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
150	Técnico	Informática	Informática	noite	131	40	3,28
150	Técnico	Informática	Informática	tarde	59	40	1,48
150	Técnico	Informática	Web Design	noite	77	40	1,93
Totais					267	120	2,23

## VESTIBULINHO 2008 - 1º SEMESTRE

Tipo de Ensino	Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Médio	Ensino Médio	manhã	122	80	1,53
Técnico	Administração	noite	214	40	5,35
Técnico	Administração	tarde	59	40	1,48
Técnico	Informática	noite	152	40	3,80
Técnico	Informática	tarde	69	40	1,73
Técnico	Redes de Computadores	tarde	35	40	0,88
Totais			651	280	2,33

## VESTIBULINHO 2008 - 2º SEMESTRE

Tipo de Ensino	Área Profissional	Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Técnico	Gestão	Administração	noite	179	40,00	4,48
Técnico	Gestão	Web Design	tarde	42	40,00	1,05
Técnico	Informática	Informática	noite	148	40,00	3,70
Técnico	Informática	Informática	tarde	58	40,00	1,45
Técnico	Informática	Redes de Computadores	noite	70	40,00	1,75
Totais				497	200,00	2,49

## VESTIBULINHO 2009 - 1º SEMESTRE

Tipo de Ensino	Área Profissional	Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Médio		Ensino Médio	manhã	273	80,00	3,41
Técnico	Informática	Informática	tarde	109	40,00	2,73
Técnico	Informática	Informática	noite	152	40,00	3,80
Técnico	Gestão	Administração	noite	181	40,00	4,53
Técnico	Informática	Redes de Computadores	noite	60	40,00	1,50
Totais				775	240,00	3,23

## VESTIBULINHO 2009 - 2º SEMESTRE

Tipo de Ensino	Área Profissional	Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Técnico	Informática	Informática	tarde	72	40,00	1,80
Técnico	Informática	Informática	noite	124	40,00	3,10
Técnico	Gestão	Administração	tarde	41	40,00	1,03
Técnico	Gestão	Administração	noite	138	40,00	3,45
Totais				375	160,00	2,34

## VESTIBULINHO 2010 - 1º SEMESTRE

Tipo de Ensino	Área Profissional	Habilitação	Período	Inscrições Vagas		Demanda
Médio		Ensino Médio	manhã	205	40,00	5,13
Técnico	Informática	Informática para Internet	tarde	60	40,00	1,50
Técnico	Informática	Informática	noite	127	40,00	3,18
Técnico	Gestão	Administração	noite	156	40,00	3,90
Técnico	Informática	Redes de Computadores	noite	64	40,00	1,60
				612	200,00	3,06

## VESTIBULINHO 2010 - 2º SEMESTRE

Tipo de Ensino	Área Profissional	Habilitação	Período	Inscrições Vagas		Demanda
Técnico	Gestão	Administração	noite	122	40,00	3,05
Técnico	Informática	Informática	noite	72	40,00	1,80
Técnico	Informática	Informática	tarde	40	40,00	1,00
Técnico	Informática	Informática p/Internet	noite	49	40,00	1,23
Técnico	Informática	Informática (Deslocado)	noite	109	40,00	2,73
				392	200,00	1,96

## VESTIBULINHO 2011 - 1º SEMESTRE

Tipo de Ensino	Área Profissional	Habilitação	Período	Inscrições Vagas		Demanda
Médio		Ensino Médio	manhã	247	80,00	3,09
Técnico	Informática	Informática	tarde	82	40,00	2,05
Técnico	Informática	Informática	noite	127	40,00	3,18
Técnico	Gestão	Administração	noite	146	40,00	3,65
				602	200,00	3,01

## VESTIBULINHO 2011 - 2º SEMESTRE

Tipo de Ensino	Área Profissional	Habilitação	Período	Inscrições Vagas		Demanda
Técnico	Gestão	Administração	noite	112	40,00	2,80
Técnico	Gestão	Administração	tarde	49	40,00	1,23
Técnico	Informática	Informática	noite	57	40,00	1,43
				218	120,00	1,82
<i>Técnico</i>	<i>Informática</i>	<i>Informática para Internet</i>	<i>tarde</i>	<i>16</i>	<i>40,00</i>	<i>0,40</i>
<i>Técnico</i>	<i>Informática</i>	<i>Redes de Computadores</i>	<i>noite</i>	<i>19</i>	<i>40,00</i>	<i>0,48</i>

Obs. Os cursos em *itálico* são os que não tivemos demandas suficientes de inscrições para abertura no 2º sem/2011

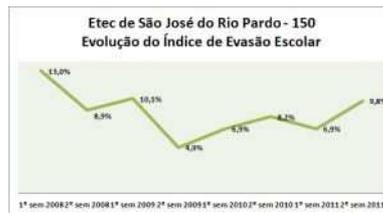
**Denominação: Acompanhamento do Índice de Evasão****Análise:**

□ evasão escolar é um dos mais importantes indicadores de qualidade do ensino nas UEs. □través do seu monitoramento é possível tomar decisões de correções de rumo em busca da melhoria contínua e do alcance dos objetivos e metas propostos no Projeto Político Pedagógico e no Plano Plurianual de Gestão.

**Evasões - 2º semestre de 2011**

Turmas	Total de alunos	Evasão	Índice de Evasão
1º□ Ensino Médio - M	44		
1ºB Ensino Médio - M	42		
2º□ Ensino Médio - M	41		
3º□ Ensino Médio - M	40		
3ºB Ensino Médio - M	41		
1º □Administração - Tarde	40	3	7,50%
2º Informática - Tarde	31	4	12,90%
3º Informática Tarde	18	3	16,67%
1º □Administração - Noite	40	8	20,00%
1º Informática - Noite	40	7	17,50%
2º □Administração - Noite	38	4	10,53%
2º Informática - Noite	36	6	16,67%
3º Informática_NET - Noite	32	9	28,13%
3º □Administração - Noite	26	1	3,85%
3º Informática - Noite	27	8	29,63%
3º Info_Caõnde - Noite	34	3	8,82%
Total Técnico	362	56	15,47%
Total Médio	208	0	0,00%
<b>Total GERAL</b>	<b>570</b>	<b>56</b>	<b>9,82%</b>

## Evolução do Índice de Evasão



**Denominação:** **Questionário de avaliação discente**

**Análise:**

Permite à equipe diretiva avaliar periodicamente as expectativas e satisfação dos discentes em relação a todo trabalho desenvolvido na Unidade de Ensino.

**Denominação:** **SAI**

**Denominação:** **Acompanhamento dos índices de desempenho dos alunos**

**Análise:**

Permite avaliar semestralmente o desempenho das turmas com o objetivo de acompanhar a qualidade de ensino na unidade e monitorar seus índices para poder avaliar e propor medidas corretivas quando necessário, assim mantendo a unidade sempre em busca da melhoria.



## PONTOS FORTES

É vital para a instituição, seja ela empresarial ou não, estar preparada para correções de rumo, pois as mutações de toda sorte que advêm do meio ambiente independem da sua vontade, sendo, portanto, imprescindível que seja flexível, para incorporar, assimilar e reduzir suas exatas dimensões à parte do ambiente que lhe é importante.

A análise do ambiente interno permite identificar os pontos fortes e fracos e, juntamente com a análise do ambiente externo, torna possível o alinhamento da estratégia às diretrizes da unidade.

Destacam-se como pontos fortes:

- Infra-estrutura do novo prédio.
- Adequação ao atendimento às pessoas com necessidades especiais.
- A reputação da U.E. na comunidade, devido a um bom nível de ensino, trazendo cursos que criam oportunidades de emprego.
- Equipamentos de tecnologia de ponta à disposição da comunidade escolar.

- Apoio do poder Executivo do Município, do Estado e apoio da administração central do Centro Paula Souza.
- Boa localização da Unidade e transporte público gratuito.
- Entrosamento e bom relacionamento entre a equipe escolar e boas ferramentas de trabalho.
- Bom sistema de gestão e de acompanhamento da qualidade na U.E.

### SITUAÇÕES-PROBLEMA

A concorrência não é mais a que imperava em tempos passados. Hoje pelo fato de muitas organizações, neste caso, escolas, atuarem na mesma área, competindo pelos clientes/alunos, oferecendo características cada vez melhores a seus produtos/serviços, buscando a qualidade e satisfação plena dos clientes/alunos, “adequado” não mais o bastante. É preciso ser o melhor. É este ideal que a Etec de São José do Rio Pardo persegue, buscando, a princípio, ser a melhor escola pública da cidade e, em um futuro próximo, a melhor escola da rede pública ou privada da região.

Neste contexto, torna-se imprescindível identificar os pontos fracos, ou situações-problema, para que se possa identificar as áreas de prioridade de ações corretivas.

Situações-problema identificadas:

- Índice de evasão fora dos níveis aceitáveis.
- Baixa demanda para o curso técnico em Redes de Computadores
- Baixa frequência de alunos às aulas de sexta-feira.
- Poucas parcerias
- Necessidade de estreitar o relacionamento escola/comunidade
- Necessidade de maior integração entre a comunidade escolar

### PRIORIDADES

#### PRIORIDADES

Priorizar as ações e decisões é vital para a gestão eficiente e eficaz.

Com a implementação do planejamento estratégico e, conseqüentemente, de indicadores de desempenho é possível obter dados concretos relativos à gestão. E, quando se dispõe de dados numéricos, pode-se organizá-los com o objetivo de evidenciar a priorização requerida para os diferentes fatores analisados.

**Prioridades elencadas na unidade:**

- Cumprimento das metas propostas no PPG
- Diminuição da evasão escolar.
- Aumentar a demanda para os cursos técnicos, principalmente para o curso Técnico em Redes de Computadores.
- Melhorar o desempenho dos alunos
- Aumentar a inserção de estagiários e egressos nas empresas
- Estabelecer parcerias
- Estreitar o relacionamento escola/comunidade
- Promover maior integração entre a comunidade escolar

### MATRIZ SWOT

	PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestrutura do novo prédio</li> <li>• Adequação ao atendimento às pessoas com necessidades especiais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de evasão fora dos níveis aceitáveis.</li> <li>• Baixa demanda para o curso técnico</li> </ul>



- Proporcionar ao Técnico o domínio de competências e habilidades específicas para execução das atividades correspondentes à habilitação profissional
- Participar de eventos ligados a áreas de conhecimentos oferecidas pela Unidade
- Envolver todos os segmentos da comunidade escolar e instituições auxiliares em um efetivo trabalho em equipe
- Controlar e preservar o patrimônio público
- Fomentar projetos de conscientização ambiental e sustentabilidade
- Implantar sistema de monitoria de alunos a fim de evitar a evasão e melhorar o desempenho dos alunos com dificuldades.

### METAS

**Meta:** Informatizar 100% dos processos da secretaria até 2012

**Duração:** 1 Ano

**Descrição:**

**Meta:** Treinar internamente 100% de docentes e funcionários administrativos em 2012

**Duração:** 1 Ano

**Descrição:**

**Meta:** Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de conscientização ambiental e sustentabilidade em 2012

**Duração:** 1 Ano

**Descrição:**

**Meta:** Criar programa de monitoria extraclasse para atender 100% dos alunos com dificuldades dos cursos médio e técnico até 2012

**Duração:** 1 Ano

**Descrição:**

**Meta:** Estabelecer interação/inclusão digital de 100% da comunidade escolar até 2013

**Duração:** 2 Anos

**Descrição:**

Aprimorar o site da escola e garantir o acesso a toda a comunidade escolar.

**Meta:** Ampliar o número de eventos realizados anualmente em 100% até 2013

**Duração:** 2 Anos

**Descrição:**

**Meta:** Instalação de 100% dos equipamentos do laboratório de gestão até 2014

**Duração:** 3 Anos

**Descrição:**

**Meta:** Informatizar 100% dos processos da biblioteca em 2014

**Duração:** 3 Anos

**Descrição:**

**Meta:** Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2015

**Duração:** 4 Anos

**Descrição:**

Esta meta visa elevar os resultados obtidos pelos alunos, melhorando o desempenho dos alunos e a qualidade de ensino.

**Meta:** Fundação da Empresa Júnior da Etec São José do Rio Pardo até 2015

**Duração:** 4 Anos

**Descrição:**

**Meta:** Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2016

**Duração:** 5 Anos

**Descrição:**

**Meta:** Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016

**Duração:** 5 Anos

**Descrição:**

Diminuir a evasão em cada curso e geral em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2015, uma vez que a média de evasão dos últimos 6 semestres é de 8,66%. O gráfico abaixo ilustra a evolução dos índices de evasão na unidade de ensino.



**Meta:** **Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2016**

**Duração:** 5 Anos

**Descrição:**

Com base nos dados do SAI de 2009 pretende-se um aumento de 20% dos egressos no mercado de trabalho passando de 70,8% para 90,8% até o ano de 2016.

**Meta:** **Aumentar o índice de inserção de alunos estagiários nas empresas em 50% até 2016**

**Duração:** 5 Anos

**Descrição:**

**Meta:** **meta excluída**

**Duração:** 5 Anos

**Descrição:**

## PROJETOS 2012

**Projeto:** **CONSTRUÇÃO DO PRÉDIO**

**Responsável(eis):** Comunidade Escolar

**Data de Início:** 26/02/2009

**Data Final:** 30/12/2012

**Descrição:**

**Tema**

Projeto Construção de Prédio Próprio

### Resumo

Elaborar levantamentos junto ao poder executivo do município para a doação de um terreno que servirá para construção de um prédio próprio para a Escola. Proporcionar o alcance das metas propostas no PPG. Este projeto é gerenciado e monitorado pelo diretor de escola junto ao órgão responsável no Centro Paula Souza em São Paulo.

### Justificativa

Com o sucesso alcançado pela instalação da Escola no Município e com o crescimento da demanda de candidatos nos vestibulinhos, o prédio que a Etec ocupa, o qual é alugado pela Prefeitura Municipal, se tornou pequeno necessitando assim da construção de um prédio próprio. Acredita-se que, uma vez operacionalizando em prédio próprio, muitos problemas enfrentados hoje em dia, principalmente em relação à estrutura, que acredita-se também ser um fator que influencia na evasão, serão solucionados.

### Recursos

Terreno doado pela Prefeitura Municipal e verba por conta do Estado de São Paulo.

### Cronograma

Início: Março/2009

Término: Dezembro/2012

### Equipe Responsável:

Comunidade Escolar

### Metas associadas:

- > Finalizar 100% da obra de construção do prédio da Etec de São José do Rio Pardo e Operacionalizar em prédio próprio até 2012
- > Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016

**Projeto:** **PROGRAMA DE MONITORIA DE ALUNOS DA ETEC DE SÃO JOSÉ DO RIO PARDO**

**Responsável(eis):** Coordenador Pedagógico

**Data de Início:** 02/05/2012

**Data Final:** 31/08/2012

**Descrição:**

TÍTULO DO PROJETO:
<b>PROGRAMA DE MONITORIA DE ENSINO DE ALUNOS DA ETEC DE SÃO JOSÉ DO RIO PARDO</b>
RESPONSÁVEL PELO PROJETO: <b>FÁBIO AUGUSTO MISSURA – COORDENADOR PEDAGÓGICO</b>
<b>A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO</b>
RESUMO:

O exercício da monitoria irá propiciar condições que favoreçam o desenvolvimento dos alunos dos cursos médio e técnico da Escola Técnica Estadual de São José do Rio Pardo, por meio de colaboração nas atividades de ensino, das disciplinas objeto da monitoria. A monitoria será exercida em uma disciplina específica ou conjunto de disciplinas afins, obrigatórias das matrizes curriculares dos cursos do CEETEPS, sempre em colaboração com a atividade de ensino.

**JUSTIFICATIVA:**

Através da implantação do programa de monitoria dos alunos da Etec de São José do Rio Pardo será possível atingir os objetivos abaixo descritos.

A monitoria é um instrumento para a melhoria do ensino, com a finalidade de promover a cooperação mútua entre discentes e docentes e de proporcionar suporte técnico aos alunos. A monitoria funcionará sob a forma de Ação Voluntária, nos termos de Manual do Serviço Voluntário do CENTRO PAULA SOUZA.

**OBJETIVOS:**

O Programa de Monitoria de Ensino tem os seguintes objetivos:

Promover atividades de reforço escolar ao aluno, com a finalidade de superar problemas de retenção e evasão escolar;

Propor formas de acompanhamento de alunos em suas dificuldades de aprendizagem.

Promover a melhoria do desempenho dos alunos

Estimular no aluno o interesse pela atividade docente

Intensificar a cooperação entre o corpo docente e o discente

**B – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO****METODOLOGIA:****1 – Requisitar alunos:**

São requisitos básicos para o aluno participar do Programa de Monitoria:

Ser aluno regularmente matriculado em um dos cursos da Etec de São José do Rio Pardo

Estar em dia com suas obrigações escolares e possuir rendimento MB e frequência mínima de 75% nas aulas ou ter obtido aprovação no componente pelo qual pleiteia a monitoria, demonstrando domínio da mesma;

Ter disponibilidade de tempo para atender as atividades programadas;

**2 – Atribuir funções ao Monitor**

São atribuições do monitor:

Dar suporte técnico para o grupo de alunos no componente curricular para o qual foi designado;

Cooperar no atendimento e orientação aos alunos, visando sua adaptação e maior integração;

Responsabilizar-se pela limpeza, conservação e manutenção do patrimônio escolar no local onde estiver realizando os trabalhos de monitoria;

Cumprir a monitoria nos horários previamente acordados com o seu supervisor;

Portar crachá de identificação nos horários em que estiver cumprindo monitoria extraclasse.

**3 – Definir atribuições do Professor Responsável:**

São atribuições do professor responsável:

- Orientar o monitor no desempenho das atividades programadas;

- Avaliar, de forma contínua, o desempenho do monitor;
- Acompanhar o desempenho do monitor nos componentes curriculares de seu curso, identificando possíveis interferências das atividades da monitoria sobre o seu desempenho escolar, a fim de evitar comprometimento de seu processo de aprendizagem como um todo;

Responsabilizar-se pelos locais e patrimônio onde houver o exercício da monitoria.

#### 4 – Selecionar e Indicar os Monitores

A seleção dos alunos para assumir a monitoria será feita por indicação do professor do componente curricular com de acordo do Coordenador de Área, além de:

Análise do histórico escolar do candidato;

- Entrevista para avaliar as habilidades do candidato no exercício da monitoria;
- A indicação ocorrerá no início de cada semestre e estará vinculada a aprovação do Conselho de Escola.

O aluno poderá exercer as atividades referentes à monitoria por dois semestres, consecutivos ou não, e em um componente por período letivo, sendo vedado o exercício cumulativo. O aluno designado monitor será supervisionado pelo professor do componente e, na falta deste, pelo Coordenador da Área. O aluno terá direito a certificação pelo exercício da monitoria

#### 5 – Estabelecer horários e locais para monitoria

#### RECURSOS NECESSÁRIOS:

A própria Etec não deverá despende nenhum recurso financeiro para este projeto, apenas deverá disponibilizar as equipes para condução da execução e gerenciamento deste projeto.

Para que os alunos possam exercer a monitoria poderão contar com todo o suporte e material de apoio disponível na Etec de São José do Rio Pardo, tais como:

- Aparelho de Data Show e notebook;
- Aparelho de DVD e televisor;
- Máquina fotográfica;
- Entre outros recursos.

#### C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

ATIVIDADES	PRAZO
1- Divulgação da abertura do programa	02/05/2012
2- Abertura de inscrições para alunos monitores	02/06/2012
3- Seleção de monitores em 2 etapas	01/07/2012
4- Capacitação de professores para orientação de monitoria	25/07/2012 a 05/08/2012
5- Prova escrita para candidatos à monitoria	09/07/2012
6- Prova oral e entrevista com banca de professores para candidatos à monitoria já aprovados na prova escrita	16/07/2012
7- Montar horário de monitorias	25/07/2012
8- Executar monitorias	08/08/2012
9- Controle de frequência de monitores e alunos monitorados	Semanalmente

#### Metas associadas:

- > Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2015
- > Criar programa de monitoria extraclasse para atender 100% dos alunos com dificuldades dos cursos médio e técnico até 2012
- > Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016

**Projeto:** **BALCÃO DE EMPREGOS**  
**Responsável(eis):** Professor Anderson Rogério de Melo Ferreira  
**Data de Início:** 01/04/2011  
**Data Final:** 30/09/2012

#### Descrição:

TÍTULO DO PROJETO: Balcão de empregos - online

RESPONSÁVEL PELO PROJETO: Prof. Anderson Rogério de Melo Ferreira

#### A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO

#### RESUMO:

O projeto do balcão de empregos visa estreitar a relação entre a instituição e as empresas da cidade ou até mesmo da região. Desta forma, a escola irá disponibilizar um espaço para que as empresas possam cadastrar suas oportunidades de trabalho, postar

dicas sobre mercado de trabalho, entrevistas e até mesmo selecionar mão-de-obra qualificada através de uma busca por perfil de candidato. Os alunos terão um espaço para disponibilizar seu currículo e com isso, estarão mais motivados para estudar. Dessa forma, a escola fará seu papel de orientação quanto à inserção do aluno no mercado de trabalho.

#### JUSTIFICATIVA:

O curso técnico prepara profissionais de alta capacidade, porém os alunos se formam com muitas dúvidas, principalmente quanto ao mercado de trabalho. O aluno recém-formado necessita de uma ajuda para inserção no mercado de trabalho e através de feedbacks das organizações ele poderá se preparar melhor para uma entrevista de emprego, melhorando assim a sua empregabilidade. Para a instituição é uma oportunidade ímpar de estreitar os laços entre os dois agentes principais: empresas e alunos, além disso, os alunos se sentirão mais motivados e consequentemente o índice de evasão poderá cair.

#### OBJETIVOS:

O objetivo principal do projeto é disponibilizar um ambiente onde as organizações possam postar suas vagas, disponibilizar dicas de entrevistas, conhecer um pouco mais da instituição e que possam ainda realizar pesquisas baseadas em perfis de alunos. Os alunos poderão consultar vagas disponíveis e ter um feedback do mercado de trabalho, aumentando assim a sua capacidade de inserção no mesmo.

### B – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

#### METODOLOGIA:

O projeto será desenvolvido em ambiente escolar utilizando toda a estrutura de escola. Uma análise de requisitos foi realizada e tudo está documentado. Os alunos e professores irão participar do processo de desenvolvimento através do envio de sugestões. As organizações serão convidadas para testar o ambiente.

#### RECURSOS NECESSÁRIOS:

Serão utilizadas ferramentas de desenvolvimento presentes na própria escola: computadores e softwares aplicativos para desenvolvimento. Um provedor de hospedagem também foi contratado para que o site possa ser hospedado. A tecnologia a ser utilizada no desenvolvimento do site e do ambiente é o PHP.

**Observação: Não foi possível vincular todas as metas relacionadas ao projeto devido a problemas técnicos. Seguindo orientação da supervisora Solange, as metas faltantes seguem abaixo descritas.**

#### Metas Associadas:

- Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2015

### C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

ATIVIDADES	PRAZO
1- Análise de requisitos	6 meses
2- Processo de desenvolvimento	6 meses
3- Etapa de Testes e manutenção	6 meses
4- Liberação para utilização	

#### Metas associadas:

-> Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016  
-> Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2016

**Projeto:** **MOTIVAÇÃO DE ALUNOS**  
**Responsável(ais):** Professora Myrlna Heri Bonturi de Souza e Professor Jonas Joaquim de Almeida Júnior  
**Data de Início:** 25/07/2011  
**Data Final:** 21/12/2012

**Descrição:****Projeto de Motivação dos alunos**

**Responsáveis:** Professora Myrlna Heri Bonturi de Souza e Professor Jonas Joaquim de Almeida Júnior

**A - Apresentação do Projeto**

**Resumo:** Motivar os alunos, mostrando a importância da informática para o mercado de trabalho, de forma a ajudar na diminuição da evasão do curso.

**Justificativa:** Parte do alto índice de evasão no curso de informática se deve aos alunos não darem devida importância ao curso para sua formação. Além disto, os alunos não possuem motivação pessoal para investir em sua vida profissional, por isto param o curso diante de qualquer dificuldade ou emprego que aparece.

**Objetivos:** Este projeto tem por objetivo ajudar a reduzir o índice de evasão do curso de informática, bem como motivar os alunos quanto à importância do curso.

**B-Desenvolvimento do Projeto****Metodologia**

- Promover pelo menos uma visita técnica durante o período do curso;
- Promover uma palestra motivacional por semestre;
- Promover pelo menos uma palestra com proprietários de empresas de informática e/ou ex-alunos do mesmo curso a cada semestre;
- Trabalhar com projetos nas disciplinas técnicas.

Recursos Necessários: Datashow, computador, aparelho de DVD e televisão.

**C – Cronograma de Execução**

Atividades	Prazo
1- Palestra com ex-alunos	6 meses
2 – Palestra com profissional da área	18 meses
3 – Filme motivacional	6 meses
4	
5	

**Observação:** Não foi possível atingir todas as metas relacionadas ao projeto devido a problemas técnicos. Seguindo orientação da supervisora Solange, as metas faltantes seguem abaixo descritas.

**Metas Societais:**

-> Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016

**Projeto:** **PROJETO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO**  
**Responsável(ais):** Coordenador Pedagógico Fábio Augusto Missura  
**Data de Início:** 01/02/2012  
**Data Final:** 27/10/2012  
**Descrição:**

**PROJETO COORDENADOR PEDAGÓGICO – Plano de ação**

Tendo como objetivo solucionar ou minimizar os principais problemas identificados no estudo dos indicadores da escola e aqueles que vão surgindo ao longo do ano letivo faz-se necessário a implementação de uma série de medidas coordenadas e dirigidas pelo coordenador pedagógico em conjunto com os demais coordenadores de área. Busca-se assim solucionar ou minimizar problemas como evasão, repetência, dificuldades metodológicas, avaliação de competências entre outros.

Segue abaixo os projetos desenvolvidos pelo coordenador de área Pedagógica: Prof. Fábio Augusto Missura.

**1 – Projeto Integração.****Resumo:**

No início de cada período letivo são realizadas reuniões com os coordenadores com o objetivo de realizar um pré-planejamento para que a equipe de

coordenadores possa elencar os conteúdos de cada curso para que os professores responsáveis pelos conteúdos afins possam dialogar durante a reunião de planejamento buscando assim uma maior integração entre as disciplinas. A Interdisciplinaridade.

**Justificativa:**

Sem dúvida nenhum dos aspectos mais importantes da educação é a construção – de forma democrática – de um conteúdo interdisciplinar que possa envolver todos os cursos, dentro de suas especificidades, oferecidos pela unidade escolar. A integração entre Ensino Médio e Técnico é fundamental, mesmo porque grande parte da clientela do técnico sai do próprio Ensino Médio da unidade escolar.

**Objetivo:**

O objetivo deste projeto é minimizar dois importantes indicadores que acometem grande parte das escolas: evasão e repetência. Além disso, o diálogo constante entre os professores reforça os laços de amizade e de compromisso do corpo docente com a escola. Serve também como uma fonte inestimável de troca de experiências.

**Metodologia:**

Após o planejamento onde discute-se a construção dos PTDs são realizadas novas reuniões pedagógicas (de acordo com o calendário) para o acompanhar e diagnosticar o processo de integração. Ainda é feita uma pesquisa com os alunos para ter uma melhor visão sobre o real funcionamento do projeto

**META:**

Proporcionar uma maior integração dos cursos e minimizar a repetência e as progressões parciais

**Cronograma:**

Reunião de Pré-planejamento feito com a equipe de coordenadores – 01/02/2012

Reunião Pedagógica – 24/03/2012

Realização de Pesquisa junto aos alunos – 18/04/2012

Reunião Pedagógica: Análise dos dados dos alunos com os professores – 26/05/2012

**2 – Projeto Recuperação Paralela e Individual.****RESUMO:**

Este projeto proporciona aos alunos mecanismos de recuperação paralela e individual. Nesse sentido para os alunos do ensino médio e integrado duas são as ações, além daquelas já desenvolvidas pelos professores das disciplinas. A primeira ação é o Portal Educacional Clickideia e a segunda é a monitoria.

**JUSTIFICATIVA:**

Tendo como meta a redução da evasão, da repetência e das progressões parciais o projeto proporciona a recuperação dos alunos com dificuldades de aprendizagem ao mesmo tempo que pela utilização do Portal Clickideia os alunos entram em contato com novas mídias educacionais. E possibilita também aos monitores o desenvolvimento das habilidades e competências dos conteúdos trabalhados com os colegas.

**OBJETIVO:**

Além da melhora dos índices da escola o projeto proporciona uma melhor interação entre os colegas desenvolvendo o espírito de cooperação. E as atividades via Portal - uma vez que os alunos realizam as atividades propostas pelos professores na própria residência - ajudam os alunos a desenvolver o hábito de estudo em casa.

**METODOLOGIA:**

Os professores com alunos em progressão e recuperação identificam os possíveis monitores que possuem disponibilidade, uma vez que a monitoria se faz em horário invertido as aulas, para auxiliar os colegas na melhora dos conteúdos em defasagem. Além disso os professores fazem todo mês atividades no Baú de Ideias do Portal Clickideia que são realizadas na residência, nos laboratórios de informática ou na biblioteca da escola.

META: Redução da evasão, repetência e progressão

**RECURSOS NECESSÁRIOS:**

Laboratório de Informática, salas de aula e biblioteca

**CRONOGRAMA:**

Reunião com os professores – 22/02/2012

Reunião de levantamento com professores – 24/03/2012

Reunião com os professores – conferência de resultados – 26/05/2012

Reunião de levantamento – 22/09/2012

Reunião – conferência de dados – 27/10/2012

**3 – PROJETO DIAGNÓSTICO****RESUMO:**

Será aplicado aos alunos, ao longo do ano letivo, alguns pesquisas que servirão de norte para a atuação do coordenador pedagógico junto aos coordenadores de área e os professores para solucionar possíveis problemas metodológicos e pedagógicos.

**JUSTIFICATIVA:**

Para um melhor eficácia na condução das atividades acadêmicas serão realizadas no primeiro semestre duas pesquisas e um ao fim do semestre para diagnosticar as expectativas dos alunos em relação à escola, professores e curso. Essas pesquisas fornecerão dados importantes para a solução de problemas que prejudicam o bom funcionamento da escola. A primeira pesquisa é socioeconômica e busca identificar e conhecer melhor os alunos da unidade escolar (Cidade, bairro, escolaridade anterior, nível de renda, perspectivas futuras). Diante destes resultados (que serão analisados pelos coordenadores e professores) serão traçadas metas possíveis, atender a demanda do corpo discente. A segunda pesquisa feita com os alunos tem como função levantar um diagnóstico sobre o corpo docente e seus métodos de trabalho. Esses resultados serão analisados pelos coordenadores que farão junto aos professores as correções de rumo quando necessárias. A terceira pesquisa será feita no segundo semestre e busca identificar através da opinião dos alunos se suas demandas foram atendidas ao longo do ano letivo.

**OBJETIVO:**

Essas pesquisas vão fornecer dados importantes para facilitar as ações do coordenador pedagógico e sua atuação junto a professores e alunos.

**METODOLOGIA:**

Inicialmente a pesquisa será operacionalizada com perguntas elaboradas pelo equipe de coordenadores (ANEXO). Após a aplicação pelos coordenadores de área os dados serão computados e discutidos em reunião de coordenação e em um segundo momento repassado aos professores para que juntos com a coordenação encontrem soluções aplicáveis para as demandas e necessidades dos alunos.

**RECURSOS NECESSÁRIOS:**

Laboratórios de informática e cópias.

META: Resolver problemas metodológicos de avaliação de competências e habilidades

**CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO:**

14/02/2012 – Pesquisa socioeconômica

21/02/2012 – Apresentação dos resultados aos professores

16/05/2012 – Aplicação da pesquisa diagnóstica sobre a atuação dos professores

23/05/2012 – Apresentação e discussão dos dados (PG) aos coordenadores de área para buscar por soluções

26/05/2012 – Reunião dos coordenadores com os professores para demonstração e discussão dos dados

**4 – PROJETOS RELACIONADOS AO PPG**

Além dos projetos descritos acima o coordenador pedagógico é o responsável pela aplicação e execução dos projetos: Bullying e Simulado, que já foram relacionados no PPG, é que tem como meta evitar a evasão e a repetência. Ainda é o responsável pelo acompanhamento dos projetos indicados pelos professores de todos os cursos no PPG verificando: Aplicação, desenvolvimento, resultado e metas.

**Metas associadas:**

- > Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2015
- > Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016
- > Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2016
- > Criar programa de monitoria extraclasse para atender 100% dos alunos com dificuldades dos cursos médio e técnico até 2012

**Projeto:** **PARCERIA PEDAGÓGICA COM ACI**

**Responsável(ais):** Coordenador Pedagógico

**Data de Início:** 19/03/2012

**Data Final:** 26/06/2012

**Descrição:**

<b>TÍTULO DO PROJETO: Parceria Pedagógica com ACI – Associação Comercial e Industrial</b>	
RESPONSÁVEL PELO PROJETO: Coordenador Pedagógico	
<b>A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO</b>	
RESUMO:  O projeto de parceria pedagógica com a ACI visa estreitar a relação entre a instituição e as empresas da cidade e proporcionar uma preparação dos alunos para ingressarem como estagiários nas empresas. São oferecidos cursos gratuitos periodicamente aos alunos da UE, assim como de outras instituições de ensino, visando uma capacitação para o trabalho.	
JUSTIFICATIVA:  Muitas vezes, os alunos, ainda em processo de formação acadêmica, sentem-se despreparados para iniciar um estágio ou para o primeiro emprego, no caso dos egressos, devido à falta de experiência, de colocar a teoria em prática. Este projeto foi desenvolvido em parceria com a ACI para proporcionar aos alunos esta capacitação para o estagiário ingressar no mercado de trabalho, cada vez mais seletivo, e assim ter mais chances de permanecer. Grande parte dos alunos que participarem destes cursos já sairá com uma vaga de estágio ou emprego garantida.	
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar a área de conhecimento dos alunos</li> <li>• Capacitar os alunos para o mercado de trabalho com ênfase para o primeiro emprego</li> <li>• Fortalecer a relação instituição/empresas</li> <li>• Aumentar a inserção de estagiários e egressos no mercado de trabalho</li> </ul>	
<b>B – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO</b>	
METODOLOGIA:  Os cursos são organizados pela ACI em diversas áreas de atuação.  Uma vez os cursos montados, a pessoa da ACI responsável pela execução do curso entra em contato com a escola para divulgação das vagas.  Os alunos são encaminhados para inscrição.  Os cursos são ministrados nas dependências da ACI por profissionais especializados também contratados pela ACI.	
RECURSOS NECESSÁRIOS:  Todos os recursos são disponibilizados pela Associação Comercial e Industrial, inclusive lanche para os alunos durante a realização dos cursos.	
<b>C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO</b>	
<b>ATIVIDADES</b>	<b>PRAZO</b>
Curso em andamento: assistente administrativo	Início em 19/03 e duração de 3 meses

**Metas associadas:**

- > Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2016
- > Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016
- > Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2015
- > Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2016

**Projeto:** **ESCOLA SAI DA ESCOLA**

**Responsável(ais):** Corpo docente do Ensino Médio

**Data de Início:** 16/04/2012

**Data Final:** 20/12/2012

**Descrição:**

“Escola Sai da Escola”

## RESUMO

O Projeto “Escola Sai da Escola” visa o planejamento de visitas a lugares que possam de alguma forma contribuir para com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, bem como possibilitar o acesso de professores a instituições públicas e privadas que promovam a cultura e a ciência.

## OBJETIVOS

Os principais objetivos do Projeto “Escola sai da Escola” são promover o acesso e o contato direto de professores e alunos da ETE a diferentes instituições que possam auxiliar o desenvolvimento do ensino.

## JUSTIFICATIVA

O Projeto “Escola sai da Escola” busca complementar as habilidades e competências[1] desenvolvidas dentro do ambiente escolar a partir de visitas a centros unidades e instituições que promovam a cultura e a ciência. Uma vez que essas são parte integrante das sociedades e possibilitem uma formação pluralista de aluno, além do aperfeiçoamento do corpo docente envolvido. As visitas também servirão como um meio de contextualizar e integrar conhecimentos desenvolvidos no currículo da Base Nacional Comum[2], orientando os alunos para o diagnóstico de problemas, formulação de soluções e alternativas que possam intervir na realidade, cujo desfecho final é propor novas maneiras à comunidade para a melhoria de sua qualidade de vida.

## METODOLOGIA

Ao longo do ano letivo a comunidade escolar deverá planejar algumas visitas a centros, unidades e instituições vinculadas a ciência e a cultura, tais como museus, universidades, estações (de ciências, de tratamento de água e esgoto, de energia etc.) e parques entre outros, que foquem as habilidades competências e conteúdos desenvolvidos pelas disciplinas que compõem a matriz curricular das 1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio.

## RESULTADO ESPERADO

O Projeto “Escola sai da Escola” pretende dinamizar “do trabalho docente com a realização de projetos didáticos correlacionados ao currículo escolar e às experiências desenvolvidas nas instituições e espaços culturais” [3] e científicos, bem como a ampliação do ensino-aprendizagem do aluno a partir dos conteúdos que possam vir a ser desenvolvidos durante as visitas. Além de possibilitar a expansão do universo cultural e científico dos alunos, o que contribui diretamente para o desenvolvimento das competências pertinentes ao perfil do aluno concluinte do Ensino Médio[4].

## EQUIPE DO PROJETO

A equipe do Projeto “Escola sai da Escola” deverá ser composta por todos os professores responsáveis pelas disciplinas regulares do Ensino Médio, tais como Língua Portuguesa e Literatura, Matemática, História, Geografia, Química, Física, Biologia, Artes e Educação Física.

## VALOR ESTIMADO

O custo estimado para a aplicação do Projeto “Escola sai da Escola” varia conforme for à visita a ser realizada.

[1] Habilidades e competências de acordo com a “Proposta de Currículo por Competências para o Ensino Médio” (CETEC, 2006).

[2] Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais.

[3] De acordo com o Projeto Cultura é Currículo – Lugares de Aprender da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo.

[4] De acordo com a LDB/1996 e as competências do ENEM.

### Metas associadas:

- > Ampliar o número de eventos realizados anualmente em 100% até 2013
- > Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016

**Projeto:** PORTAL EDUCACIONAL CLICKIDEIA  
**Responsável(ais):** Professora Renata Ap. Rodrigues Ferreira Dias  
**Data de Início:** 01/02/2012  
**Data Final:** 14/12/2012  
**Descrição:**

TÍTULO DO PROJETO: Portal Educacional Clickideia

RESPONSÁVEL PELO PROJETO: Renata Ap. Rodrigues Ferreira Dias

### A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO

RESUMO:

O projeto visa apresentar, capacitar e fomentar professores e alunos de Ensino Médio das Etes para uma utilização adequada do Portal Educacional Clickideia, disponibilizado

pelo Centro Paula Souza para 182 unidades. O Portal Educacional permite a apropriação do uso das tecnologias no ambiente escolar, integrando as tecnologias às atividades pedagógicas, permitindo a criação de novos cenários pedagógicos.

#### JUSTIFICATIVA:

Estamos inseridos na era digital e tecnológica e a escola já não pode ficar com os antigos métodos de ensino. É indispensável que a escola seja capaz de formar alunos para que estejam preparados para viver na sociedade moderna, dominando plenamente o uso das tecnologias ofertadas. O desenvolvimento das tecnologias tem possibilitado a consolidação de um cenário mundial que se caracteriza por fluxos de informação, em quantidade e velocidade cada vez maiores. Embora ainda seja grande a parcela da população que não tem acesso aos benefícios trazidos pelo avanço das tecnologias, incluindo as da informação e comunicação (TICs), cresce a compreensão de que se trata de um direito, a ser amplamente requerido e apropriado pela sociedade, além de ser uma demanda legal para o EM. As TICs oferecem um grande leque de possibilidades pedagógicas e favorecem modelos alternativos de educação, pois propõem ambientes de ensino-aprendizagem que estimulam a interatividade, o protagonismo e a capacidade de comunicação, colaboração e inovação de pessoas e grupos.

#### OBJETIVOS:

Oferecer aos professores materiais e recursos didáticos em ambiente virtual, proporcionando aos alunos informações em formato e linguagem familiar às novas gerações – Internet.

- Implantar uma nova cultura de trabalho com o uso de tecnologias em sala de aula,
- Superar o preconceito do uso do computador, vendo-o como ferramenta educacional para apoio didático, integrada às ações pedagógicas desenvolvidas na escola.
- Promover a aprendizagem ativa e colaborativa com o uso de linguagens digitais
- Oferecer suporte técnico-pedagógico à comunidade escolar para que tanto os alunos, quanto os professores possam apropriar-se do uso das novas tecnologias.
- Integrar essas tecnologias às atividades pedagógicas da UE através da rede de conteúdos pedagógicos digitais do portal educacional [www.clickideia.com.br](http://www.clickideia.com.br)

#### B – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

##### METODOLOGIA

Realizar capacitações para professores e alunos do Ensino Médio, bem como propor sugestões de utilização do Portal Educacional Clickideia, direcionados a cada Componente Curricular e de forma interdisciplinar. As atividades de coordenação, suporte e promoção da aprendizagem ativa e colaborativa do Portal serão realizadas pelo(a) responsável pelo projeto na UE - Professor(a) Coordenador(a) através de:

- suporte aos professores e alunos dentro do laboratório onde o Portal irá funcionar;
- esclarecimento de dúvidas, tanto dos professores quanto da comunidade escolar, em relação aos recursos disponíveis no Portal e sobre o projeto
- coordenação de reuniões e oficinas para trocas de experiências sobre o mesmo;
- organização e gerenciamento do ambiente adequado para o trabalho com o portal
- registro e relato todas as atividades relativas ao projeto à coordenação geral do projeto, por meio de contatos e relatórios, como o trabalho com o Portal vem sendo desenvolvido.

#### RESULTADOS ESPERADOS:

Espera-se que os professores do EM se capacitem para o uso do Portal assim como utilizem as ferramentas disponíveis e sugiram roteiros, conteúdos e atividades para a melhoria deste. Espera-se que os alunos participem das atividades, propostas no Portal, assim como utilizem a ferramenta para pesquisa, reforço e estudos extras. Que o Portal tenha uma utilização crescente e contínua ao longo do ano e que a inclusão digital de alunos e professores seja efetiva e crie autonomia no uso da tecnologia. Que seja uma ferramenta auxiliar nos processos de recuperação paralela e/ou apoio escolar. Que seja uma fonte de pesquisa e ferramenta colaborativa para professores e alunos.

#### RECURSOS NECESSÁRIOS:

Laboratório de Informática com acesso à internet.

#### C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

·  
·  
·  
·  
·

##### Atividade

Data inicial    Data final

Encaminhamento de listas de alunos e professores  
Apresentação do Portal para comunidade escolar

01/02/2012    03/02/2012  
06/02/2012    10/02/2012

Entrega de login e senha aos professores e alunos do Ensino Médio	13/02/2012	17/02/2012
Familiarização com o portal e possibilidades de uso	23/02/2012	25/02/2012
Organização e inscrições para capacitação de professores	27/02/2012	02/03/2012
Participação e orientação para os encontros de capacitação	05/03/2012	09/03/2012
Reunião com professores: Orientação quanto ao uso do portal	12/03/2012	16/03/2012
Orientação aos alunos quanto ao uso do portal	19/03/2012	23/03/2012
Organização de horários e cronograma de utilização dos laboratórios de informática	23/03/2012	30/03/2012
Sugestão de atividades para otimização do uso do Portal	02/04/2012	05/04/2012
Elaboração de planilha para controle de dados estatísticos sobre a utilização do portal	09/04/2012	13/04/2012
Elaboração de ações para motivação ao uso do Portal	16/04/2012	20/04/2012
Registro da utilização dos laboratórios	23/04/2012	27/04/2012
Acompanhamento de atividades desenvolvidas por professores e alunos no Portal	30/04/2012	04/05/2012
Reuniões para troca de experiências entre professores sobre o uso do portal	07/05/2012	11/05/2012
Verificação do funcionamento, senhas, login e laboratórios	14/05/2012	18/05/2012
Plantão de dúvidas e sugestões de atividades para professores e alunos	21/05/2012	25/05/2012
Acompanhamento de atividades desenvolvidas por professores e alunos	28/05/2012	01/06/2012
Acompanhamento dos monitoramentos	04/06/2012	08/06/2012
Registro das atividades sócio-culturais nos relatórios semestrais	11/06/2012	15/06/2012
Atividades com pais e alunos	18/06/2012	22/06/2012
Elaboração e envio do 1º relatório semestral	25/06/2012	29/06/2012
Retomar as informações sobre o Projeto Institucional: <a href="http://www.cpsctec.com.br/portais">www.cpsctec.com.br/portais</a>	30/07/2012	03/08/2012
Encaminhamento de listas dos novos alunos e professores / Entrega de logins e senhas para os mesmos	06/08/2012	10/08/2012
Organização de horários e cronograma de utilização dos laboratórios de informática para o 2º semestre	13/08/2012	17/08/2012
Organização e inscrições para capacitação de professores / Participação e orientação para os encontros de capacitação de professores e professor coord	20/08/2012	24/08/2012
Reunião com professores: Orientação quanto ao uso e possibilidades do portal para o segundo semestre.	27/08/2012	31/08/2012
Sugestão de atividades inter e multi disciplinar		
Elaboração de ações para motivação do uso do portal, acompanhamento de atividades desenvolvidas por professores e alunos	03/09/2012	06/09/2012
Registro de utilização dos laboratórios. Verificação do funcionamento, senhas, logins e laboratórios	10/09/2012	14/09/2012
Plantão de dúvidas para alunos/vestibulandos. Orientação aos alunos quanto ao uso do portal	17/09/2012	21/09/2012
Organização de horários e cronograma de utilização dos laboratórios de informática. Acompanhamento de planilha de dados estatísticos sobre a utilização	24/09/2012	28/09/2012
Sugestão de atividades para otimização do uso do Portal. Plantão de dúvidas e sugestões de atividades para professores e alunos	01/10/2012	05/10/2012
Acompanhamento de atividades desenvolvidas por professores e alunos	08/10/2012	11/10/2012
Elaboração de ações para motivação ao uso do Portal pela comunidade	15/10/2012	19/10/2012
Registro da utilização do Portal, dos laboratórios	22/10/2012	26/10/2012
Acompanhamento de atividades desenvolvidas por professores e alunos	29/10/2012	01/11/2012
Plantão de dúvidas para alunos/vestibulandos e sugestões de atividades para professores e alunos	05/11/2012	09/11/2012
Acompanhamento de atividades desenvolvidas por professores e alunos	12/11/2012	16/11/2012
Elaboração de planilha para controle de dados estatísticos sobre a utilização do portal	19/11/2012	23/11/2012
Reuniões para troca de experiências entre professores, avaliação e propostas para continuidade	26/11/2012	30/11/2012
Registro das atividades sócio-culturais nos relatórios semestrais	03/12/2012	07/12/2012
Elaboração e envio do 2º relatório semestral	10/12/2012	14/12/2012

**Metas associadas:**

- > Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016
- > Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2015
- > Estabelecer interação/inclusão digital de 100% da comunidade escolar até 2013

**Projeto:** **SEGURANÇA E PREVENÇÃO**  
**Responsável(eis):** Coordenadores Pedagógico e de área  
**Data de Início:** 16/04/2012  
**Data Final:** 19/11/2012

**Descrição:**

TÍTULO DO PROJETO: Segurança e Prevenção

RESPONSÁVEL PELO PROJETO: Coordenadores Pedagógico e de áreas

**A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO**

RESUMO: O Projeto visa capacitar e treinar professores, funcionários e alunos para avaliação do prédio em segurança em caso de incêndio ou desastre.

JUSTIFICATIVA: Como as instalações físicas da escola tem grandes proporções faz-se necessário dotar o corpo docente e discente de condições para a eventual avaliação do prédio em segurança

OBJETIVOS: Evitar possíveis acidentes em caso de necessidade real de avaliação do prédio

<b>B – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO</b>	
METODOLOGIA: Esse projeto será realizado em parceria com o Corpo de Bombeiros de São José do Rio Pardo que visitará a escola para dar o treinamento a todos os membros da comunidade escolar	
RECURSOS NECESSÁRIOS:  Sala de aula, câmera filmadora e máquina fotográfica.	
<b>C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO</b>	
<b>ATIVIDADES</b>	<b>PRAZO</b>
Apresentação Teórica	16/04/2012
Treinamento de evacuação	16/05/2012
Treinamento de Evacuação	14/08/2012
Treinamento de Evacuação	19/11/2012

**Metas associadas:**

-> Treinar internamente 100% de docentes e funcionários administrativos em 2012

**Projeto:** **DIA DE "LA HISPANIDAD"**  
**Responsável(eis):** Professora Eloni Junqueira  
**Data de Início:** 03/09/2012  
**Data Final:** 25/10/2012  
**Descrição:**

**Dia de “La Hispanidad”**

1 – Este projeto existe na maioria das escolas que tem o espanhol como componente curricular. O mundo hispano-americano comemora o descobrimento da América por Colombo.

2 – Este projeto envolve também disciplinas como geografia (localização da Espanha e dos países de língua espanhola), história (sobre Cristóvão Colombo), artes (pinturas, músicas, teatro, etc.) e culinária (receitas diversas).

3 – O envolvimento dos alunos é total, levando-os a pesquisar e conhecer diversas culturas dentro de uma única língua, o espanhol e todas suas variantes.

4 – Definidos os países e os temas, passamos para a preparação: ensaios e testes.

5 – Após alguns meses de preparo e ensaio há a apresentação dos alunos para a Escola e também pais, envolvendo assim a comunidade.

6 – Para a apresentação pensamos em um local mais apropriado (como Fábrica de Expressão) para melhor apresentação e participação dos pais.

7 – Este projeto requer dos alunos e todos os envolvidos:

- Responsabilidade
- Comprometimento
- Envolvimento
- Seriedade
- Respeito
- Interação
- Interesse pela escola que proporciona atividades extracurriculares de alto nível.

8 – Todos esses valores serão fundamentais não somente para o ser enquanto aluno, mas também como futuro profissional em qualquer mercado de trabalho.

Eloni Junqueira

**Metas associadas:**

-&gt; Ampliar o número de eventos realizados anualmente em 100% até 2013

**Projeto:** **LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA E FÍSICA**  
**Responsável(ais):** Professores Luis Alexandre Chiconello e Antonio Richard Trevisan  
**Data de Início:** 16/04/2012  
**Data Final:** 20/12/2012  
**Descrição:**

**Laboratório de Matemática e Física**

## I – O QUE É O LABORATÓRIO:

É um ambiente (sala) onde os alunos constroem seus conceitos matemáticos e físicos através da manipulação direta de objetos, como jogos, figuras geométricas, programas computacionais, com a finalidade de sedimentar as ideias matemáticas, muitas vezes abstratas demais para os estudantes. Tal iniciativa pode trazer grandes contribuições para ensino aprendizagens da matemática e da física, bem como suas possíveis aplicações em outras áreas do conhecimento.

## II – JUSTIFICATIVA

Grande parte dos objetos e jogos que constituirão o futuro laboratório será construída pelos próprios alunos, através de atividades práticas executadas ao longo do período letivo.

Existem muitos softwares livres de cunho matemático disponíveis na internet. Tais programas, podem também fazer parte dos laboratórios, como por exemplo, os softwares de Geometria Dinâmica, disponíveis na rede.

## III – CONCLUSÃO

Tendo à disposição, futuramente, uma sala específica e permanente para esse ambiente, os alunos conectarão o conhecimento teórico, de sala de aula, à visão prática e concreta da matemática e da física, e por consequência, conseguirão ter uma noção mais densa e ampla da importância que o conhecimento matemático representará não só para ele, mas também para todos.

Luis Alexandre Chiconello  
 Antônio Richard Trevisan

**Metas associadas:**

-&gt; Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2015

**Projeto:** **FEIRA DE CIÊNCIAS**  
**Responsável(ais):** Coordenador pedagógico e coordenadores de área do Ensino Médio e de Informática para Internet  
**Data de Início:** 03/07/2012  
**Data Final:** 10/10/2012  
**Descrição:**

TÍTULO DO PROJETO: Feira de Ciências

RESPONSÁVEL PELO PROJETO: Coordenador Pedagógico, Coordenador do Ensino Médio e Coordenador de Informática para Internet

**A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO**

RESUMO: O projeto possibilita o desenvolvimento da interdisciplinaridade entre as disciplinas do Ensino Médio e também entre os conteúdos do Ensino Médio Integrado. Serão apresentados ao público os projetos desenvolvidos pelos alunos.

JUSTIFICATIVA: O projeto tem como finalidade atingir uma série de princípios.

- 1 – Possibilitar uma maior interação entre os cursos: Ensino Médio e Integrado
- 2 - Proporcionar aos alunos espaço para a apresentação de seus projetos a comunidade

3 – Desenvolver as habilidades e competências	
<p>OBJETIVOS: Além de divulgar o trabalho dos alunos para a comunidade feira I tem como objetivo divulgar os cursos da ETEC no período de inscrição do Vestibulinho de Verão.</p> <p>Busca-se com isso, também, diminuir a evasão criando um maior envolvimento entre alunos e professores.</p>	
<b>B – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO</b>	
<p>METODOLOGIA: Os coordenadores de área serão os responsáveis pela integração dos projetos a serem apresentados. Como também pelas demandas dos projetos a serem apresentados.</p>	
<p>RECURSOS NECESSARIOS:</p> <p>Laboratórios de Informática, Laboratório de Gestão, Laboratório de Química, Salas de Aula, Projetores, Câmara fotográfica e de vídeo entre outros equipamentos</p>	
<b>C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO</b>	
<b>ATIVIDADES</b>	<b>PRAZO</b>
Reunião coma equipe de coordenação	03/07/2012
Apresentação dos pré-projetos para a aprovação	31/08/2012
Reunião de operacionalização	10/09/2012
Apresentação ao público	10/10/2012

**Metas associadas:**

- > Ampliar o número de eventos realizados anualmente em 100% até 2013
- > Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016

**Projeto:** **FEIRA PROFISSIONAL**

**Responsável(éis):** Coordenador Pedagógico e coordenadores de área

**Data de Início:** 07/02/2012

**Data Final:** 10/05/2012

**Descrição:**

TÍTULO DO PROJETO: Feira Profissional
RESPONSÁVEL PELO PROJETO: Coordenador Pedagógico e coordenadores de área
<b>A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO</b>
<p>RESUMO:</p> <p>O projeto possibilita o desenvolvimento de uma maior interação entre os cursos e componentes da ETEC com o desenvolvimentos que serão apresentados a público em geral e para empresas. Serão apresentados os projetos desenvolvidos pelos alunos e também os seus TCCs.</p>
<p>JUSTIFICATIVA:</p> <p>O projeto tem como finalidade atingir uma série de princípios.</p> <p>1 – Possibilitar uma maior interação entre os cursos alunos e professores</p> <p>2 - Proporcionar aos alunos espaço para a apresentação de seus projetos a comunidade</p> <p>3 – Desenvolver as habilidades e competências</p>
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Além de divulgar o trabalho dos alunos para a comunidade feira I tem como objetivo divulgar os cursos da ETEC no período de inscrição do Vestibulinho de Inverno.</p> <p>Busca-se com isso, também, diminuir a evasão criando um maior envolvimento entre alunos e professores.</p>
<b>B – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO</b>
<p>METODOLOGIA:</p> <p>Os coordenadores de área serão os responsáveis pela integração dos projetos a serem</p>

apresentados. Como também pelas demandas dos projetos a serem apresentados.

**RECURSOS NECESSÁRIOS:**

Laboratórios de Informática, Laboratório de Gestão, Laboratório de Química, Salas de Aula, Projetores, Câmara fotográfica e de vídeo entre outros equipamentos

**C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**

ATIVIDADES	PRAZO
Reunião com a equipe de coordenação	07/02/2012
<input type="checkbox"/> apresentação dos pré-projetos para a aprovação	13/03/2012
Reunião de operacionalização	10/04/2012
<input type="checkbox"/> apresentação ao público	10/05/2012

**Metas associadas:**

- > Ampliar o número de eventos realizados anualmente em 100% até 2013
- > Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2016
- > Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016

**Projeto:** **CAMINHADA ECOLÓGICA**  
**Responsável(ais):** Professor Sérgio Henrique Braz  
**Data de Início:** 03/10/2012  
**Data Final:** 30/10/2012  
**Descrição:**

**PROJETO CAMINHADA ECOLÓGICA**

**OBJETIVOS:**

- Vivenciar quais as fontes energéticas utilizadas durante a caminhada.
- Fazer um levantamento durante o percurso de aspectos relacionados a: biologia, geografia, história.
- Produzir um texto relacionando a vivência.
- Elaborar uma exposição de fotos do percurso.

**DURAÇÃO:**

Um mês (1-preparação; 2-realização; 3-divulgação e apresentação dos resultados)

**PROFISSIONAIS RESPONSÁVEIS:** Corpo docente do Ensino Médio.

**PARCEIROS:** Proprietários dos locais da caminhada; patrocinadores dos uniformes camisetas do evento.

**ENCAMINHAMENTOS:** Encaminhar ofícios solicitando autorização para passar na propriedade no dia da caminhada; encaminhar ofício para a mídia da realização do projeto; encaminhar ofício convidando alguns membros da sociedade e familiares para prestigiar a exposição das fotos; etc.

**ETAPAS:**

- Preparação de um roteiro de observação durante o percurso.
- Elaboração e análise dos resultados
- apresentação dos resultados

**AVALIAÇÃO:** No final de cada etapa será realizada uma avaliação através de questionário aplicado aos participantes.

**Metas associadas:**

- > Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de conscientização ambiental e sustentabilidade em 2012
- > Ampliar o número de eventos realizados anualmente em 100% até 2013

<b>Projeto:</b>	<b>SIMULADO</b>
<b>Responsável(eis):</b>	Corpo docente do Ensino Médio
<b>D<sup>o</sup> de Início:</b>	01/04/2012
<b>D<sup>o</sup> Fin:</b>	20/12/2012
<b>Descrição:</b>	

## PROJETO “SIMULADO”

### RESUMO

O Projeto “Simulado” pretende a organização de provas que simulem situações de vestibulares ou concursos, a partir da aplicação de exercícios de múltipla-escolha de todas as disciplinas que integram a grade curricular do Ensino Médio.

### OBJETIVOS

Os principais objetivos do Projeto “Simulado” são expor o aluno a um ambiente que simula uma situação de vestibular ou concurso, bem como estimular a organização do aluno e contribuir para a criação do hábito de estudo mediante a concentração de diversos exercícios, referentes às disciplinas que compõem a matriz curricular, em uma única avaliação.

### JUSTIFICATIVA

O projeto “Simulado”, que abrangerá em uma única avaliação diversos exercícios de múltipla-escolha referentes às disciplinas do Ensino Médio, pressupõe que uma das maneiras de se desenvolver as competências[1], mencionadas na *Proposta Curricular por Competências para o Ensino Médio*, é criar um ambiente que simule situações reais nas quais o aluno necessite aplicar os conhecimentos trabalhados durante as aulas. Neste caso, o ambiente prevê a aplicação de avaliações contendo vários exercícios de todas as disciplinas, simulando uma situação de vestibular[2]. Pois “A avaliação, elemento fundamental para o acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de competências, estará voltada para a construção dos perfis de conclusão, estabelecidos para cada uma das três séries do Ensino Médio.” (CETEC, 2006) A situação de um “simulado” faz com que seja necessária a utilização de algumas habilidades, e a mobilização dos conhecimentos desenvolvidos, para a execução das operações que visam o desempenho satisfatório quanto ao perfil de conclusão do aluno em cada série específica do Ensino Médio.

### METODOLOGIA

Em todo final de semestre deverá ser organizada uma avaliação simulado que contenha uma seleção de exercícios de múltipla-escolha de todas as disciplinas que compõem a matriz curricular das 1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio, e sua aplicação acontecerá em dois dias.

### RESULTADO ESPERADO

O Projeto “Simulado”, através da criação de um ambiente que simula uma avaliação de vestibular, pretende-se um instrumento que estimule e habitue o aluno a desenvolver algumas competências necessárias para o cotidiano estudantil e profissional, e que também são pertinentes ao perfil do aluno concluinte do Ensino Médio[3].

### EQUIPE DO PROJETO

A equipe do Projeto “Simulado” deverá ser composta por todos os professores responsáveis pelas disciplinas regulares do Ensino Médio, tais como Língua Portuguesa e Literatura, Matemática, História, Geografia, Química, Física, Biologia, Artes e Educação Física.

### VALOR ESTIMADO

O custo estimado para a aplicação do Projeto “Simulado” é da ordem de R\$ 1,00 (um Real) por aluno a cada dia de avaliação.

---

[1] Conforme a Proposta do Currículo por Competências para o Ensino Médio (CETEC, 2006).

[2] Entende-se neste caso qualquer tipo de avaliação que o estudante possa enfrentar durante a sua vida estudantil ou profissional, tais como os vestibulares das faculdades, vestibulinhos, concursos públicos, além do SARESP e do ENEM.

[3] De acordo com a LDB/1996 e as competências do ENEM.

#### Metas Sociédicas:

-> Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2015

<b>Projeto:</b>	<b>LIXO ELETRÔNICO</b>
<b>Responsável(eis):</b>	Professor Ronaldo Luiz de Paula
<b>D<sup>o</sup> de Início:</b>	16/04/2012
<b>D<sup>o</sup> Fin:</b>	20/12/2012
<b>Descrição:</b>	

### Lixo Eletrônico

Responsável pelo Projeto: Ronaldo Luiz de Paula

### A - Apresentação do Projeto

**Resumo:** Com o crescimento do uso da informática e de vários dispositivos eletrônicos nos mais diversos meios (doméstico ou empresarial) ocorreu uma grande expansão de aquisição destes equipamentos. O uso e a troca destes equipamentos estão ocorrendo em uma escala assustadora, gerando um material que está sendo descartado muitas vezes de forma irregular, chamado de “Lixo Eletrônico”.

Com este projeto pretendem-se conscientizar alunos, professores e funcionários a fazer o uso destes equipamentos por um período maior do que está ocorrendo nos dias de hoje, e também quando for descartar, fazer de maneira a não prejudicar o meio ambiente, mostrando os locais corretos de possíveis coletas para depois serem separados e reciclados de maneira consciente e sustentável.

**Justificativa:** Muitos de nós até sabemos que é preciso reaproveitar, descartar o lixo corretamente, reciclar, mas isto às vezes fica no esquecimento, ou deixando para que outra pessoa faça por nós. O entendimento sobre este assunto está abrangendo todas as mídias, e nós educadores temos que mostrar que podemos ser melhores tanto em aproveitamento de equipamentos eletrônicos, quanto no descarte correto.

**Objetivos:** O projeto Lixo Eletrônico tem propostas de um esclarecimento abrangente sobre o assunto, e também mostrar ao público de nossa comunidade que podemos fazer melhor e de maneira melhor, mostrando as melhores práticas de aproveitamento de equipamentos (computadores, impressoras, etc.) e também reciclando todos estes materiais de maneira a não prejudicar o meio ambiente onde vivemos.

### B-Desenvolvimento do Projeto

**Metodologia:** O projeto visa fazer a conscientização de alunos, professores, funcionários, e que estes possam ser multiplicadores em toda comunidade em que vivemos. Serão feitas palestras com slides e filmes que mostraram que podemos mudar este conceito de descartar muitos equipamentos que podem ser recuperados ou descartados de maneira a serem reciclados.

Os alunos do curso de informática do 1º ciclo irão usar este material para aprender conteúdos da disciplina de IMC (Instalação e Manutenção de Computadores), e também reaproveitar máquinas e equipamentos descartados pela população da cidade de São José do Rio Pardo

**Recursos Necessários:** Serão necessários, sala de áudio visual, data-show e local para armazenar os equipamentos descartados, considerados “lixo eletrônico”.

### C – Cronograma de Execução

Atividades	Prazo
1 – Palestras em sala de aula	01/04/2011
2 – Palestras em sala de aula	29/04/2011
3 – Recebimento de equipamentos	01/05/2011 a 30/06/2011
4 – Reaproveitamento e reciclagem	01/05/2011 a 30/06/2011
5	

**Prof. Ronaldo Luiz de Paula**

#### Metas associadas:

-> Envolver 100% da comunidade escolar em projetos de conscientização ambiental e sustentabilidade em 2012

**Projeto:** **BULLYING**  
**Responsável(eis):** Professor e Coordenador Pedagógico Fábio Augusto Missura  
**Data de Início:** 02/05/2012  
**Data Final:** 20/12/2012  
**Descrição:**

### PROJETO: BULLYING

Trata-se de um projeto que visa reduzir os conflitos na escola. Este projeto será desenvolvido nas aulas de Filosofia e Sociologia.

#### METODOLOGIA:

- Orientar e acompanhar os alunos durante o período letivo.
- Através de aulas explicar aos alunos o que é Bullying e quais os seus efeitos na comunidade escolar.
- Orientar os professores sobre o projeto Bullying.

#### RECURSOS NECESÁRIOS:

- Laboratórios de Informática
- Datashow

**METAS:**

- Melhorar o relacionamento entre os alunos.
- Reduzir a evasão escolar.

**Metas associadas:**

-> Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016

**Projeto:** **AGENDA DE EVENTOS**  
**Responsável(ais):** Professores do curso de Administração  
**Data de Início:** 11/04/2012  
**Data Final:** 30/06/2012  
**Descrição:**

**Projeto Agenda de Eventos**

Responsável: Lígia Garcia Ribeiro de Arruda

**APRESENTAÇÃO DO PROJETO:**

Título do Projeto: AGENDA DE EVENTOS

Professores responsáveis: Professores de Administração

**OBJETIVOS**

O projeto visa maior envolvimento dos alunos do curso de Administração durante o ano, com atividades extra-curriculares, que abrangem áreas de interesse comum da escola e dos estudantes.

**JUSTIFICATIVA**

O projeto contribuirá para que os alunos tenham contato com o ambiente de trabalho e com os empresários que nele atuam, podendo ver na prática as bases tecnológicas que são ensinadas na escola.

**METODOLOGIA**

Visitas técnicas a grandes empresas sendo, no mínimo, duas visitas por semestre; palestras com profissionais na área empresarial sendo, como mínimo, duas por semestre.

**METAS**

Desenvolvimento Curricular: reduzir o índice de evasão escolar

Desenvolvimento Curricular: melhorar o índice do produto no SAI

**CRONOGRAMA**

11/04/2012	Palestra com a psicóloga Roselaine Gaino.
03/05/2012	Visita técnica à Laticínios Mococa
28/05/2012	Palestra com especialista em marketing pessoal
14/06/2012	Visita técnica à empresa Café Pacaembu

**Metas associadas:**

- > Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016
- > Ampliar o número de eventos realizados anualmente em 100% até 2013

**PROJETOS FUTUROS**

**Projeto:** **DESENVOLVIMENTO E CRESCIMENTO**  
**Responsável(éis):** Valdeli Nobrega  
**Data de Início:** 30/07/2009  
**Data Final:** 30/12/2013  
**Descrição:**

**Tema:** Projeto para o desenvolvimento de parcerias com empresas a fim de diminuir a evasão escolar através de estímulos empregatícios após o término do curso.

**Objetivo Geral**

Colocação de egressos no mercado de trabalho incentivando os alunos na diminuição do índice de evasão estabelecendo parcerias com empresas. A implementação do projeto terá um impacto muito positivo tanto no âmbito interno quanto externo por sua coerência com a missão e a visão da unidade escolar.

**Objetivos Específicos**

- Satisfazer as expectativas dos alunos
- Maior integração entre a comunidade escolar
- Maximizar os processos e otimizar os resultados
- Minimizar os conflitos, erros e hiatos entre o que se deseja e realidade

**O projeto e a proposta pedagógica da escola**

A escola deve ter muito claras as conjunturas presentes juntamente com a visão de futuro para identificar os fatores que podem influenciar as decisões a serem tomadas ao longo do horizonte de planejamento. Portanto, é necessário utilizar bem os recursos para atingir os objetivos de gestão e pedagógicos de acordo com os princípios que norteiam a educação. Neste projeto, a engenharia dos sistemas será feita pelos professores, sendo que parte da implementação será feita parte pelos alunos e parte por professores. Serão utilizados por toda a comunidade escolar e também pela comunidade extra-escolar.

**Justificativa**

Havendo parcerias faz com que a unidade possa proporcionar maior incentivo em relação ao curso escolhido. Com as parcerias é promovida uma maior integração da comunidade escolar com a sociedade, facilitando para os egressos sua inserção no mercado de trabalho.

**Metodologia**

Envolvimento de várias equipes interdisciplinares na execução das atividades.

**Áreas envolvidas:**

Todos os cursos de todas as áreas.

Professores: Orientação aos alunos no desenvolvimento de suas competências e habilidades.

Diretoria Acadêmica: Orientações sobre os recursos necessários para o ingresso no mercado de trabalho.

Coordenação: Supervisão do projeto

Direção: Aprovação final do projeto

As áreas envolvidas trabalharão de forma colaborativa, somando esforços para o alcance do objetivo comum, integrados e alinhados com as diretrizes escolares.

**Acompanhamento, avaliação e disseminação:**

Serão feitas reuniões de acompanhamento do projeto e das atividades desenvolvidas sendo relatado em ata o andamento dos mesmos. Como indicadores, serão realizados acompanhamentos que indiquem o nível de satisfação da comunidade escolar e parceiros durante e após a realização do projeto, permitindo a análise entre o que foi planejado e o resultado e corrigindo as discrepâncias encontradas. Toda documentação gerada estará disponível para outras unidades que se interessarem pelo projeto. Equipe responsável pelo projeto: Carlos Onofre de Paula – Coordenador Pedagógico.

**Atividades Previstas:** O que fazer? Estabelecer parcerias com órgãos públicos e privados. Com que fim? Colocar os alunos diretamente no mercado de trabalho. Como? Inicialmente através de estágios supervisionados. Quando? Início das aulas no 2º semestre letivo de 2009. Onde? Na cidade de São José do Rio Pardo e região. Quem? Equipe diretiva da Unidade de Ensino. Com o quê? Recursos humanos e tecnológicos disponíveis na unidade de ensino.

**Cronograma:**

Nome do Projeto: <b>DESENVOLVIMENTO E CRESCIMENTO</b>							
Responsável pelo Gerenciamento do Projeto: <b>PROF. CARLOS ONOFRE DE PAULA - Coord. Pedagógico</b>							
<b>CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DO PROJETO</b>							
SEQ.	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	DATA INÍCIO	DATA FIM	STATUS	EM:	VISTO DO RESP.
1	Elaboração do Projeto e preparativos iniciais	Coord. / Assist. Téc. Admin.	1º sem/2010	2º sem/2010	EA	8/4/2010	Carlos Onofre
	Estabelecimento de	Coord. / Assist.		1º			

2	parcerias	Téc. Admin./ Diretor	2º sem/2010	sem/2011	EA	8/4/2010	Carlos Onofre
3	Divulgação das parcerias	Coord. / Professores	1º sem/2010	2º sem/2013	EA	8/4/2010	Carlos Onofre
4	Desenvolvimento das ações e atividades previstas no projeto	Equipes	1º sem/2010	2º sem/2013	NI	8/4/2010	***
5	Divulgação dos resultados	Coord. / Assist. Téc. Admin./ Diretor	2º sem/2012	1º sem/2013	NI	8/4/2010	***
6	Avaliação do projeto	Coord. / Assist. Téc. Admin./ Diretor	1º sem/2013	2º sem/2013	NI	8/4/2010	***

**LEGENDA DE STATUS**

NI	Não iniciada
EA	Em andamento
OK	Concluída
P	Pendente
E	Excluída

**Observação:** Não foi possível vincular todas as metas relacionadas ao projeto devido a problemas técnicos. Seguindo orientação da supervisora Solange, as metas faltantes seguem abaixo descritas.

**Metas Associadas:**

- Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2015
- Aumentar a demanda para os cursos técnicos, principalmente para o Técnico em Redes de Computadores em 15% até 2015

**Metas associadas:**

-> Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2016

**Projeto:** **PROMOVENDO EVENTOS**

**Responsável(éis):** Coordenadores de Área

**Data de Início:** 02/03/2009

**Data Final:** 05/12/2013

**Descrição:**

**Tema**

Projeto de Promoção de Eventos

**Resumo**

Promover eventos em parcerias com empresas qualificadas para auxiliar no processo aprendizagem dos alunos. Proporcionar o alcance das metas propostas no PPG:

**Justificativa**

O projeto tem por objetivo realizar eventos voltados aos cursos oferecidos na Unidade buscando o aprimoramento dos conhecimentos adquiridos em sala de aulas.

**Metodologia**

Será realizado um evento por ano. Utilização de recursos de auditório e laboratório de informática.

**Cronograma:**

Para este projeto não é possível definir antecipadamente um cronograma uma vez que os convites e agendamentos vão surgindo durante seu prazo de vigência e tornaria-se inviável constar no planejamento devido a sua grande extensão.

**Equipe Responsável:**

Coordenadores de Área

**Metas associadas:**

-> Ampliar o número de eventos realizados anualmente pela Etec de São José do Rio Pardo em 100% até 2013

**Projeto:** **DESAFIO ETEC RIO PARDO**

**Responsável(éis):** Equipe Diretiva da Etec de São José do Rio Pardo

**Data de Início:** 01/04/2010

**Data Final:** 12/12/2015

**Descrição:**

<!--[if !supportLists]-->1. **APRESENTAÇÃO**<!--[endif]-->

É imperativo nos dias de hoje que a comunidade tome consciência da importância da educação no sucesso profissional e pessoal dos indivíduos. Somente pela educação pode haver transformação social, cultural e em todos os aspectos da vida das pessoas e da sociedade.

De acordo com o artigo publicado pelo americano Martin Carnoy, 71 anos, doutor em economia pela Universidade de Chicago e professor na Universidade Stanford, nos Estados Unidos, onde atualmente também comanda um centro voltado para pesquisas sobre educação, apesar de os brasileiros finalmente começarem a colocar a educação entre suas prioridades, percebe-se que no Brasil as notas dos estudantes são, em geral, muito baixas. A experiência indica que, num cenário como esse, até mesmo os ótimos alunos tendem a se nivelar por baixo. Com um resultado superior à média, eles já se dão por satisfeitos, assim como seus pais e escolas. Na verdade, estão todos mirando a linha da mediocridade.

É preciso tomar consciência desta situação e trabalhar para revertê-la. De acordo com os princípios propostos no PPP desta Utec, pretende-se que a educação seja base para aquisição de autonomia, fonte de visão prospectiva e fator de progresso econômico, político e social.

Sendo assim, a Utec de São José do Rio Pardo apresenta o Projeto “Desafio Utec Rio Pardo”, como uma proposta de trabalho que visa promover a melhoria da qualidade do ensino oferecido, perseguindo seus ideais de excelência, e criar em seus alunos a cultura da importância do desempenho na carreira escolar. Não basta conseguir um diploma, é preciso criar oportunidades e mantê-las quando as consegue. Para que isso ocorra é preciso que se definam metas com base em um alto padrão de excelência acadêmica. O objetivo é criar esse ciclo virtuoso que deve ser perseguido em todas as escolas. Dessa forma, o projeto também busca atingir os objetivos propostos no Projeto Político Pedagógico e as metas propostas no Plano Plurianual de Gestão.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 OBJETIVO GERAL

- Buscar a melhoria contínua da qualidade de ensino da Utec de São José do Rio Pardo e elevar o desempenho dos alunos, criando um círculo virtuoso em que o próprio aluno sempre irá buscar mais e melhores informações, fazendo com que o professor melhore cada vez mais sua preparação, sua capacitação e consequentemente suas aulas.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

<!--[if !supportLineBreakNewLine]--> <!--[endif]-->

- <!--[if !supportLists]-->• Contribuir com a melhoria da qualidade dos indicadores de desempenho<!--[endif]-->
- <!--[if !supportLists]-->• Contribuir para o alcance dos ideais e objetivos traçados no Projeto Político Pedagógico<!--[endif]-->
- <!--[if !supportLists]-->• Permitir o alcance das metas de planejamento e dos objetivos traçados no Plano Plurianual de Gestão.<!--[endif]-->
- <!--[if !supportLists]-->• Oferecer uma formação integral aos alunos, proporcionando-lhes, além das competências e habilidades, a capacidade de enfrentar os desafios e as adversidades sociais da atualidade<!--[endif]-->
- <!--[if !supportLists]-->• Criar mais oportunidades de emprego para os egressos<!--[endif]-->
- <!--[if !supportLists]-->• Estreitar os laços com empresas locais através de parcerias<!--[endif]-->

## 3. JUSTIFICATIVA

A escola deve ser vivida como uma unidade complexa, um sistema dinâmico, gerador de oportunidades e não apenas uma difusora de teorias pedagógicas genéricas sem saber sequer como funciona na vida real ou simplificando demais linhas de pensamento de natureza complexa. A escola, com seus professores e demais funcionários, não pode ser vista como um conjunto de partes desconexas, que atuam de forma isolada, mas uma instituição integrada, atualizada e comprometida com a formação integral de seus alunos e desenvolvimento da sociedade em que está inserida. É preciso que os todos internalizem que *a única maneira de se chegar ao sucesso é através da educação e do trabalho.*

#### 4. METODOLOGIA

<!--[if !supportLineBreakNewLine]--> <!--[endif]-->

Este projeto consiste em um desafio acadêmico que será lançado desde o primeiro módulo de cada curso.

<!--[if !supportLists]-->• No primeiro módulo, os alunos serão informados sobre a existência do desafio e receberão orientações sobre como participar através dos coordenadores dos cursos.<!--[endif]-->

<!--[if !supportLists]-->• Aqueles que desejarem participar, deverão se inscrever com os seus coordenadores no primeiro módulo.<!--[endif]-->

<!--[if !supportLists]-->• No decorrer do curso, serão trabalhadas, em disciplinas pertinentes, noções sobre gerenciamento de projetos.<!--[endif]-->

<!--[if !supportLists]-->• No 3º módulo, os alunos, divididos em grupos, deverão apresentar um projeto, com toda a documentação de planejamento e gerenciamento de acordo com a bibliografia que será utilizada: “Como ser tornar um profissional em Gerenciamento de Projetos” e executá-lo. O projeto poderá ser também o TCC, se os alunos desejarem, ou poderá ser um trabalho concomitante.<!--[endif]-->

<!--[if !supportLists]-->• Os projetos serão supervisionados pelos professores e coordenadores dos cursos até a data da execução ou finalização.<!--[endif]-->

<!--[if !supportLists]-->• No final, haverá uma comissão julgadora, formada por um grupo de empresários locais, parceiros da Etec de São José do Rio Pardo, que escolherão, de acordo com critérios pré-determinados, qual o projeto vencedor, após assistirem à apresentação e presenciarem a execução.<!--[endif]-->

<!--[if !supportLists]-->• O grupo vencedor receberá um certificado de honra ao mérito, terão seus nomes divulgados em imprensa local e terão a oportunidade de disputar uma vaga que será disponibilizada por uma das empresas parceiras na área de seu curso técnico.<!--[endif]-->

<!--[if !supportLists]-->• A empresa parceira que tiver a vaga disponível fará seu próprio processo de entrevista para identificar o perfil entre os componentes do grupo vencedor, com um detalhe, a vaga estará praticamente garantida ao aluno que tiver o melhor rendimento escolar, ou seja, que tiver acumulado maior quantidade de “MBs” e “Bs” desde o primeiro módulo.<!--[endif]-->

Espera-se que este projeto fomente nos alunos a busca por melhores resultados sempre; nos professores, a busca por maior qualidade possível nas aulas, cada vez mais exigindo e sendo exigidos; nos funcionários, a busca pelo melhor desempenho e que se torne um ciclo virtuoso de busca pela excelência e que, com o tempo, isso se torne um processo intrínseco a esta Etec.

#### 5. RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E FINANCEIROS

##### 5.1 RECURSOS HUMANOS

- Equipe administrativa da Etec de São José do Rio Pardo

- Equipe de coordenação da Etec de São José do Rio Pardo

- Equipe docente da Etec de São José do Rio Pardo

- Alunos da Etec de São José do Rio Pardo

- Representantes de empresas parceiras da Etec de São José do Rio Pardo

##### 5.2 RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS

A própria Etec não deverá despender nenhum recurso financeiro para este projeto, apenas deverá disponibilizar as equipes para condução da execução e gerenciamento deste projeto.

Para que os alunos possam apresentar os seus projetos contarão com todo o suporte e material de apoio disponível na Etec de São José do Rio Pardo, tais como:

- Aparelho de Data Show e notebook;

- Aparelho de DVD e televisor;

- Máquina fotográfica;

- Entre outros recursos.

Os próprios alunos devem gerenciar os recursos necessários em seus projetos, inclusive recursos financeiros.

#### 6. CRONOGRAMA DO PROJETO DESAFIO ETEC RIO PARDO

Nome do Projeto: PROJETO DESAFIO ETEC RIO PARDO							
Responsável pelo Gerenciamento do Projeto: Equipe Diretiva da Etec de São José do Rio Pardo							
CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DO PROJETO							
SEQ.	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES	RESPONSÁVEL	DATA INÍCIO	DATA FIM	STATUS	EM:	VISTO DO RESP.
1	Elaboração do Projeto e preparativos iniciais	Equipe Diretiva	1º sem/2010	2º sem/2010	EA	8/4/2010	Valdeli Nóbrega
2	Estabelecimento de parcerias	Equipe Diretiva / Coordenadores	1º sem/2010	2º sem/2011	EA	8/4/2010	Valdeli Nóbrega
3	Sensibilização dos gestores, professores e funcionários	Equipe Diretiva / Coordenadores	1º sem/2010	1º sem/2011	EA	8/4/2010	Valdeli Nóbrega
4	Desenvolvimento das ações e atividades previstas no projeto	Equipe Diretiva / Coordenadores	1º sem/2011	2º sem/2014	NI	8/4/2010	***
5	Divulgação dos resultados	Equipe Diretiva	Semestral	Semestral	NI	8/4/2010	***
6	Avaliação do projeto	Comunidade escolar e extra-escolar	Semestral	Semestral	NI	8/4/2010	***

#### LEGENDA DE STATUS

- NI Não iniciada
- EA Em andamento
- OK Concluída
- P Pendente
- E Excluída

#### 7. CRONOGRAMA DE ETAPAS DE ENTREGA DO PROJETO DOS ALUNOS PARTICIPANTES:

<b>CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES DOS ALUNOS NO DECORRER DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO</b>		
<b>Nº</b>	<b>Atividade</b>	<b>Data</b>
1	Montagem das equipes	A definir com as turmas
2	Definição do gerente e do subgerente do projeto	A definir com as turmas
3	Definição do projeto que cada equipe irá realizar	A definir com as turmas
4	Ficha de cadastro da equipe e do respectivo projeto	A definir com as turmas
5	Termo de abertura do projeto – preenchido	A definir com as turmas
6	Declaração de escopo do projeto – preenchido	A definir com as turmas
7	Perfil organizacional do projeto - organograma e plano de marketing	A definir com as turmas
8	Plano de gerenciamento da integração do projeto	A definir com as turmas
9	Plano de gerenciamento do escopo do projeto – EAP	A definir com as turmas
10	Plano de gerenciamento do tempo do projeto - sequenciamento e cronograma	A definir com as turmas
11	Plano de gerenciamento de custos do projeto - orçamentação	A definir com as turmas
12	Plano de gerenciamento da qualidade do projeto	A definir com as turmas
13	Plano de gerenciamento de recursos humanos do projeto	A definir com as turmas
14	Plano de gerenciamento da comunicação do projeto	A definir com as turmas
15	Plano de gerenciamento de riscos do projeto - plano de risco	A definir com as turmas
16	Plano de gerenciamento de aquisição do projeto	A definir com as turmas
17	Execução do Projeto	A definir com as turmas
18	Apresentação do Projeto para examinadores	A definir com as turmas
19	Avaliação dos Projetos	A definir com as turmas
20	Resultado final	A definir com as turmas

**Observação:** Não foi possível vincular todas as metas relacionadas ao projeto devido a problemas técnicos. Seguindo orientação da supervisora Solange, as metas faltantes seguem abaixo descritas.

**Metas Associadas:**

- Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2014
- Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2015

**Metas associadas:**

- > Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2015
- > Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016
- > Aumentar o índice de inserção de alunos estagiários nas empresas em 50% até 2016

**Projeto:** **NOVO SISTEMA ACADÊMICO - NSA**  
**Responsável(eis):** Valdeli Nobrega  
**Data de Início:** 01/03/2011  
**Data Final:** 01/03/2013

**Descrição:**

TÍTULO DO PROJETO: NSA – Novo Sistema Acadêmico
RESPONSÁVEL PELO PROJETO: Valdeli Nobrega
<b>A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO</b>
RESUMO:  O projeto visa disponibilizar um ambiente colaborativo para troca de informações entre secretaria, professores e alunos de forma a disseminar a informação em tempo real. Os

professores poderão fazer um melhor acompanhamento dos alunos e suas rotinas diárias serão informatizadas. Os alunos e seus responsáveis poderão consultar pela internet o boletim escolar, frequência, conteúdo registrado pelo professor além de outras informações. As rotinas da secretaria serão em sua maioria informatizadas e feitas através do NSA.

#### JUSTIFICATIVA:

As ferramentas de TI possuem um papel primordial nos dias atuais, a informação é o item mais importante para as instituições. Todos os setores devem se comunicar e utilizar a informação de forma eficiente e eficaz. Os processos de entrega das notas, chamada, controle de frequência e evasão eram feitos através do Excel, os professores não tinham subsídios para manipular as notas através de um sistema e todas as alterações tinham que ser feitas na secretaria escolar, o que refletia em processos lentos.

#### OBJETIVOS:

O objetivo principal do projeto é agilizar as rotinas e a troca de informações entre secretaria, professores, alunos e direção. O programa é dividido em três partes: secretaria, professor e aluno. As informações de cada uma dessas partes são transmitidas para todas as outras fazendo a interação entre elas.

A secretaria irá controlar o sistema por completo. Nele o usuário tem a possibilidade de gerar um simples relatório de presença dos alunos até a impressão em série de todos os históricos. Tudo isso de maneira simples, rápida e prática. Visando facilitar o trabalho do professor, permite a entrega das menções da ficha de desempenho, menções parciais e finais, chamada diária com controle total de déficit, conteúdo programático acompanhado pelo PTD e muitas outras informações. O aluno e o responsável tem acesso em tempo real sobre todas as informações referentes ao estudante, como por exemplo, relatório de faltas, menções, notícias, material didático.

#### B – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

##### METODOLOGIA:

O projeto será desenvolvido em ambiente escolar utilizando toda a estrutura de escola. Os professores e funcionários participaram de um treinamento visando o aprendizado e a melhor utilização dos recursos do sistema.

Os alunos foram orientados sobre a utilização do sistema online e seus benefícios, logo que inicia o curso, o estudante recebe uma senha para poder acessar seus dados.

##### RECURSOS NECESSÁRIOS:

- Pessoas
- Computadores
- Internet
- Servidor de internet

#### C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

ATIVIDADES	PRAZO
Análise de requisitos	1 mês
Fase de implantação	3 meses
Treinamento de pessoal	1 mês
Liberação para utilização	4 meses

##### Metas associadas:

- > Estabelecer interação/inclusão digital de 100% da comunidade escolar até 2013
- > Informatizar 100% dos processos da secretaria até 2012

**Projeto:** **COMBATE À EVASÃO ATRAVÉS DE AÇÃO PREVENTIVA**  
**Responsável(éis):** Valdeli Nóbrega  
**Data de Início:** 21/02/2011

Data Final: 21/12/2015

Descrição:

**TÍTULO DO PROJETO: COMBATE À EVASÃO ATRAVÉS DE “AÇÃO PREVENTIVA”**

**RESPONSÁVEL PELO PROJETO: VALDELI NOBREGA**

**A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO**

**RESUMO:**

evasão escolar é um grande desafio para as escolas, pais e para o sistema educacional.  as causas da evasão escolar são variadas. Condições socioeconômicas, culturais, geográficas ou mesmo questões referentes aos encaminhamentos didáticos – pedagógicos e a baixa qualidade do ensino das escolas podem ser apontadas como causas possíveis para a evasão escolar no Brasil. Portanto, o índice de evasão é um dos principais indicadores de desempenho das unidades de ensino devendo ser medido, analisado e combatido de forma contundente em busca da melhoria contínua nos processos de ensino-aprendizagem nas escolas. Nesse sentido, cabe à instituição escolar valer-se de todos os recursos dos quais disponha para garantir a permanência dos alunos na escola.

**JUSTIFICATIVA:**

falta de interesse pela escola é o principal motivo que leva o jovem brasileiro a evadir segundo a pesquisa “Motivos da Evasão Escolar”, lançada pela Fundação Getúlio Vargas - FGV-RJ, que revela que 40% dos jovens de 15 a 17 anos que evadem deixam de estudar simplesmente porque acreditam que a escola é desinteressante.  necessidade de trabalhar é apontada como o segundo motivo pelo qual os jovens evadem, com 27% das respostas, e a dificuldade de acesso à escola aparece com 10,9%. É preciso monitorar os índices de evasão e seus motivos para que se possa atuar preventivamente e assim, conseguir a permanência dos alunos na escola, através de uma escola integrada, atrativa e comprometida que busca a formação integral de seus alunos. É importante informar e conscientizar esses jovens sobre os benefícios trazidos pela Educação e atraí-los à escola. *“A única maneira de se chegar ao sucesso é através da educação e do trabalho”*. É preciso convencer os pais e alunos disso, sem os quais, não há razão de ser de uma escola.

**OBJETIVOS:**

Este projeto tem por objetivo, combater a evasão através de monitoramento da frequência dos alunos e atuar preventivamente antes que a evasão se efetive.  analisando-se os motivos da intenção de evasão, busca-se atuar corretivamente, contribuindo para a permanência do aluno na escola. Principalmente, combater a evasão gerada pelo desinteresse pela escola, buscando a melhoria contínua da qualidade de ensino, motivando cada vez mais alunos e professores criando um círculo virtuoso: professores/escola motivados que motivam seus alunos os quais se tornam interessados e, por sua vez, motivam os professores novamente.

MOTIVÇÃO= MOTIVO + ÇÃO: motivo para ação. É PRECISO IDENTIFICAR E OFERECER MOTIVOS PARA ÇÃO DOS ALUNOS, PROFESSORES, PAIS E DE TODOS OS COMUNIDADESCOLAR.

**B – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO**

**METODOLOGIA:**

através do Sistema NS, no momento da chamada, os professores fazem um acompanhamento da porcentagem e frequência dos alunos, essas porcentagens são atualizadas automaticamente a cada falta recebida, sendo que estes índices podem ser consultados a qualquer momento.

secretaria utiliza o sistema NS que gera um relatório com porcentagem de frequência geral e número de dias seguidos que o aluno deixou de vir à escola. Esse relatório é gerado todos os dias, permitindo um maior controle da situação de cada aluno, possibilitando melhores condições de recuperação de alunos com baixa frequência.

Os professores e funcionários foram instruídos pela direção a acompanhar, com um olhar mais crítico, o índice de frequência semanal de todos os alunos, individualmente, tanto por disciplina, como geral.  além disso, é feito um controle de saídas em horários alternativos que também são um indicativo de desinteresse pelas aulas quando estas se tornam frequentes. Os dados são gerados diariamente e podem ser visualizados pelos coordenadores dos cursos para análise e atuação quando necessário. Espera-se uma redução do índice de evasão através desta prática que irá atuar antes que a evasão se efetive, buscando o entendimento entre aluno, professor, pais e escola.

**RECURSOS NECESSÁRIOS:**

Recursos Humanos	
Recursos Físicos	
Recursos Materiais	
Software	
Atualização Software	
C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO	
ATIVIDADES	PRAZO
1-Atualização das listas de classe pela secretaria	Diariamente
2-Atualização da planilha de controle de frequência	Diariamente
3-Atualização das saídas de alunos	Diariamente
4-Atualização dos índices da secretaria	Diariamente
5-Entrega da planilha de frequência aos coordenadores	Diariamente
6-Entrega dos relatórios de saídas	Semanalmente
7-Reunião de coordenação	Semanalmente
8-Atualização da planilha de evolução da evasão por turma e geral	Semestralmente

**Metas associadas:**

-> Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016

**Projeto:** PROJETO REUNIÃO DE PRÉ-MATRÍCULA  
**Responsável(eis):** Equipe diretiva, coordenador pedagógico e coordenadores de área  
**Data de Início:** 01/07/2011  
**Data Final:** 01/12/2014  
**Descrição:**

**TÍTULO DO PROJETO: “REUNIÃO DE PRÉ-MATRÍCULA”**

**RESPONSÁVEIS PELO PROJETO:** Equipe diretiva, coordenador pedagógico e coordenadores de área.

**A- APRESENTAÇÃO DO PROJETO****RESUMO:**

O Projeto “Reunião de pré-matrícula” está vinculado ao projeto maior “Combate a evasão escolar em todos os cursos técnicos” e visa apresentar a escola, o Regimento comum, os procedimentos acadêmicos, a APM e depoimentos de alunos egressos, bem como as ações propostas para a escola e, principalmente, apresentação detalhada da matriz curricular de cada curso e o plano de curso, com o objetivo de levar o candidato à vaga a refletir se realmente é o curso que deseja.

**JUSTIFICATIVA:**

Analisando o índice de evasão em todos os módulos verificou-se que o maior índice encontra-se nos 1º módulos. Quando pesquisados, descobrem-se várias situações que levam o aluno a abandonar o curso, tais como: trabalho em turnos ou no período do curso, faculdade, não gostou do curso, pensava que era uma coisa e é outra, não consigo acompanhar as disciplinas que exigem cálculos matemáticos ou físicos. Dentre todas essas situações algumas a escola pode interferir, uma delas é apresentar o curso aos candidatos antes de sua matrícula. Assim ele tem a oportunidade de conhecer a escola, suas normas e quais competências e habilidades vai adquirir em cada módulo, se realmente é o curso que quer, para depois decidir pela matrícula.

Para aqueles que vieram depois e não participaram da reunião de pré-matrícula, faz-se outra reunião expondo todos os pontos.

**OBJETIVO(S):**

- Apresentar a escola, suas normas e procedimentos.
- Apresentar a matriz curricular e o plano de curso aos candidatos a aluno.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reduzir o número de descontentes com o curso.</li> <li>- Reduzir o índice de evasão nos primeiros módulos.</li> </ul>	
<b>B- DESENVOLVIMENTO DO PROJETO</b>	
<b>METODOLOGIA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Convite a ex-alunos para depoimentos aos candidatos.</li> <li>- Reunião logo após a divulgação do resultado do vestibulinho.</li> <li>- Apresentação dos procedimentos acadêmicos, das normas, da APM, da matriz curricular e do plano de cursos, focando competências e Habilidades que serão adquiridas durante o curso.</li> </ul>	
<b>RECURSOS NECESSÁRIOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos humanos</li> <li>- telefone para contatar o candidato.</li> </ul>	
<b>C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO</b>	
<b>ATIVIDADES</b>	<b>PRAZO</b>
1 – Reunião de pré-matrícula com os candidatos aprovados no Vestibulinho	Semestralmente

**Metas associadas:**

-> Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016

**Projeto:** **EMPRESA JUNIOR**  
**Responsável(eis):** Coordenador Pedagógico e Coordenadores de área  
**Data de Início:** 16/04/2012  
**Data Final:** 15/02/2016  
**Descrição:**

TÍTULO DO PROJETO: <b>Empresa Júnior</b>
RESPONSÁVEL PELO PROJETO: Coordenador Pedagógico e coordenadores de área
<b>A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO</b>
<b>RESUMO:</b>
Tendo em vista fins pedagógicos, pretende-se criar uma Empresa Júnior na UE. As empresas juniores são criadas por alunos de uma instituição de ensino superior ou técnica e deve ser sempre ligada a um ou mais cursos de graduação ou a cursos Técnicos. A gestão de uma EJ, sigla para Empresa Júnior, é feita pelos próprios alunos. A empresa júnior não constitui em si uma pessoa jurídica específica. No Brasil, as empresas juniores de forma associada têm buscado um entendimento de que a EJ estaria mais próxima de ser uma Organização da Sociedade Civil de interesse Público.
<b>JUSTIFICATIVA:</b>
A criação da EJ justifica-se pela oportunidade de garantir um excelente aprendizado. Todo o trabalho executado pode ter o acompanhamento e a orientação de um professor da respectiva área do conhecimento, visto que esses trabalhos são prestados como consultoria a todo tipo de empresas. Ex-alunos que passaram por empresas juniores contam com diferencial de conhecer o mercado, ter experiência de trabalho, conhecer a prática empreendedora e desenvolvimento de suas habilidades empresariais.
<b>OBJETIVOS:</b>
O objetivo primeiro das empresas juniores é promover a melhor experiência de mercado aos alunos da instituição à qual ela é vinculada. Por esse objetivo entende-se fomentar o crescimento pessoal e profissional do aluno membro, por meio do oferecimento de serviços de qualidade e a baixo custo ao mercado. Dessa forma, além de atingir seu próprio objetivo, as EJs contribuem para o desenvolvimento do empreendedorismo em sua região. Em alta escala, o Movimento das Empresas Juniores (MEJ) contribui com uma importante parcela no desenvolvimento empresarial e econômico do país.

**B – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO****METODOLOGIA:**

Criar um ambiente onde possa funcionar a empresa e disponibilizar a infraestrutura necessária.

Formar as equipes de trabalho com no mínimo 6 integrantes.

Realização de *benchmarking* em uma empresa júnior já atuante na cidade a fim de adquirir *Know-how*.

E assim, fundar a Empresa Júnior da Etec de São José do Rio Pardo.

**RECURSOS NECESSÁRIOS:**

Laboratório de gestão devidamente equipado com computadores, cadeiras, impressora, internet, mesa de reuniões e materiais de expediente.

**C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**

<b>ATIVIDADES</b>	<b>PRAZO</b>
Reunião com a equipe de coordenação	1º semestre 2012
Apresentação dos pré-projetos para a aprovação	2º semestre de 2012
Solicitação de Aquisição de Equipamentos para Laboratório de Gestão	2º semestre de 2012
Reunião de operacionalização	1º semestre de 2013
Definir professores orientadores	2º semestre de 2013
Pregão/ Compra equipamentos para Laboratório de Gestão	2º semestre de 2013
2ª Reunião para operacionalização	1º semestre de 2015
Formação de equipe da Empresa Júnior	2º semestre de 2015
Fundação / Legalização	2º semestre de 2015

**Metas associadas:**

- > Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2016
- > Aumentar em 20% a colocação de egressos no mercado de trabalho até 2016
- > Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016
- > Aumentar o índice de inserção de alunos estagiários nas empresas em 50% até 2016
- > Fundação da Empresa Júnior da Etec São José do Rio Pardo até 2015

**Projeto:** **LABORATÓRIO DE GESTÃO**  
**Responsável(eis):** Valdeli Nobrega  
**Data de Início:** 09/07/2012  
**Data Final:** 30/06/2014

**Descrição:**

TÍTULO DO PROJETO: **Implantação Laboratório de Gestão**

RESPONSÁVEL PELO PROJETO: Valdeli Nobrega

**A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO****RESUMO:**

O projeto visa disponibilizar um ambiente pedagógico com uma infraestrutura que permita a troca de informações entre professores e alunos de forma a disseminar o conhecimento teórico e prático e também onde possa funcionar a futura Empresa Júnior da Etec de São José do Rio Pardo. Os professores poderão fazer um melhor acompanhamento das atividades dos alunos tanto quanto ao curso quanto as consultorias dadas pela EJ.

**JUSTIFICATIVA:**

As ferramentas de TI possuem um papel primordial nos dias atuais. É requisito indispensável ao bom profissional ter experiência e conhecimentos de informática aplicada à sua área de atuação. Portanto, é essencial que se possa disponibilizar essa vivência para todos os alunos de todos os cursos, além de ser um ambiente de pesquisa, reuniões, estudos de casos, *brainstorming* e local de prestação de serviço no caso da EJ, que fará consultorias externas. O curso de Administração é o curso com maior demanda da instituição na área técnica.

**OBJETIVOS:**

O objetivo principal do projeto é proporcionar uma experiência prática das atividades de administração. E também tornar o curso mais atrativo, disponibilizar ferramentas de TI voltadas para a área administrativa, troca de experiências e informações entre os alunos e professores, disponibilizar um ambiente específico e equipado para os alunos do curso de Administração e outros que possam vir a ser abertos na unidade que pertençam ao eixo de gestão.

**B – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO****METODOLOGIA:**

A unidade já possui o espaço, sendo necessário montar o processo de aquisição de materiais e equipamentos.

- Providenciar no mínimo 3 orçamentos para cada item de compra, de acordo com a padronização de laboratórios do Centro Paula Souza
- Montar o processo de Solicitação de Aquisição de Materiais/Serviços de acordo com as normas vigentes
- Encaminhar ao setor DNET- DMP para aprovação e aguardar autorização e realização de pregão
- Aguardar chegada dos equipamentos/materiais

**RECURSOS NECESSÁRIOS:**

- Sala para montar o laboratório
- Mesas
- Cadeiras
- Computadores
- Softwares
- Internet

**C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**

ATIVIDADES	PRAZO
Análise de requisitos	2º semestre de 2012
Início da solicitação dos orçamentos	2º semestre de 2012
Processo de solicitação de Aquisição	1º semestre de 2013
Aprovação da compra	Até o 2º semestre de 2013 (esperado)
Realização do pregão	Até o 1º semestre de 2014 (esperado)
Implantação do laboratório	Até o 2º semestre de 2014 (esperado)

**Metas associadas:**

- > Elevar o índice de promoções em 15% e diminuir as progressões parciais na mesma proporção até 2015
- > Diminuir o índice de evasão geral e por curso em 1,5% ao ano, totalizando 7,5% até o ano de 2016
- > Aumentar a demanda para os cursos técnicos em 15% até 2016
- > Instalação de 100% dos equipamentos do laboratório de gestão até 2014

**Projeto:** **BIBLIOTECA ONLINE**  
**Responsável(eis):** Professor Anderson Rogério de Melo Ferreira  
**Data de Início:** 09/07/2012  
**Data Final:** 28/02/2014  
**Descrição:**

TÍTULO DO PROJETO: **Biblioteca Online**

RESPONSÁVEL PELO PROJETO: Prof. Anderson Rogério de Melo Ferreira

**A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO****RESUMO:**

O projeto visa automatizar o processo de controle da biblioteca através de um ambiente baseado na Internet. Com uma interface unificada, professores, alunos e funcionários conseguirão trabalhar com uma base de dados única possibilitando a consulta e manipulação dessas informações. Em uma instituição de ensino, a informação é essencial para a construção de conhecimento. A biblioteca de uma escola deve ser um local único para que o aluno aprenda, vivencie e busque novos caminhos, visando fomentar sua formação intelectual. A proposta é disponibilizar o acervo de livros da instituição no site da escola. Os interessados poderão reservar livros a partir do site.

**JUSTIFICATIVA:**

As ferramentas de TI possuem um papel primordial nos dias atuais, ou seja, disponibilizam subsídios para que o principal ativo das organizações possa ser manipulado. A informação é o item mais importante para as instituições atuais. Em uma escola, este cenário não é diferente! Todos os setores devem se comunicar e utilizar a informação de forma eficiente e eficaz.

**OBJETIVOS:**

O objetivo principal do projeto é disponibilizar um ambiente virtual para controle dos processos da biblioteca para agilizar a troca de informações entre biblioteca, professores e alunos de forma a disseminar a informação em tempo real. Fortalecer os laços entre a instituição e a comunidade, dando oportunidade para que as pessoas possam conhecer um pouco mais sobre os serviços prestados na unidade escolar. Os alunos poderão reservar livros com mais flexibilidade, melhorando o processo de locação e controle da biblioteca.

#### **B – DESENVOLVIMENTO DO PROJETO**

**METODOLOGIA:**

O projeto será desenvolvido em ambiente escolar utilizando toda a estrutura de escola. Será desenvolvida uma página para a biblioteca no site da escola, na qual os alunos poderão encontrar diferentes tipos de informações. Esta página será atualizada pelo bibliotecário. O Banco de dados da escola ficará disponível de forma integral para consulta. O bibliotecário ainda terá um sistema responsável por realizar todos os controles referentes à locação e devolução de livros.

**RECURSOS NECESSÁRIOS:**

Serão utilizadas ferramentas de desenvolvimento presentes na própria escola: computadores e softwares aplicativos para desenvolvimento.

#### **C – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**

<b>ATIVIDADES</b>	<b>PRAZO</b>
Análise de requisitos	2º semestre de 2012
Processo de desenvolvimento	Início: 1º semestre de 2013 – Término: 2º semestre de 2013
Etapa de Testes e manutenção	2º semestre de 2013
Liberação para utilização	1º semestre de 2014
5- Treinamento de pessoal	1º semestre de 2014

**Metas associadas:**

-> Informatizar 100% dos processos da biblioteca em 2014

#### **PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA**

#### **PARECER DO CONSELHO DE ESCOLA**

Em 29/03/2012, O CONSELHO DE ESCOLA, no uso de suas atribuições, de acordo com o Artigo 11, Incisos III e IV do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais, aprovado pela Deliberação CEETEPS nº 04, de 07 de junho de 2006, considerando:

- a) a análise da síntese de resultados do SAI/2010 (SAI/2011 ainda não divulgado),
- b) o resultado do Observatório/2011 e o parecer conclusivo;
- c) as metas prioritárias para 2012 e respectivos Planos de Trabalho e projetos serem exequíveis;
- d) o processo participativo de estudo, reflexão e definição de estratégias,
- e) a dimensão política e pedagógica apresentadas,

**APROVA INTEGRALMENTE O PRESENTE PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO VIGÊNCIA 2012 A 2016.**

Diretor	Valdeli Nobrega
Coordenador de área	Jonas Joaquim de Almeida Júnior
Professor	Divino Lozetti Rizzo
Aluna	Rafaela Machado Righetti

© Copyright 2008, Centro Paula Souza - Desenvolvido por **P2S Tecnologia**