



**CENTRO PAULA SOUZA**



**ETEC SÃO JOSÉ DO RIO PARDO**

# **PLANOS DE TRABALHO DOCENTE INFORMÁTICA**

## **2º Semestre 2011**

**Referente ao Plano de Curso de 2009**

## Entrega dos Planos de Trabalho Docente, dia 01/08/2011

### 1º. Módulo Técnico em Informática (noturno)

Professor(es)	Disciplina	Formato Entrega	Assinatura do(s) Professor(es)	Data
Rogério/Samuel	GSO I	email		27/07
Jonas/ Priscila	TLBD I	email		27/07
Priscila	IMC	email		27/07
Sandra	Inglês	email		01/08
Rodrigo/Melina	LP	email		01/08
Maíza	LTT	email		22/07
Murilo	OE	email		01/08
Alquimar/Carlos	OSA	email		01/08

### 2º. Módulo Técnico em Informática (vespertino-noturno)

Professor(es)	Disciplina	Formato Entrega	Assinatura do(s) Professor(es)	Data
Priscila/Melina/Maísa	AP	email		27/07
Myrlna/Nídia /Daniel	DS I	email		28/07
Daiani/Daniel/Nídia	ED	email		01/08
Melina/Myrlna/Edson/Ronaldo	GSO II	email		28/07

Daiani/Nidia/Anderson	PC I	email		01/08
Melina/Myrna	PTCC	email		28/07
Melina/Nidia/Samuel/Maísa	RC	email		29/07
Myrna/Priscila/Nidia	TLBD II	email		27/07
<b>3º. Módulo Técnico em Informática (vespertino-noturno)</b>				
<b>Professor(es)</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Formato Entrega</b>	<b>Assinatura do(s) Professor(es)</b>	<b>Data</b>
Melina/Myrna/Samuel	AProj	email		28/07
Guilherme/Edson	DS II	email		29/07
Melina/Ronaldo/Myrna	DTCC	email		01/08
Divino/Murilo	ECQ	email		26/07
Myrna/Aldy/Luis Fernando	GSO III	email		28/07
Guilherme/Nidia	PC II	email		01/08
Daiani/Melina/Luis Paulo	PI	email		01/08

São José do Rio Pardo, 10 de Agosto de 2011.

Daiani Teodoro de Melo Ribeiro

Coordenadora do Curso Técnico em Informática  
RG: 40.552.335-X

---

**Etec de São José do Rio Pardo**

# **PLANOS DE TRABALHO DOCENTE**

## **INFORMÁTICA**

### **1º Módulo**

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC de SÃO JOSÉ DO RIO PARDO	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo tecnológico: INFORMÁTICA E COMUNICAÇÃO	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Auxiliar de Informática	Módulo: I
Componente Curricular: Gestão de Sistemas Operacionais I	
C.H. Semanal: 2,5	Professor (es): Samuel Sernaglia Calorio Rogério Adriano de Sousa

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular:**

**Atribuições:**

- Operar serviços e funções dos sistemas operacionais.

**Atividades**

- Monitorar desempenho e performance de sistemas e aplicações básica.

**II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**  
**Componente Curricular: GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS I**

**Módulo: I**

<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>BASES TECNOLÓGICAS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar os serviços e funções de sistemas operacionais, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração, manipulação de arquivos, segurança e outras.</li><li>2. Verificar o funcionamento básico dos equipamentos e softwares do sistema de informação, interpretando orientações de manuais.</li><li>3. Selecionar o sistema operacional de acordo com as necessidades do usuário.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar adequadamente os recursos de <i>hardware</i> dos computadores</li><li>2. Distinguir arquiteturas de sistemas operacionais identificando as vantagens e limitações de cada opção.</li><li>3. Efetuar configurações nos softwares aplicativos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Arquitetura geral de computadores.</li><li>2. Tipos e Estrutura do Sistema Operacional</li><li>3. Funções e serviços de sistema operacional</li><li>4. Gerenciamento dos recursos do sistema operacional: Ferramentas de Apoio (Dos e Windows)</li></ol>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS I

Módulo: I

HABILIDADE <sup>1</sup>	BASE TECNOLÓGICA <sup>1</sup>	PROCEDIMENTO DIDÁTICO <sup>2</sup>	CRONOGRAMA DIA / MÊS
1. Utilizar corretamente a interface entre hardware-software dos computadores.	<b>Ref. a Competência: 1.</b> 1. Arquitetura geral de computadores. <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceitos de Sistemas Operacionais;</li><li>• Interfaces;</li></ul>	Aula Expositiva Dialogada, Demonstração de Teoria;	<b>29/07 à 05/08</b>
2. Distinguir arquiteturas de sistemas operacionais identificando as vantagens e limitações de cada opção.	<b>Ref. a Competência: 1 e 3.</b> 2. Tipos e Estrutura do Sistema Operacional. <ul style="list-style-type: none"><li>• Estruturas de Sistemas Operacionais.</li><li>• Tipos e aplicações;</li></ul>	Aula Expositiva Dialogada Demonstração de Teorias	<b>12/08 à 26/08</b>
3. Efetuar configurações nos softwares aplicativos.	<b>Ref. a Competência: 2.</b> 3. Funções e serviços de sistema operacional <ul style="list-style-type: none"><li>• Principais funções e serviços de Sistemas Operacionais.</li></ul>	Demonstração de teorias Aula expositiva dialogada	<b>02/09 à 23/09</b>

<p>3. Efetuar configurações nos softwares aplicativos.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1 e 2.</b></p> <p>4. Gerenciamento dos recursos do sistema operacional: Ferramentas de Apoio (Dos e Windows)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução ao MS-DOS;</li> <li>• Carregando o Sistema;</li> <li>• Arquivos;</li> <li>• Tipos de extensão;</li> <li>• Comandos.</li> <li>• Diretórios e Subdiretórios.</li> <li>• Arquivos de Lote.</li> <li>• MS-Windows 7:</li> <li>• Características</li> <li>• Partes do Windows</li> <li>• Trabalhando com Programas.</li> <li>• Indicadores Especiais do Menu.</li> <li>• Meu Computador</li> <li>• Windows Explorer</li> <li>• Acessórios</li> <li>• Painel de Controle</li> <li>• Ferramentas de Sistema</li> </ul>	<p>Demonstração de teorias</p> <p>Aula expositiva dialogada;</p> <p>Aulas práticas de laboratório.</p>	<p><b>30/09 à 16/12</b></p>
--	--	--	-----------------------------



## IV - Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: GESTÃO DE SISTEMAS OPERACIONAIS I

Módulo: I

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Identificar os serviços e funções de sistemas operacionais, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração, manipulação de arquivos, segurança e outras.	<b>HABILIDADE:</b> 1, 2 e 3  <b>BASE TECNOLÓGICA:</b> 1, 2 e 4	Elaboração de exercícios com comandos do sistema operacional.  Seminários  Avaliação teórica e prática.	Clareza na execução dos comandos, participação, interesse, iniciativa e cooperação.	Elabora na teoria e executa na prática os exercícios de comandos do sistema operacional com clareza, participando das atividades propostas com interesse, iniciativa e cooperação, identificando os serviços e funções dos sistemas operacionais, utilizando suas ferramentas e recursos na configuração, manipulando arquivos e utilizando adequadamente os recursos de hardware dos computadores distinguindo arquiteturas de sistema operacionais, identificando as vantagens e limitações de cada opção.

<p>2. Verificar o funcionamento básico dos equipamentos e <i>softwares</i> do sistema de informação, interpretando orientações de manuais.</p>	<p><b>HABILIDADE:</b> 3</p> <p><b>BASE TECNOLÓGICA:</b> 3 e 4</p>	<p>Utilização de exemplos teóricos e posteriormente exercícios prático.</p>	<p>Organização de idéias, participação, interesse.</p>	<p>Utiliza exemplos teóricos e práticos na organização de idéias, participando com interesse na verificação do funcionamento básico dos equipamentos e softwares do sistema de informação efetuando configurações nos softwares de acordo com os tipos e estrutura do sistema operacional.</p>
<p>3. Selecionar o sistema operacional de acordo com as necessidades do usuário</p>	<p><b>HABILIDADE:</b> 2</p> <p><b>BASE TECNOLÓGICA:</b> 2</p>	<p>Utilização de exemplos teóricos e posteriormente exercícios prático.</p>	<p>Organização de idéias, participação, interesse.</p>	<p>Utiliza exemplos teóricos e práticos na organização de idéias, participando com interesse na seleção do sistema operacional de acordo com as necessidades do usuário efetuando configurações nos softwares, analisando as funções e serviços do sistema através do gerenciamento dos recursos do sistema operacional.</p>

- *indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência. (vide “subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”).*

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>	
Teoria baseada em apostila desenvolvida pelo professor e apostila do Apostilando	
Prática em laboratório para utilização de comandos.	
<b>Livros:</b> Habilitação Técnica em Informática – Centro Paula Souza Sistemas Operacionais e Softwares Aplicativos – Parte 1 e Parte 2	
Informática Básica - 6ª Edição Editora: Érica Autores: Maria Izabel N. G. Manzano / André Luiz N. G. Manzano	
Programa Profissão – Centro Paula Souza Técnicas de Operação I – Introdução aos Sistemas Operacionais I	
Introdução à Informática Editora: Makron Books Autor: Peter Norton	
Informática Conceitos e Aplicações – 2ª Edição Editora: Érica Autores: Marcelo Marçula / Pio Armando Benini Filho	
Sistemas Operacionais Fundamento – 2ª Edição Editora: Érica Autor: Pedro Luiz Côrtes	
Passo a Passo – Windows Vista Editora: Bookman Autores: Joan Preppernau / Joyce Cox	
<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>	
Os alunos que apresentarem dificuldade terão oportunidade de fazer a recuperação continuada, refazendo os exercícios de sala de aula e com nova orientação dos professores. Caso persistam os problemas serão oferecidos exercícios extraclasse para melhor aproveitamento dos assuntos tratados.	

<b>VII – Assinatura:</b>	<b>Data</b>
Rogério Adriano de Sousa Samuel Sernaglia Calorio	<b>27/07/2011</b>

<b>VIII – Parecer do Coordenador de Área:</b>	
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas do CETEC e da ETEC de São José do Rio Pardo, e correspondem com as determinações do plano de curso Técnico em Informática.	
<b>Coordenador: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro</b>	
	<b>Data: 17/08/2011</b>

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC SÃO JOSÉ DO RIO PARDO	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo tecnológico: INFORMÁTICA E COMUNICAÇÃO	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Auxiliar de Informática	Módulo: I
Componente Curricular: Técnicas e Linguagens para Banco de Dados I	
C.H. Semanal: 2,5	Professor (es): Jonas Joaquim de Almeida Junior Priscila Prodocimo Arruda

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular:**

**Atribuições:**

- Modelar e estruturar bancos de dados, aplicando em softwares de gerenciamento de banco de dados.

**Atividades:**

- Montar estrutura de Banco de Dados

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular.

Componente Curricular: TÉCNICAS E LINGUAGENS PARA BANCO DE DADOS I

Módulo: I

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados</li><li>2. Organizar dados coletadas de acordo com as ferramentas de gerenciamento.</li><li>3. Selecionar ferramentas para manipulação de dados</li><li>4. Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicar técnicas de modelagem de dados.</li><li>2. Utilizar um ambiente para manipulação de dados no diverso modelo de SGBD (Sistemas Gerenciadores de Bancos de Dados).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Técnicas de coleta de informações para banco de dados.</li><li>2. Estrutura de dados aplicada a banco de dados.</li><li>3. Tipos de armazenamento e métodos de acesso aos dados. Modelos de banco de dados (<i>DER</i>, <i>MER</i> e normalização)</li><li>4. Ambientes/ferramentas de gerenciamento de bancos de dados. Vide anexo: Ferramentas de Apoio.</li></ol>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Técnicas e Linguagens para Banco De Dados I

Módulo: I

Habilidade <sup>1</sup>	Base Tecnológica	Procedimento Didático	Cronograma Dia / Mês
<p>1. Aplicar técnicas de modelagem de dados.</p>	<p><b>Competências 1 e 2</b></p> <p>1. Técnicas de coleta de informações para banco de dados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição de Banco de Dados</li> <li>• Conceitos: Campo, registro, tabelas, índice, chave primária, chave candidata, chave estrangeira</li> </ul> <p>2. Estrutura de dados aplicada a banco de dados.</p> <p>3. Tipos de armazenamento e métodos de acesso aos dados. Modelos de banco de dados (<i>DER</i>, <i>MER</i> e normalização)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modelo entidade-relacionamento (MER).</li> <li>○ Representação Gráfica.</li> <li>○ Atributos</li> <li>○ Relacionamento</li> </ul>	<p>Aulas Expositivas dialogadas – Demonstração de Teoria;</p>	<p><b>29/07 à 04/11</b></p>

<p>2. Utilizar um ambiente para manipulação de dados no diverso modelo de SGBD (Sistemas Gerenciadores de Bancos de Dados).</p>	<p><b>Competências 3 e 4</b></p> <p>4. Ambientes/ferramentas de gerenciamento de bancos de dados (Linguagem de apoio: MS Access)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sistema Gerenciador de Banco de Dados – MS Access</li> <li>○ Introdução MS Access</li> <li>○ Tabelas e Campos</li> <li>○ Tipo de dados</li> <li>○ Relacionamentos</li> <li>○ Consultas</li> <li>○ Formulários</li> <li>○ Relatórios</li> </ul>	<p>Aulas Práticas em Laboratório – Implementação de conceitos teóricos.</p>	<p><b>11/11 à 16/12</b></p>
---	--	---	-----------------------------

#### IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: Técnicas e Linguagens para Banco De Dados I

Módulo: I

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) de Avaliação	CrITÉrios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Coletar dados junto ao usuário para aplicação em banco de dados	<b>Habilidade:</b> 1 <b>Base Tecnológica:</b> 1,2,3	Observação direta e exercícios práticos.  Trabalhos em grupos  Avaliação individual.	Clareza de idéias, participação e interesse, execução.	Compreensão da orientação a eventos, aplicando-a em bancos de dados, implementando as estruturas modeladas, com clareza de idéias, participação e interesse, através de observação direta e exercícios práticos.
2. Organizar dados coletadas de acordo com as ferramentas de gerenciamento.	<b>Habilidade:</b> 1 <b>Base Tecnológica:</b> 1,2,3	Observação direta e exercícios práticos.  Trabalhos em grupos  Avaliação individual.	Clareza de idéias, participação e interesse, execução.	Compreensão da orientação a eventos, aplicando-a em bancos de dados, implementando as estruturas modeladas, com clareza de idéias, participação e interesse, através de observação direta e exercícios práticos.



<p>3. Selecionar ferramentas para manipulação de dados.</p>	<p><b>Habilidade:</b> 2 <b>Base Tecnológica:</b> 4</p>	<p>Observação direta e exercícios práticos.  Trabalhos em grupos  Avaliação individual.</p>	<p>Clareza de idéias, participação e interesse, execução.</p>	<p>Interpretação e análise do resultado da modelagem de dados estruturada, e para isto utilizar, o conhecimento de ambientes/ferramentas/linguagens para manipulação de dados nos diversos modelos de SGBD, com participação, iniciativa e elaboração de projetos técnicos.</p>
<p>4. Interpretar e analisar o resultado da modelagem de dados.</p>	<p><b>Habilidade:</b> 2 <b>Base Tecnológica:</b> 4</p>	<p>Observação direta e exercícios práticos.  Trabalhos em grupos  Avaliação individual.</p>	<p>Clareza de idéias, participação e interesse, execução.</p>	<p>Interpretação e análise do resultado da modelagem de dados estruturada, e para isto utilizar, o conhecimento de ambientes/ferramentas/linguagens para manipulação de dados nos diversos modelos de SGBD, com participação, iniciativa e elaboração de projetos técnicos.</p>

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
Material elaborado pelo professor – Slides.
Livro: Fundamentos de Banco de Dados, Ed. Érica, Autor: Willian Pereira Alves, apostila de modelagem de dados da Unicamp

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
Exercícios e projetos de recuperação contínua e paralela

<b>VII– Identificação:</b>	<b>Data</b>
Nome: Jonas Joaquim de Almeida Junior Assinatura:	<b>01/08/2011</b>
Nome: Priscila Prodocimo Arruda Assinatura:	

<b>VIII – Parecer do Coordenador de Área:</b>
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas do CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo, e correspondem as determinações do plano de curso Técnico em Informática.
<b>Coordenadora: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro</b>
<b>Data: 17/08/2011</b>

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC SÃO JOSÉ DO RIO PARDO	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo tecnológico: INFORMÁTICA E COMUNICAÇÃO	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Auxiliar de Informática	Módulo: I
Componente Curricular: Instalação e Manutenção de Computadores	
C.H. Semanal: 2,5	Professor(es): Priscila Prodocimo Arruda

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular<sup>1</sup>**

**Atribuições:**

- Prover sistemas de rotinas de segurança básica.
- Especificar máquinas, ferramentas, acessórios e suprimentos.

**Atividades:**

- Instalar programas para rotina de segurança básica.
- Especificar máquinas, ferramentas, acessórios e suprimentos.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: Instalação e Manutenção de Computadores

Módulo: I

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar normas e procedimentos de utilização de computadores.</li> <li>2. Identificar a estrutura dos componentes de computadores e seus periféricos, analisando o funcionamento e relacionamento entre eles.</li> <li>3. Avaliar características técnicas, propondo equipamentos e componentes de acordo com parâmetros de custos e benefícios, atendendo as necessidades do usuário.</li> <li>4. Identificar as origens de falhas no funcionamento de computadores, periféricos, e softwares, especificando as soluções adequadas suas falhas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar normas e procedimentos de instalação e segurança de equipamentos de informática.</li> <li>2. Identificar as conexões entre as partes que integram o computador.</li> <li>3. Instalar e configurar computadores e seus periféricos utilizando softwares e ferramentas de montagem e conexão de suas partes, interpretando orientações dos manuais.</li> <li>4. Adequar programas e sistema operacional às necessidades do usuário.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normas e procedimentos para utilização dos laboratórios de informática</li> <li>2. Sistemas numéricos decimais, binário e hexadecimal.</li> <li>3. Noções de segurança, instalação elétrica e aterramento</li> <li>4. Princípios de funcionamento de processadores, memórias e características dos equipamentos internos e externos</li> <li>5. Conexão física e instalação de programas para equipamentos externos e internos (mouse, impressora, teclado, vídeo, modem, rede, etc;) ( vide anexo ferramentas de apoio)</li> <li>6. Instalação e desinstalação de software</li> </ol>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Instalação e Manutenção de Computadores

Módulo: I

Habilidade <sup>1</sup>	Bases Tecnológicas	Procedimento Didático	Cronograma Dia / Mês
<p>1. Aplicar normas e procedimentos de instalação e segurança de equipamentos de informática.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1.</b>                      1. Normas e procedimentos para utilização dos laboratórios de informática:                      1.1 Recursos disponibilizados nos laboratórios                      1.2 Tipos de Hardware e Softwares utilizados                      1.3 Uso adequado dos equipamentos e recursos                      1.4 Acesso a Internet                      1.5 Utilizações de jogos e sites bloqueados                      1.6 Fazer uso de comida ou bebida nos laboratórios                      1.7 Usuários e senha de alunos                      2 Conhecendo o Hardware:                      2.1 História dos Computadores e Gerações                      2.3 Periféricos de Entrada                      2.4 Periféricos de Saída                      2.5 Periféricos de Entrada e Saída                      3. Sistemas numéricos decimais, binário.                      3.1 Entendendo números decimais                      3.2 Bit e Byte                      3.3 Números Binários e conversões                      3. Noções de segurança, instalação elétrica e aterramento:                      3.1 Tipos de tensão: corrente alternada e corrente contínua                      3.2 Onde encontramos C.A e C.C nos computadores                      3.3 Tomada padrão de computadores (Fase, Neutro e Terra)                      3.4 Eletricidade Estática</p>	<p>Aula Expositiva Dialogada, Demonstração de Teoria;                       Aulas práticas de laboratório</p>	<p><b>28/07 à 29/09</b></p>

<p>2. Identificar as conexões entre as partes que integram o computador.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1 e 2.</b></p> <p>4. Princípios de funcionamento de processadores, memórias e características dos equipamentos internos e externos:</p> <p>4.1 Fontes de computadores</p> <p>4.2 Estabilizadores e No-breaks</p> <p>4.3 Placas-mãe</p> <p>4.4 HD's</p> <p>4.5 Memórias (RAM, ROM, Cache )</p> <p>4.6 Tipos de Processadores</p>	<p>Aula Expositiva Dialogada, Demonstração de Teoria;</p> <p>Aulas práticas de laboratório</p>	<p><b>06/10 à 03/11</b></p>
<p>3. Instalar e configurar computadores e seus periféricos utilizando softwares e ferramentas de montagem e conexão de suas partes, interpretando orientações dos manuais.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 2 e 3.</b></p> <p>5. Conexão física e instalação de programas para equipamentos externos e internos (mouse, impressora, teclado, vídeo, modem, rede, etc;) ( vide anexo ferramentas de apoio)</p> <p>5.1 Montagem e desmontagem de computadores (Regras e cuidados)</p>	<p>Aula Expositiva Dialogada, Demonstração de Teoria;</p> <p>Aulas práticas de laboratório</p>	<p><b>03/11 à 24/11</b></p>
<p>4. Adequar programas e sistema operacional às necessidades do usuário.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1, 3 e 4.</b></p> <p>6. Instalação e desinstalação de softwares</p> <p>6.1 Setup do computador</p> <p>6.2 Partição do disco rígido</p> <p>6.3 Instalação do Sistema Operacional</p> <p>6.4 Instalação do Pacote Office e outros Softwares</p> <p>6.5 Instalação de antivírus.</p>	<p>Aula Expositiva Dialogada, Demonstração de Teoria;</p> <p>Aulas práticas de laboratório</p>	<p><b>01/12 à 15/12</b></p>

## IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: Instalação e Manutenção de Computadores

Módulo: I

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Identificar normas e procedimentos de utilização de computadores.	<b>Habilidade:</b> 1, 2 e 4  <b>Base Tecnológica:</b> 1,2,3 e 6.	Pesquisa e Apresentação, seminários, estudo em grupo, avaliação teórica e individual.	Clareza de idéias, coerência com a realidade, senso crítico, organização de idéias, participação, interesse, iniciativa.	Faz conexões básicas entre as partes que integram o computador bem como a equipamentos externos a este com clareza de idéias, coerência com a realidade, senso crítico e identifica os componentes de computadores e seus periféricos, analisa o funcionamento e relacionamento entre eles com organização de idéias, participação, interesse, iniciativa.

<p>2. Identificar a estrutura dos componentes de computadores e seus periféricos, analisando o funcionamento e relacionamento entre eles</p>	<p><b>Habilidade:</b> 2 e 3.</p> <p><b>Base Tecnológica:</b> 4 e 5.</p>	<p>Pesquisa, seminário, estudo em grupo, avaliação teórica individual.</p>	<p>Organização de idéias, participação, interesse, iniciativa, cooperação, organização.</p>	<p>Execução de testes de diagnósticos e medidas de desempenho em computadores e seus periféricos, assim como em <i>softwares</i> básicos instalados com participação, interesse e iniciativa. Identificação de falhas em softwares básicos, avaliando seus efeitos com organização de idéias, cooperação e organização.</p>
<p>3. Avaliar características técnicas, propondo equipamentos e componentes de acordo com parâmetros de custos e benefícios, atendendo as necessidades do usuário</p>	<p><b>Habilidade:</b> 3 e 4.</p> <p><b>Base Tecnológica:</b> 5 e 6.</p>	<p>Pesquisa, seminário, estudo em grupo, apresentação de soluções, aulas práticas de laboratório, avaliação teórica individual.</p>	<p>Organização de idéias, participação, interesse, iniciativa, cooperação, organização.</p>	<p>Aplicação das soluções selecionadas para corrigir as falhas básicas no funcionamento dos computadores, periféricos e <i>softwares</i> com Organização de idéias, participação e interesse. Seleciona as soluções adequadas para corrigir as falhas no funcionamento dos <i>softwares</i> com iniciativa, cooperação e organização.</p>



<p>4. Identificar as origens de falhas no funcionamento de computadores, periféricos, e softwares, especificando as soluções adequadas suas falhas.</p>	<p><b>Habilidade:</b> 4.</p> <p><b>Base Tecnológica:</b> 6.</p>	<p>Pesquisa, seminário, estudo em grupo, aulas práticas de laboratório, avaliação prática individual.</p>	<p>Organização de idéias, participação, interesse, iniciativa, cooperação, organização.</p>	<p>Adequação de programas e sistema operacional com organização de idéias, participação e interesse.. Efetua cópias de garantia da segurança dos dados armazenados em sistemas computacionais, restaura dados e atividades de prevenção, detecção e remoção de vírus com iniciativa, cooperação, organização.</p> <p>Desenvolvimento de análise da necessidade de compra de novos equipamentos em uma empresa, assim como seu custo e benefício.</p>
---	---	---	---	--

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostila desenvolvida pelos professores baseadas em apostilas do site do [www.Apostilando.com](http://www.Apostilando.com), [www.laercio.com.br](http://www.laercio.com.br), [www.clubedohardware.com.br](http://www.clubedohardware.com.br)

Site: [www.widesoft.com.br](http://www.widesoft.com.br); A história do e evolução dos computadores.

Livro: “Introdução à informática”, Peter Norton – Editora Makron Books.

Habilitação Técnica em Informática – Centro Paula Souza

Livro “Redes e Manutenção de Computadores”.

**VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação paralela: trabalho extraclasse, avaliação individual.

Recuperação Contínua está inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica e desempenho do aluno.

**VII – Identificação**

Nome do professor: Priscila Prodocimo Arruda

Assinatura:

Data: 01/08/2011

**VIII – Parecer do Coordenador de Área:**

O plano de trabalho docente está de acordo com as normas do CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo, e correspondem as determinações do plano de curso Técnico em Informática.

**Coordenadora: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro**

**Data: 17/08/2011**

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC “SÃO JOSÉ DO RIO PARDO”	
Código: 150	Município: SÃO JOSÉ DO RIO PARDO
Eixo tecnológico: INFORMÁTICA E COMUNICAÇÃO	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Auxiliar de Informática	Módulo: I
Componente Curricular: Inglês Técnico	
C.H. Semanal: 2,5	Professora: Sandra da Silva Souza

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular<sup>2</sup>**

**Atribuições:**

**Atribuições:**

- Executar tarefas de suporte e apoio à aplicativos básicos em Língua Inglesa.
- Utilizar aplicativos na elaboração de documentos, planilhas e apresentações em Língua Inglesa

**Atividades:**

- Atualizar informações gráficas e textuais. em Língua Inglesa
- Solicitar consultoria técnica. em Língua Inglesa
  - Demonstrar criatividade.
  - Agir com paciência.
  - Demonstrar iniciativa e receptividade.

<sup>2</sup> Vide capítulo 3 do Plano de Curso

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: Inglês Técnico

Módulo: I

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar a Língua Inglesa como instrumento de acesso à informação a outras</li><li>2. Identificar estruturas básicas de Língua Inglesa.</li><li>3. Distinguir as variantes lingüísticas da Língua Inglesa.</li><li>4. Analisar e interpretar textos técnicos em inglês básico.</li><li>5. Exercitar a tradução como ferramenta de produção e compreensão textual</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar expressões simples em apresentações, ligações telefônicas, informações.</li><li>2. Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocábulo que melhor reflita a idéia pretendida.</li><li>3. Recorrer às tecnologias de apoio, como dicionário e gramática, informatizados ou não.</li><li>4. Utilizar expressões cotidianas relativas à área de Informática.</li><li>5. Expressar-se com simplicidade e clareza na área de atuação utilizando expressões cotidianas da área de informática</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Técnicas de leitura instrumental: skimming e scanning</li><li>2. Conversação: formas de conversação cotidianas por meios utilizados na área técnica</li><li>3. Vocabulário e campos semânticos da área de informática.</li><li>4. Noções sobre elaboração de textos simples</li><li>5. Textos técnicos, publicitários, classificados, manuais, etc.</li></ol>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Inglês Técnico

Módulo: I

Habilidade	Base Tecnológica	Procedimento Didático	Cronograma Dia / Mês
Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocábulo que melhor reflita a idéia pretendida.	<p><b>Ref. a Competência: 01</b></p> <p>Aula inaugural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações</li> <li>• Exposição das competências, habilidades e bases tecnológicas.</li> <li>• Leitura e estudo do texto: “Língua estrangeira pra quê?”</li> <li>• Explicação sobre o que é Inglês técnico.</li> <li>• Atividade.</li> </ul>	<p>Aula dialogada</p> <p>Leitura e interpretação</p>	<p><b>26/07</b></p>
Expressar-se com simplicidade e clareza na área de atuação utilizando expressões cotidianas da área de informática	<p><b>Ref. a Competência: 01</b></p> <p>1. Técnicas de leitura instrumental: skimming e scanning</p>	<p>Propor textos onde o aluno possa praticar as estratégias de leitura , compreensão e vocabulário.</p>	<p><b>26/07 a 13/12</b></p> <p>(Este conteúdo é enfocado em todas as leituras das aulas do semestre)</p>

<p>Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocábulo que melhor reflita a idéia pretendida</p>	<p><b>Ref. a Competência: 01, 03, 05</b></p> <p>5. Textos técnicos, publicitários, classificados, manuais, etc.</p>	<p>Aula expositiva sobre como construir alguns textos técnicos.</p> <p>Produção.</p> <p>Apresentações</p>	<p><b>02/08 a 30/08</b></p>
<p>Utilizar expressões simples em apresentações, ligações telefônicas, informações.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 02, 05.</b></p> <p>4. Noções sobre elaboração de textos simples.</p>	<p>Aula expositiva.</p> <p>Exercícios</p>	<p><b>06/09 a 27/09</b></p>
<p>Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocábulo que melhor reflita a idéia pretendida.</p> <p>Recorrer às tecnologias de apoio, como dicionário e gramática, informatizados ou não.</p> <p>Utilizar expressões cotidianas relativas à área de Informática.</p> <p>Expressar-se com simplicidade e clareza na área de atuação utilizando expressões cotidianas da área de informática</p>	<p><b>Ref. a Competência: 02, 04, 05.</b></p> <p>3. Vocabulário e campos semânticos da área de informática.</p>	<p>Durante as aulas seja ela de interpretação, análise ou outra o aluno estará em constante contato com a área de informática.</p>	<p><b>26/07 a 13/12</b></p> <p>(Este conteúdo é focado nos diversos textos e atividades propostas durante as aulas).</p>

<p>Utilizar expressões simples em apresentações, ligações telefônicas, informações.</p> <p>Utilizar expressões cotidianas relativas à área de Informática.</p> <p>Expressar-se com simplicidade e clareza na área de atuação utilizando expressões cotidianas da área de informática</p>	<p><b>Ref. a Competência: 01, 03.</b></p> <p>2. Conversação: formas de conversação cotidianas por meios utilizados na área técnica.</p>	<p>Aula dialogada entre aluno e professor.</p>	<p><b>01/11 a 29/11</b></p>
--	---	--	-----------------------------

#### IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: Inglês Técnico

Módulo: I

<b>Competência</b>	<b>Indicadores de Domínio</b>	<b>Instrumento(s) de Avaliação</b>	<b>Crítérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
Identificar a língua inglesa ligada ao mundo dos negócios	Identificar que a Língua inglesa o auxiliará no mercado de trabalho.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta.</li><li>• Avaliação escrita.</li><li>• Participação nas aulas.</li><li>• Apresentações.</li><li>• Entre outros</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clareza</li><li>• Organização da idéias</li><li>• Terminologia adequada</li><li>• Utilização correto das palavras técnicas.</li><li>• Comprometimento</li></ul>	Que o aluno seja capaz de comunicar-se com clareza e coerência utilizando as várias formas de comunicação em diferentes contextos.
Identificar estruturas básicas de Língua Inglesa.	Saber comunicar-se adequadamente utilizando à gramática e a terminologia adequada para cada situação.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta.</li><li>• Avaliação escrita.</li><li>• Participação nas aulas.</li><li>• Apresentações.</li><li>• Entre outros</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clareza</li><li>• Organização da idéias</li><li>• Terminologia adequada</li><li>• Utilização correto das palavras técnicas.</li><li>• Comprometimento.</li></ul>	Que o aluno seja capaz de identificar e utilizar diferentes formas de expressão e estrutura da língua.



Distinguir as variantes linguísticas da Língua Inglesa	Saber comunicar-se adequadamente utilizando à gramática e a terminologia adequada para cada situação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta.</li> <li>• Avaliação escrita.</li> <li>• Participação nas aulas.</li> <li>• Apresentações.</li> <li>• Entre outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clareza</li> <li>• Organização da idéias</li> <li>• Terminologia adequada</li> <li>• Utilização correto das palavras técnicas.</li> <li>• Comprometimento</li> </ul>	Que o aluno seja capaz de adequar corretamente os termos/vocábulo pertinentes a situações a qual está inserido
Analisar e interpretar textos técnicos em inglês básico.	Conseguir ler, interpretar e entender textos em inglês	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta.</li> <li>• Avaliação escrita.</li> <li>• Participação nas aulas.</li> <li>• Apresentações.</li> <li>• Entre outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clareza</li> <li>• Organização da idéias</li> <li>• Terminologia adequada</li> <li>• Utilização correto das palavras técnicas.</li> <li>• Comprometimento</li> </ul>	Que o aluno seja capaz de analisar e interpretar diferentes textos, posicionando-se diante deles.
Exercitar a tradução como ferramenta de produção e compreensão textual	Conseguir traduzir textos para compreensão ora com pesquisa e dicionário s ora não.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta.</li> <li>• Avaliação escrita.</li> <li>• Participação nas aulas.</li> <li>• Apresentações.</li> <li>• Entre outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clareza</li> <li>• Organização da idéias</li> <li>• Terminologia adequada</li> <li>• Utilização correto das palavras técnicas.</li> <li>• Comprometimento.</li> </ul>	Que o aluno seja capaz de adequar corretamente os termos/vocábulo pertinentes a situações a qual está inserido

- indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência. (vide “subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”)

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
Marinotto, Demóstene – Reading on Info Tech – Inglês para Informática – São Paulo, Novatec, 2003
Textos diversos extraídos de revistas da área
Dictionary
Curso Básico de Inglês Instrumental- módulo1, Almeida, Rosângela Ap. Munhoz de- Coordenadoria de Ensino Técnico.
Start Reading Book1, Biojone, Lúcia e Samara, Samira, 1997, 19ª edição -Editora Saraiva

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recuperação contínua e paralela durante o semestre quando houver necessidade para alunos com baixo rendimento ou dificuldade de aprendizagem.</li> <li>✓ Atividades extras.</li> </ul>

<b>VII– Identificação:</b>
Nome do professor: Sandra da Silva Souza
Assinatura: <span style="float: right;">Data: 01/08/2011</span>

<b>VIII – Parecer do Coordenador de Área:</b>
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC de São José do Rio Pardo e correspondem as determinações do plano de curso do Técnico em Informática.
Nome do coordenador(a): Daiani Teodoro de Melo Ribeiro
Assinatura: <span style="float: right;">Data: 17/08/2011</span>

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC SÃO JOSÉ DO RIO PARDO	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo tecnológico: INFORMÁTICA E COMUNICAÇÃO	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Auxiliar de Informática	Módulo: I
Componente Curricular :Lógica de Programação	
C.H. Semanal: 2,5 (Teórica) 2,5 (Prática)	Professor(es): Melina de Souza Sernaglia Rodrigo Manhas Piantino

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular<sup>3</sup>**

**Atribuições:**

Demonstrar raciocínio lógico.

**Atividades:**

Demonstrar criatividade

Agir com paciência

<sup>3</sup> Vide capítulo 3 do Plano de Curso

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: Lógica de Programação

Módulo: I

<b>Competências</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desenvolver algoritmos e fluxogramas.</li><li>2. Interpretar algoritmos e outras especificações para codificar programas</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar modelos, pseudocódigos e ferramentas na representação da solução de problemas.</li><li>2. Aplicar as técnicas de programação estruturada, utilizando estruturas de dados na resolução de problemas computacionais.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lógica, algoritmos, fluxogramas e pseudocódigos.</li><li>2. Noções de estruturas de dados.</li></ol>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Lógica de Programação

Módulo: I

Habilidade	Bases Tecnológicas e Competências*	Procedimento Didático	Cronograma Dia / Mês
<p>1) Utilizar modelos, pseudocódigos e ferramentas na representação da solução de problemas.</p> <p>2) Aplicar as técnicas de programação estruturada, utilizando estruturas de dados na resolução de problemas computacionais.</p>	<p><b>Competências 1 e 2</b></p> <p>1. Lógica, algoritmos, fluxogramas e pseudocódigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceitos e Definições</li> <li>• Entrada e saída de dados (leia e escreva)</li> <li>• Variáveis</li> <li>• Operações aritméticas</li> <li>• Operações lógicas e Relacionais</li> <li>• Estruturas de decisão (se – então – senão; escolha)</li> <li>• Estrutura de Repetição (ferramenta de apoio: Visual G)</li> </ul> <p>(Linguagem de apoio: pascal ou c++)</p>	<p>Aulas expositivas e dialogadas. Exercícios teóricos e práticos para construção de algoritmos e fluxogramas</p>	<p><b>27/07 a 16/11</b></p>

<p>1) Utilizar modelos, pseudocódigos e ferramentas na representação da solução de problemas.</p> <p>2) Aplicar as técnicas de programação estruturada, utilizando estruturas de dados na resolução de problemas computacionais.</p>	<p><b>Competências 1 e 2</b></p> <p>2. Noções de estruturas de dados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vetores Matrizes, funções e procedimentos</li> </ul>	<p>Aulas expositivas e dialogadas.</p> <p>Lista de exercícios e estudo de casos.</p>	<p><b>23/11 a 14/12</b></p>
--	---	--	-----------------------------

#### IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: Lógica de Programação

Módulo: I

<b>Competência</b>	<b>Indicadores de Domínio</b>	<b>Instrumento(s) de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
1)Desenvolver algoritmos e fluxogramas.	<b>Habilidade:</b> 1,2 <b>Base Tecnológica:</b> 1,2	Exercícios na forma de problemas  Questões conceituais sobre técnicas de programação.  Avaliação teórica individual.	Compreensão, interpretação, construção de conceitos, raciocínio e execução.	Desenvolvimento de programas e interpretação e construção de algoritmos e fluxogramas.

2) Interpretar algoritmos e outras especificações para codificar programas	<b>Habilidade:</b> 1,2 <b>Base Tecnológica:</b> 1,2	Estudo de caso. Exercícios extraclasse  Avaliações práticas em laboratório	Interpretação, criatividade, criticidade, raciocínio e execução.	Desenvolvimento de algoritmos e fluxogramas, codificando-os em programas, fazendo uso de técnicas de programação estudadas.
--	--	---	--	---

- *indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência. (vide “subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”)*



<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
SALIBA, W.L.C, Técnicas de Programação, Uma abordagem estruturada. Apostila Senai
Material elaborado pelo professor

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
Revisão de assuntos abordados, onde os alunos apresentaram problemas no processo de aprendizagem.
Aplicação de exercícios e outras atividades para o avanço do desenvolvimento cognitivo dos alunos, a fim de adquirirem as competências propostas pelo componente curricular.
Motivar os alunos, demonstrando atenção e satisfação com seu avanço no processo de ensino-aprendizagem.

<b>VII – Assinatura:</b>	<b>Data</b>
Melina de Souza Sernaglia	
Assinatura:	
Rodrigo Manhas Piantino	
Assinatura:	<b>01/08/2011</b>

<b>VIII – Parecer do Coordenador de Área:</b>
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas do CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo, e correspondem as determinações do plano de curso Técnico em Informática.
<b>Daiani Teodoro de Melo Ribeiro</b>
<b>Data: 17/08/2011</b>

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC “SÃO JOSÉ DO RIO PARDO”	
Código: 150	Município: SÃO JOSÉ DO RIO PARDO
Área Profissional: INFORMÁTICA	
Habilitação Profissional: TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE TÉCNICO DE INFORMÁTICA	
Qualificação: AUXILIAR DE INFORMÁTICA	Módulo: 1º
Componente Curricular: LINGUAGEM, TRABALHO E TECNOLOGIA	
C.H. Semanal: 2,5	Professora: Maíza Marli Magri e Nálío

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular<sup>4</sup>**

**ATRIBUIÇÕES:**

Desenvolvem formas de comunicação adequada ao exercício profissional e ao mercado

**ATIVIDADES:**

Utilizar-se de meios e veículos da comunicação

Emitir memorandos internos

Enviar boletins informativos

Contatar os órgãos competentes

<sup>4</sup> Vide capítulo 3 do Plano de Curso

**II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular**  
**Componente Curricular: Linguagem, Trabalho e Tecnologia** **Módulo: 1º**

	<b>Competências</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
	<p>1- Analisar textos técnico/comerciais da área de informática, por meio de indicadores lingüísticos e de indicadores extralingüísticos</p> <p>2- Desenvolver textos técnicos aplicados à área de informática de acordo com normas e convenções específicas.</p> <p>3- Pesquisar e analisar informações da área de informática em diversas fontes convencionais e eletrônicas.</p> <p>4- Definir procedimentos lingüísticos que levem à qualidade nas atividades relacionadas com o público consumidor.</p>	<p>1- Utilizar recursos lingüísticos de coerência e de coesão, visando atingir objetivos da comunicação comercial relativos à informática.</p> <p>2.1- Utilizar instrumentos da leitura e da redação técnica, direcionadas à área de informática.</p> <p>2.2 -Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnica administrativa relacionada à área de informática.</p> <p>2.3- Aplicar modelos de correspondência comercial aplicado à área de informática.</p> <p>3.1- Selecionar e utilizar fontes de pesquisas convencionais e eletrônicas</p> <p>3.2- Aplicar conhecimentos e regras lingüísticas na execução de pesquisas</p>	<p>1- Estudo de textos técnico / comerciais aplicados à área de administração, através de indicadores lingüísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vocabulário</li> <li>• morfologia</li> <li>• sintaxe</li> <li>• semântica</li> <li>• grafia</li> <li>• pontuação</li> <li>• acentuação, etc.</li> </ul> <p>2- Indicadores extralingüísticos</p> <p>3- Efeitos de sentido e contextos sócio-culturais, modelos pré-estabelecidos de produção de texto</p> <p>4- Conceitos de coerência e coesão aplicados à análise e à produção dos textos técnicos específicos da área de administração:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ofícios</li> </ul>

		<p>específicas da área de informática.</p> <p>4.1- Comunicar-se com diferentes públicos</p> <p>4.2- Utilizar critérios que possibilitem o exercício da criatividade e constante atualização da área de informática</p> <p>4.3- Utilizar a língua portuguesa como linguagem geradora de significações, que permita produzir textos a partir de diferentes idéias, relações e necessidades profissionais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memorandos</li> <li>• comunicados</li> <li>• cartas</li> <li>• avisos</li> <li>• declarações</li> <li>• recibos</li> <li>• carta-currículo</li> <li>• relatório técnico</li> <li>• contrato</li> <li>• memorial descritivo</li> <li>• técnicas de redação</li> </ul> <p>5- Parâmetros de níveis de formalidade e adequação de textos à diversas circunstâncias de comunicação</p> <p>6- Princípios de terminologia aplicados à área de administração</p> <p>7- Glossário com nomes e origens dos termos utilizados na área de gestão. Apresentação de trabalhos de pesquisa.</p> <p>8- Orientações e normas lingüísticas para a elaboração do trabalho para conclusão de curso.</p>
--	--	---	--

**III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**  
**Componente Curricular: Linguagem, Trabalho e Tecnologia**

**Módulo 1º**

Habilidade	Base Tecnológica	Procedimento Didático	Cronograma Dia / Mês
<p>- Utilizar recursos lingüísticos de coerência e de coesão, visando atingir objetivos da comunicação comercial relativos à gestão.</p>	<p>- Estudo de textos técnicos / comerciais aplicados à área de administração, através de indicadores lingüísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vocabulário</li> <li>• morfologia</li> <li>• sintaxe</li> <li>• semântica</li> <li>• grafia</li> <li>• pontuação</li> <li>• acentuação, etc.</li> </ul> <p>- Indicadores extralingüísticos</p>	<p>Leitura e comentário sobre textos diversos.</p> <p>Demonstração de teorias</p>	<p>28/7 a 11/8</p>

<p>- Utilizar instrumentos da leitura e da redação técnica, direcionadas à área de gestão. Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnica administrativa relacionada à área de gestão.</p>	<p>- Efeitos de sentido e contextos sócio-culturais, modelos pré-estabelecidos de produção de textos.</p>	<p>Produção de textos aplicando dispositivos da língua e sinalizando discursos, usando recursos de pontuação.</p>	<p>18/8 a 8/9</p>
---	---	---	-------------------

<p>- Aplicar modelos de correspondência comercial aplicado a área de gestão.</p>	<p>- Conceitos de coerência e coesão aplicados à análise e à produção dos textos técnicos específicos da área de administração:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ofícios</li> <li>• memorandos</li> <li>• comunicados</li> <li>• cartas</li> <li>• avisos</li> <li>• declarações</li> <li>• recibos</li> <li>• carta-currículo</li> <li>• curriculum vitae</li> <li>• relatório técnico</li> <li>• contrato</li> <li>• memorial descritivo</li> <li>• técnicas de redação</li> </ul>	<p>Através de leitura dirigida e de debate a partir das idéias de textos, apresentação de soluções.</p>	<p>15/9 a 6/10</p>
<p>- Selecionar e utilizar fontes de pesquisas convencionais e eletrônicas</p> <p>- Aplicar conhecimentos e regras lingüísticas na execução de pesquisas específicas da área de gestão.</p>	<p>- Parâmetros de níveis de formalidade e adequação de textos à diversas circunstâncias de comunicação</p>	<p>Estudo em grupo e individual. Elaboração de texto oral e/ou escrito.</p>	<p>13/10 a 27-/10</p>

<p>- Comunicar-se com diferentes públicos</p>	<p>- Efeitos de sentido e contextos sócio-culturais, modelos pré-estabelecidos de produção de texto</p>	<p>Valorizar a desinibição, a desenvoltura lingüística e a noção temática.</p>	<p>3/11 a 10/11</p>
<p>- Utilizar critérios que possibilitem o exercício da criatividade e constante atualização da área de gestão</p>	<p>- Glossário com nomes e origens dos termos utilizados na área de gestão. Apresentação de trabalhos de pesquisa. - Orientações e normas lingüísticas para a elaboração do trabalho para conclusão de curso.</p>	<p>Utilização de técnicas de resumo e percepção das diversas formas de comunicação, verbal ou não-verbal.</p>	<p>17/11 a 24/11</p>
<p>- Utilizar a língua portuguesa como linguagem geradora de significações, que permita produzir textos a partir de diferentes idéias, relações e necessidades profissionais.</p>	<p>- Princípios de terminologia aplicados à área de administração.</p>	<p>Técnicas de entrevista, roteiro de pesquisa, uso da tecnologia de apoio e de material ilustrativo. Intervenção na realidade</p>	<p>1/12 a 8/12</p>



#### IV - Plano de Avaliação

Componente Curricular: Linguagem, Trabalho e Tecnologia

Módulo 1º

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1- Analisar textos técnico/comerciais da área de gestão, por meio de indicadores lingüísticos e de indicadores extralingüísticos	<b>Habilidades:</b> Utilizar recursos lingüísticos de coerência e de coesão, visando atingir objetivos da comunicação comercial relativos à gestão. Comunicar-se com diferentes públicos.	Produção de texto oral e escrito	Organização de ideias.	Analisa textos técnico / comerciais fazendo uso de indicadores lingüísticos e extralingüísticos, produzindo-os posteriormente com organização adequada de ideias.

<p>2- Desenvolver textos técnicos aplicados à área de gestão de acordo com normas e convenções específicas.</p>	<p><b>Habilidade-</b> Utilizar recursos lingüísticos de coerência e de coesão, visando atingir objetivos da comunicação comercial relativos à gestão.</p> <p>- Utilizar diferentes linguagens: verbal, não-verbal, formal e informal.Utilizar critérios que possibilitem o exercício da criatividade e constante atualização da área de gestão. Utilizar a língua portuguesa como linguagem geradora de significações, que permita produzir textos a partir de diferentes idéias, relações e necessidades profissionais.</p>	<p>Produção de texto escrito individual</p>	<p>Clareza de ideias, seqüência lógica e senso crítico.</p>	<p>Demonstra clareza de idéias, senso crítico e seqüência lógica, reconhecendo os dispositivos coesivos e argumentativos e roteiros estabelecidos, no desenvolvimento de textos técnicos.</p>

<p>3- Pesquisar e analisar informações da área de gestão em diversas fontes convencionais e eletrônicas.</p>	<p><b>Habilidade:</b> Utilizar instrumentos da leitura e da redação técnica, direcionadas à área de gestão. Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnica administrativa relacionada à área de gestão.</p>	<p>Avaliação oral e escrita</p>	<p>Destreza, participação, iniciativa e organização na seleção de informações utilizadas.</p>	<p>Apresentar participação efetiva, demonstrando iniciativa, destreza e organização na seleção de informações utilizadas para constituir a tendência argumentativa, concebendo uma tese.</p>
<p>4- Definir procedimentos lingüísticos que levem à qualidade nas atividades relacionadas com o público consumidor.</p>	<p><b>Habilidade:</b> Aplicar modelos de correspondência comercial aplicado a área de gestão. Selecionar e utilizar fontes de pesquisas convencionais e eletrônicas. Aplicar conhecimentos e regras lingüísticas na execução de pesquisas específicas da área de gestão.</p>	<p>Observação direta e avaliação oral e escrita. Elaboração de projeto e seminário sobre o assunto tratado.</p>	<p>Coerência com a realidade e senso crítico. Participação, cooperação, iniciativa, criatividade e cumprimento de prazos.</p>	<p>Apresentar ideias escritas ou oralmente a partir da observação direta de textos variados, no contato com o público consumidor. Elaborar projeto e apresentar seminário a partir de pesquisas realizadas pelo grupo. Demonstrar iniciativa, cooperação na construção do roteiro das leituras e entrevistas realizadas, com criatividade, visando o TCC.</p>

- indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência. (vide “subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”)

## **V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Artigos de revistas, jornais, internet, entre outros.

- Cabrera, Luiz Carlos. Pronto para ser contratado. Revista Veja – Sua carreira/2000
- Polito, Reinaldo. Alto e bom som. [www.reinaldopolito.com.br](http://www.reinaldopolito.com.br)
- Shinyashiki, Roberto. Seja um profissional especial.  
[www2.uol.com.br/vyaestelar/roberto\\_shinyashiki\\_artigos.htm](http://www2.uol.com.br/vyaestelar/roberto_shinyashiki_artigos.htm)

- Português: Literatura, Gramática e Produção de textos – volume único / Leila Lauer Sarmiento e Douglas Tufano. São Paulo ; Moderna, 2004
- Redação Comercial e Administrativa: gramática aplicada, modelos, atividades práticas – Mauro Ferreira – São Paulo; FTD, 1996
- Normas de Comunicação em Língua Portuguesa- Hêndricas Nadólskis, São Paulo, 25 ed. Saraiva, 2009

## **VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Os alunos que apresentarem dificuldade terão oportunidade de fazer a recuperação continuada, refazendo o próprio texto após nova orientação da professora. Caso persistam os problemas serão oferecidos exercícios extraclasse para melhor aproveitamento dos assuntos tratados.

**VII – Assinatura:**

**Data:** 27 / 07 / 2011

**Professora:** Maíza Marli Magri e Nálío

**VIII – Parecer do Coordenador de Área:** O Plano de Trabalho docente está de acordo com as normas estabelecidas pela CETEC e com as competências, habilidades e bases tecnológicas previstas no Plano do Curso de Administração da ETEC São José do Rio Pardo.

**Coordenadora:** Daiani Teodoro de Melo Ribeiro

**Assinatura:**

**Data:** 18/08/2011

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

Etec São José do Rio Pardo	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo Tecnológico: Informática e Comunicação	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Auxiliar de Informática	Módulo: 1º
Componente Curricular: Organização Empresarial	
C.H. Semanal: 2,5	Professor(es): Murilo Luís Celeste Frontera

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular<sup>5</sup>**

**Atribuições:**

- Identificar a estrutura e funcionamento da Gestão Empresarial na Informática

**Atividades:**

- Especificar recursos e estratégia de comunicação e comercialização.

<sup>5</sup> Vide capítulo 3 do Plano de Curso

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Disciplina: ORGANIZAÇÃO EMPRESARIAL

Módulo: I

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
<p>1) Organizar informações, estruturando-as de forma a suprir o processo de planejamento.</p> <p>2) Identificar os fundamentos, os objetivos, a estrutura, a organização e o funcionamento da gestão.</p>	<p>1) Organizar, sob orientação superior, as atividades previstas para obtenção de dados e informações para o desenvolvimento de sistemas, implementando o planejamento tático.</p> <p>2) Resolver, de maneira eficaz, e adequada, os problemas de informações sobre o planejamento tático.</p>	<p>1) Fundamentos do modelo organizacional. Estrutura do planejamento: estratégico, tático e operacional</p> <p>2) Visão global das áreas funcionais: mercadológica, financeira, produção e de recursos humanos</p> <p>3) Sistemas de informação e administração.</p> <p>4) Responsabilidade social da empresa</p>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Disciplina: ORGANIZAÇÃO EMPRESARIAL

Módulo: I

Habilidade	Base Tecnológica e Competências	Procedimento Didático	Cronograma Dia/Mês
1) Organizar, sob orientação superior, as atividades previstas para obtenção de dados e informações para o desenvolvimento de sistemas, implementando o planejamento tático.	<b>Ref. a Competência: 2</b>  1) Fundamentos do modelo organizacional. Estrutura do planejamento: estratégico, tático e operacional	Aula expositiva dialogada, estudo de caso, pesquisa.	<b>26/07 à 23/08</b>
1) Organizar, sob orientação superior, as atividades previstas para obtenção de dados e informações para o desenvolvimento de sistemas, implementando o planejamento tático. 2) Resolver, de maneira eficaz, e adequada, os problemas de informações sobre o planejamento tático.	<b>Ref. a Competência: 1, 2</b>  2) Visão global das áreas funcionais: mercadológica, financeira, produção e de recursos humanos	Aula expositiva dialogada, estudo de caso, pesquisa.	<b>30/08 à 20/09</b>
1) Organizar, sob orientação superior, as atividades previstas para obtenção de dados e informações para o desenvolvimento de sistemas, implementando o planejamento tático. 2) Resolver, de maneira eficaz, e adequada, os problemas de informações sobre o planejamento tático.	<b>Ref. a Competência: 1</b>  3) Sistemas de informação e administração.	Aula expositiva dialogada, estudo de caso, pesquisa.	<b>27/09 à 25/10</b>

2) Resolver, de maneira eficaz, e adequada, os problemas de informações sobre o planejamento tático.	<b>Ref. a Competência: 1, 2</b> 4) Responsabilidade social da empresa	Aula expositiva dialogada, estudo de caso, pesquisa.	<b>01/11 à 06/12</b>
--	--	--	----------------------



#### IV – Procedimentos de Avaliação

Disciplina: ORGANIZAÇÃO EMPRESARIAL

Módulo: I

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1) Organizar informações, estruturando-as de forma a suprir o processo de planejamento.	<b>Habilidade</b> 1, 2 <b>Base Tecnológica</b> 2, 3, 4	Avaliação escrita individual.	Clareza e organização de idéias, didática, participação.	Apresentar organização e clareza de idéias, didática e cumprindo os prazos.
2) Identificar os fundamentos, os objetivos, a estrutura, a organização e o funcionamento da gestão.	<b>Habilidade</b> 1, 2 <b>Base Tecnológica</b> 1, 2	Apresentação em grupo de painel.	Interesse, iniciativa e participação.	Apresentou o trabalho proposto com clareza, organização e senso crítico.

*Indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência. (vide “subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”).*

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Livros: -Gestão Empresarial / Charles David Forte, Paulo Ramires - São Paulo – Editora Copidart, 2005  
Noções de Direito / Caio Flávio Serette – São Paulo – Editora Textonovo, 2006.

Revistas: Você S/A, Exame ,Veja e outras. Alguns conteúdos extraídos da Internet

Vídeos Ilustrativos e didáticos e outros que se fizerem necessários: textos elaborados pelo professor, com base em experiências profissionais do mesmo.

Jornais: Folha de São Paulo e Estado de São Paulo.

**VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Provas. -Trabalhos escritos, contextualizados, debates e análise de a partir de simulações.

**VII – Outras Observações / Informações:**

O presente plano estará sujeito a alterações durante o período que será devidamente registrado.

As competências, habilidades serão desenvolvidas em conjunto com as bases tecnológicas.

<b>VIII – Assinatura</b>	<b>Data</b>
Murilo Luis Celeste Frontera	01/08/2011

**IX – Parecer do Coordenador de Área:**

O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo e correspondem às determinações do plano de Curso Técnico em Informática.

Coordenador: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro

**Assinatura**

**Data: 17/08/2011**

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

Etec de São José do Rio Pardo

Código: 150

Município: SÃO JOSÉ DO RIO PARDO

Eixo Tecnológico: INFORMÁTICA E COMUNICAÇÃO

Habilitação Profissional: TÉCNICO EM INFORMÁTICA

Qualificação: AUXILIAR DE INFORMÁTICA

Módulo: I

Componente Curricular: Operação de Software Aplicativo

C.H. Semanal: 5

Professor: Carlos Onofre de Paula

Alquimar Geraldo Simões

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

**Atribuições:**

- Utilizar aplicativos na elaboração de documentos, planilhas e apresentações.
- Executar tarefas de suporte e apoio a aplicativos básicos.

**Atividades:**

- Verificar resultados obtidos no uso de aplicativos básicos.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular.

Componente Curricular: Operação de Software Aplicativo

Módulo: I

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
1	Selecionar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário.	1	Identificar e utilizar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas, analisando seu funcionamento.	1	Operação e configuração de aplicativos básicos de computador (Gerenciamento de arquivo, processadores de texto, planilhas, apresentações e <i>Internet</i> ).
2	Organizar atividades de entrada e saída de dados de sistemas de informação.	2	Efetuar configurações nos <i>softwares</i> aplicativos.		

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Operação de Software Aplicativo

Módulo: I

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<p>1. Identificar e utilizar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas, analisando seu funcionamento.</p> <p>2. Efetuar configurações nos <i>softwares</i> aplicativos.</p>	<p><b>Competência: 2</b></p> <p>1. Operação e configuração de aplicativos básicos de computador.</p> <p><b>Gerenciamento de arquivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Criação de Pastas</li><li>• Renomear, Excluir, Restaurar.</li><li>• Manipulação de Aplicativos Básicos</li><li>• Identificação das Partes da Janela</li><li>• Criação de Arquivos</li><li>• Conhecendo o teclado</li><li>• Digitação de textos</li><li>• Seleção de textos</li><li>• Copiar, Recortar, Colar.</li><li>• Salvando Arquivos</li></ul>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada.</p> <p>Aplicação de conceitos; Aula Prática.</p>	<p>25/07 a 01/08</p>

<p>1. Identificar e utilizar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas, analisando seu funcionamento.</p> <p>2. Efetuar configurações nos <i>softwares</i> aplicativos.</p>	<p><b>Competência: 1 e 2</b></p> <p>1. Operação e configuração de aplicativos básicos de computador.</p> <p><b>Processadores de Texto - Microsoft Word:</b></p> <p>1 – Formatações:  1.1 - Fonte, Parágrafos, Bordas e Sombreamento; Marcadores e Numeração; Tabulação; Maiúsculos e Minúsculos; Capitular.</p> <p>2- Exibir  2.1 – Formas de exibição  2.2 - Cabeçalho e rodapé  2.3 – Barras de Ferramentas</p> <p>3 – Tabelas  3.1 – Desenhar, Inserir, Mesclar, Alinhamento, Fórmulas.</p> <p>4- Inserir  4.1 – Quebras, Números de Páginas, Data e Hora, Símbolos, Imagem.</p> <p>5 – Ferramentas  5.1 – Ortografia e Gramática  5.2 – Pesquisar  5.3 – Cartas e correspondências  5.3.1 – Mala direta  5.3.2 – Envelopes e Etiquetas  5.4 – Opções</p>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada.</p> <p>Aplicação de conceitos; Aula Prática.</p>	<p>08/08 a 19/09</p>
---	--	--	----------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar e utilizar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas, analisando seu funcionamento.</li> <li>2. Efetuar configurações nos <i>softwares</i> aplicativos.</li> </ol>	<p><b>Competência: 1 e 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operação e configuração de aplicativos básicos de computador.</li> </ol> <p><b>Planilhas - Microsoft Excel:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificação das partes da janela</li> <li>2. Formatação: Fonte, Alinhamento e Número, Bordas e Padrões</li> <li>3. Operadores: Aritméticos, Relacionais e Lógicos.</li> <li>4. Uso de fórmulas e funções simples: SOMA, MÉDIA, MAXIMO, MINIMO.</li> <li>5. Endereço Absoluto e Relativo</li> <li>6. Funções: Data e Hora</li> <li>7. Função de lógica: SE</li> <li>8. Gráfico</li> <li>9. Configuração de Página</li> <li>10. Impressão</li> </ol>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada.</p> <p>Aplicação de conceitos; Aula Prática.</p>	<p>26/09 a 07/11</p>
--	---	--	----------------------

<p>1. Identificar e utilizar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas, analisando seu funcionamento.</p> <p>2. Efetuar configurações nos <i>softwares</i> aplicativos.</p>	<p><b>Competência: 1 e 2</b>  1. Operação e configuração de aplicativos básicos de computador.</p> <p><b>Apresentações – Microsoft Power Point:</b></p> <p>1. Inserção de Slides  2. Layout do Slide  3. Design do Slide  4. Plano de Fundo  5. Transição de Slides  6. Animações de Slides</p>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada.</p> <p>Aplicação de conceitos; Aula Prática.</p>	<p>14/11 a 28/11</p>
<p>1. Identificar e utilizar adequadamente os principais softwares aplicativos na resolução de problemas, analisando seu funcionamento.</p> <p>2. Efetuar configurações nos <i>softwares</i> aplicativos.</p>	<p><b>Competência: 1 e 2</b>  1. Operação e configuração de aplicativos básicos de computador.</p> <p><b>Internet</b></p> <p>1. Ferramentas de busca de texto e imagens  2. Gerenciamento de e-mail  3. Utilização de artigos da Internet como referência de formatações com padrões das normas ABNT.</p>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada.</p> <p>Aplicação de conceitos; Aula Prática.</p>	<p>05/12 a 12/12</p>



## IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: Operação de Software Aplicativo

Módulo: I

Competência (por extenso)	Indicadores de Domínio	Instrumentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Selecionar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário.	<b>Habilidade</b> 1,2 <b>Base Tecnológica</b> 1	Utilização de exercícios práticos.  Avaliação prática.  Apresentação de relatórios escritos.	Organização de ideias, destreza, iniciativa, interesse.  Utilização correta dos conceitos de formatação apresentação de textos, planilhas, apresentações e internet.	Desenvolver e efetuar configurações através dos recursos disponíveis no editor de texto, na planilha eletrônica, no editor de imagens e internet com facilidade.  Apresentar relatórios escritos de acordo com os critérios de apresentação.
2. Organizar atividades de entrada e saída de dados de sistemas de informação.	<b>Habilidade</b> 1,2 <b>Base Tecnológica</b> 1	Utilização de exercícios teóricos e práticos.  Avaliação prática.	Organização de ideias, destreza, iniciativa, interesse.  Utilização de conceitos de gerenciamento de arquivos.	Desenvolver e aplicar recursos de gerenciamento de arquivos e pastas para aplicação em diversos aplicativos.

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
Apostilas adotadas pelo professor.
<b>Livros:</b> Microsoft Word Passo a Passo Editora: Makron Books
300 Dicas Excel – Access – Word – Power Point Editora: Digerati
Programa Profissão – Centro Paula Souza Informática I
Programa Profissão – Centro Paula Souza Técnicas de Operação I
Estudo Dirigido de Microsoft Excel 2010 Editora: Érica Autor: André Luiz N. G. Manzano.
Estudo Dirigido de Excel 2010 Avançado 3ª Edição Editora: Érica Autores: José Augusto N. G. Manzano / André Luiz N. G. Manzano.
Estudo Dirigido de Microsoft Office Power Point 2010 Editora: Érica Autor: André Luiz N. G. Manzano.
Microsoft Official Academic Course – Microsoft Office Power Point 2003 Editora: Bookman
Habilitação Técnica em Informática – Centro Paula Souza Sistemas Operacionais e Softwares Aplicativos – Parte 2

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
Os alunos que apresentarem dificuldade terão oportunidade de fazer a recuperação continuada, refazendo os exercícios em sala de aula e com nova orientação dos professores. Caso persistam os problemas serão oferecidos exercícios extraclasse para melhor aproveitamento dos assuntos tratados.
<b>VII– Identificação:</b> Nome do professor: Carlos Onofre de Paula/ Alquimar Geraldo Simões  Assinatura: _____ Data:01/08/2011
<b>VIII – Parecer do Coordenador de Área:</b> O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC de São José do Rio Pardo e correspondem as determinações do plano de curso do Técnico em Informática. Nome do coordenador (a): Daiani Teodoro de Melo Ribeiro Assinatura: _____ Data:17/08/2011

---

**Etec de São José do Rio Pardo**

# **PLANOS DE TRABALHO DOCENTE**

## **INFORMÁTICA**

### **2º Módulo**

**Referente ao Plano de Curso de 2009**

Centro Paula Souza – Coordenadoria de Ensino Técnico – Julho de 2011

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC SÃO JOSÉ DO RIO PARDO	
Código: 150	Município: SÃO JOSÉ DO RIO PARDO
Eixo Tecnológico: Informática e Comunicação	
Área Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Auxiliar em Programação de Computadores	Módulo: II
Componente Curricular: Análise de Programação	
C.H. Semanal: 2,5h/a	Professor(es): Melina de Souza Sernaglia Priscila Prodocimo Arruda Maísa Helena Luzzi Machado

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular<sup>6</sup>**

- Documentar sistemas e aplicações.
- Atualizar documentações de sistemas e aplicações.
- Selecionar metodologias de desenvolvimento de sistemas.

<sup>6</sup> Vide capítulo 3 do Plano de Curso

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: Análise de Programação

Módulo: II

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
<p>1) Interpretar e analisar modelos de dados.</p> <p>2) Interpretar e avaliar documentação de análise e projeto de sistemas.</p> <p>3) Identificar e utilizar técnicas de modelagem de dados.</p>	<p>1) Utilizar técnicas de modelagem de dados.</p> <p>2) Utilizar técnicas de análise e projeto de sistemas.</p> <p>3) Aplicar as técnicas de modularização, especificação e verificação de <i>software</i>.</p> <p>4) Utilizar ferramentas de apoio ao desenvolvimento de <i>software</i>.</p> <p>5) Aplicar a orientação a objetos na construção da hierarquia de classes do sistema.</p> <p>6) Definir, junto ao cliente, os requisitos do programa solicitado.</p>	<p>1) Modelagem de dados</p> <p>2) Metodologias de análise e projetos de sistemas utilizando linguagem de modelagem unificada (UML)</p> <p>3) Metodologia de projeto de sistemas com UML:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagrama de Casos de Uso, de Classes e de Objetos.</li><li>• Diagrama de Interação – Seqüência e Colaboração</li><li>• Diagrama de Gráfico de Estados e Atividades</li></ul>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Análise de Programação

Módulo: II

Habilidades	Bases Tecnológicas	Procedimento Didático	Cronograma Dia / Mês
<p>1) Utilizar técnicas de modelagem de dados.</p> <p>2) Utilizar técnicas de análise e projeto de sistemas.</p>	<p><b>Ref. a Competência:</b> 1,2</p> <p>1. Modelagem de dados</p> <p>Ciclo de Vida de Desenvolvimento de Sistemas: Planejamento, Análise, Projeto e Implementação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipe de Projeto: funções e características</li> <li>• Projeto Estruturado</li> <li>• Desenvolvimento de aplicação rápida</li> <li>• Desenvolvimento Ágil</li> </ul> <p>Documentação e acompanhamento de projetos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de sistemas</li> <li>• Planejamento: solicitação de sistemas</li> <li>• Análise de Viabilidade</li> </ul> <p>Levantamento de custos Técnicas de coleta de requisitos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas</li> <li>• Desenvolvimento de Aplicações Conjuntas (JAD)</li> <li>• Questionários</li> <li>• Análise de Documentos</li> <li>• Observação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula expositiva e dialogada</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tarde</b></p> <p style="text-align: center;"><b>28/07 a 15/09</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Noite</b></p> <p style="text-align: center;"><b>29/07 a 16/09</b></p>

Habilidades	Bases Tecnológicas	Procedimento Didático	Cronograma Dia / Mês
<p>3) Aplicar as técnicas de modularização, especificação e verificação de <i>software</i>.</p> <p>4) Utilizar ferramentas de apoio ao desenvolvimento de <i>software</i>.</p>	<p><b>Ref. a Competência:</b> 2,3</p> <p>2. Metodologias de análise e projetos de sistemas utilizando linguagem de modelagem unificada (UML)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula expositiva e dialogada</li> <li>• Debates com os alunos sobre casos de estudo</li> </ul>	
<p>5) Aplicar a orientação a objetos na construção da hierarquia de classes do sistema.</p> <p>6) Definir, junto ao cliente, os requisitos do programa solicitado.</p>	<p><b>Ref. a Competência:</b> 2,3</p> <p><b>Base Tecnológica:</b></p> <p>3. Metodologia de projeto de sistemas com UML: Diagrama de Casos de Uso, de Classes e de Objetos. Diagrama de Interação – Seqüência e Colaboração Diagrama de Gráfico de Estados e Atividades Conteúdo Análise de Caso de Uso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelagem de Processos - Diagrama de Fluxo de Dados</li> <li>• Modelagem de Dados</li> <li>• Introdução à UML;</li> <li>• Diagramas de classes;</li> <li>• Diagramas de Seqüência;</li> <li>• Diagramas de Use-Case</li> <li>• Introdução às ferramentas case (StarUML);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas em Laboratório</li> <li>• Debates com os alunos sobre casos de estudo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tarde</b></p> <p style="text-align: center;"><b>22/09 a 14/12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Noite</b></p> <p style="text-align: center;"><b>23/09 a 16/12</b></p>

#### IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: Análise de Programação

Módulo: II

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) de Avaliação	CrITÉrios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1) Interpretar e analisar modelos de dados.	<b>Habilidade:</b> 1, 2  <b>Base Tecnológica:</b> 1	Simulações através de situações fictícias  Avaliação escrita individual	Coerência com a realidade, organização de idéias.	Utilização de técnicas de modelagem de dados com coerência, aplicando as técnicas de modularização, interpretação e análise dos modelos de dados.
2) Interpretar e avaliar documentação de análise e projeto de sistemas.	<b>Habilidade:</b> 1,2,3,4,5,6  <b>Base Tecnológica:</b> 1,2,3	Avaliação escrita individual Estudo de caso	Senso crítico, seqüência lógica.	Utilização de técnicas de análise com seqüência lógica e senso crítico e interpretação e avaliação das documentações.



<p>3) Identificar técnicas de coleta de informações empresariais.</p>	<p><b>Habilidade:</b> <b>3,4,5,6</b></p> <p><b>Base Tecnológica:</b> <b>2,3</b></p>	<p>Pesquisa e apresentação</p> <p>Simulações através de situações fictícias</p>	<p>Destreza, didática.</p>	<p>Utilização das ferramentas de apoio ao desenvolvimento de software, aplicação a orientação a eventos na construção de sistema, definindo junto ao cliente, os requisitos do programa, identificação com destreza e didática as técnicas de coleta de informações empresariais.</p>
---	---	---	----------------------------	---

- *indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência. (vide “subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente”)*

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
Livro: Análise e Projeto de Sistemas, ALAN DENNIS BARBARA HALEY WIXOM , Ed. LTC
Material desenvolvido pelo professor.
Gerenciando Projetos de Desenvolvimento de Software com PMI, RUP e UML, JOSÉ CARLOS CORDEIRO MARTINS

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
Lista de exercícios teóricos e práticos
Acompanhamento individualizado

<b>VII – Identificação:</b>	
Nome do professor: Melina de Souza Sernaglia Assinatura:	Data: 27/07/2011
Nome do professor: Priscila Prodocimo Arruda Assinatura:	
Nome do professor: Maísa Helena Luzzi Machado Assinatura:	

<b>IX – Parecer do Coordenador de Área:</b>	
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC de São José do Rio Pardo e correspondem as determinações do plano de curso do Técnico em Informática.	Data: 17/08/2011
<b>Coordenadora: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro</b>	
<b>Assinatura</b>	

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

Etec São José do Rio Pardo	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo Tecnológico: Informática e Comunicação	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Auxiliar em Programação de Computadores	Módulo: II
Componente Curricular: Desenvolvimento de Software I	
C.H. Semanal: 5,0	Professor(es): Daniel Teodoro de Melo Myrna Heri Bonturi de Souza Nidia Mara Melchiades Castelli

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular<sup>7</sup>**

### Atribuições

- Instalar, codificar, compilar e testar programas orientados a eventos e objetos

### Atividades

- Codificar e compilar programas orientados a eventos e objetos
- Testar programas orientados a eventos e objetos
- Instalar programas orientados a eventos e objetos

<sup>7</sup> Vide capítulo 3 do Plano de Curso

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Disciplina: Desenvolvimento de Software I

Modulo: II

<b>Competências</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
1) Avaliar resultados de testes dos programas orientados a objeto.	1) Executar procedimentos de testes de programas.	1) Desenvolvimento de software. Vide anexo: Ferramentas de Apoio.
2) Distinguir e avaliar linguagens de programação orientada a objeto, aplicando-a no desenvolvimento de software.	2) Redigir instruções de uso dos programas implementados.	2) Ambientes de desenvolvimento de programas.
3) Compreender a orientação a objeto e aplicá-la em programação.	3) Aplicar técnica de programação orientada a objeto	3) Lógica computacional

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Disciplina: Desenvolvimento de Software I

Modulo: II

Habilidade <sup>1</sup>	Base Tecnológica e Competências <sup>1</sup>	Procedimento Didático <sup>2</sup>	Cronograma Dia/Mês
1) Executar procedimentos de testes de programas 2) Redigir instruções de uso dos programas implementados.	<b>Ref. a Competência: 1, 2, 3</b>  3) Lógica computacional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagem Java                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introdução ao Java</li> <li>○ Estudo de variáveis no Java</li> <li>○ Estruturas de Decisão (if, switch)</li> <li>○ Estrutura de Repetição (for)</li> </ul> </li> </ul>	Aula Expositiva e dialogada  Exercícios práticos no laboratório	<b>Tarde</b> <b>27/07 à 21/09</b>  <b>Noite</b> <b>25/07 à 19/09</b>
1) Executar procedimentos de testes de programas 2) Redigir instruções de uso dos programas implementados.	<b>Ref. a Competência: 1, 2, 3</b>  1) Desenvolvimento de Software <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagem Java                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilização do NetBeans como IDE p/ Java</li> <li>○ Estudo de Funções (com e sem retorno)</li> </ul> </li> </ul>	Aula Expositiva e dialogada  Exercícios práticos no laboratório	<b>Tarde</b> <b>28/09 à 19/10</b> <b>Noite</b> <b>26/09 à 17/10</b>

<sup>1</sup> Relacionar em ordem didática

<sup>2</sup> Relacionar de acordo com cada habilidade e base tecnológica

<p>1) Executar procedimentos de testes de programas</p> <p>3) Aplicar técnica de programação orientada a objeto</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1, 2, 3</b></p> <p>2) Ambiente de desenvolvimento de programas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientação a Objetos com Java <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introdução a Orientação a Objetos</li> <li>○ Criação de Classes/Objetos</li> <li>○ Estudo de Encapsulamento</li> <li>○ Estudo de Herança</li> <li>○ Estudo de Polimorfismo (sobrecarga/sobrescrita)</li> </ul> </li> <li>• Estudo de Interfaces Gráficas e Eventos</li> <li>• Programação para celular</li> </ul>	<p>Aula Expositiva e dialogada</p> <p>Exercícios práticos no laboratório</p>	<p><b>Tarde</b> <b>26/10 à 14/12</b></p> <p><b>Noite</b> <b>24/10 à 12/12</b></p>
---	--	--	---

#### IV – Procedimentos de Avaliação

Disciplina: Desenvolvimento de Software I

Modulo: II

<b>Competência</b>	<b>Indicadores de Domínio</b>	<b>Instrumento(s) de Avaliação</b>	<b>Crítérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
1) Avaliar resultados de testes dos programas orientados a objeto.	<b>Habilidade</b> 1, 2, 3  <b>Base Tecnológica</b> 1, 2, 3	Observação direta, avaliação prática.	Clareza de idéias, participação, interesse.	Compreender a orientação a eventos e objetos, com organização de suas idéias, destreza e iniciativa, e aplicar no desenvolvimento de software no ambiente de desenvolvimento de programas.
2) Distinguir e avaliar linguagens de programação orientada a objeto, aplicando-a no desenvolvimento de software.	<b>Habilidade</b> 1, 2, 3  <b>Base Tecnológica</b> 1, 2, 3	Observação direta, avaliação prática.	Organização e clareza de idéias, seqüência lógica, participação, interesse, iniciativa.	Compreender a orientação a eventos e objetos, com organização de suas idéias, destreza e iniciativa, e aplicar no desenvolvimento de software no ambiente de desenvolvimento de programas.

3) Compreender a orientação a objeto e aplicá-la em programação	<b>Habilidade</b> 1, 2, 3  <b>Base Tecnológica</b> 1, 2, 3	Observação direta, avaliação prática.	Organização e clareza de idéias, seqüência lógica, participação, interesse, iniciativa.	Compreender a orientação a eventos e objetos, com organização de suas idéias, destreza e iniciativa, e aplicar no desenvolvimento de software no ambiente de desenvolvimento de programas.
---	--	---------------------------------------	---	--

*Indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência. (vide "subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente").*



**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostilas do JEDI, Material elaborado pelo professor

Livro: Entendendo e Dominando o Java, Oziel Moreira Neto

Livro: Java: Como Programar, Harvey M. Deitel

**VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Os alunos que apresentarem dificuldade terão oportunidade de fazer a recuperação continuada, refazendo os exercícios de sala de aula e com nova orientação dos professores. Caso persistam os problemas serão oferecidos exercícios extraclasse para melhor aproveitamento dos assuntos tratados.

**VII – Outras Observações / Informações:**

As datas do cronograma são flexíveis, pois dependem do rendimento dos alunos, e das dificuldades apresentadas.

<b>VIII – Assinatura</b>	<b>Data</b>
Daniel Teodoro de Melo	01/08/2011
Myrna Heri Bonturi de Souza	
Nidia Mara Melchíades Castelli	

**IX – Parecer do Coordenador de Área:**

O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC de São José do Rio Pardo e correspondem as determinações do plano de curso do Técnico em Informática.

<b>Daiani Teodoro de Melo Ribeiro</b>	<b>Data</b>
	17/08/2011

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC SÃO JOSÉ DO RIO PARDO	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo Tecnológico: Informática e Comunicação	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Auxiliar de Programação em Computadores	Módulo: II
Componente Curricular: Estrutura de Dados	
C.H. Semanal: 2,5	Professor (es): Nídia Mara Melchiades Castelli Daniel Teodoro de Melo Daiani Teodoro de Melo Ribeiro

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular:**

**Atribuições:**

- Instalar, codificar, compilar e testar programas orientados a eventos e objetos.

**Atividades:**

- Codificar e compilar programas orientados a eventos e objetos.
- Testar programas orientados a eventos e objetos.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: Estrutura de Dados

Módulo: II

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
1- Interpretar pseudocódigos, algoritmos e outras especificações para codificar programas.  2- Desenvolver algoritmos e fluxogramas.  3- Avaliar resultados de testes dos programas estruturados.  4- Distinguir e avaliar linguagens de programação estruturada, aplicando-a no desenvolvimento de software	1- Utilizar estruturas de dados na resolução de problemas computacionais.  2- Utilizar modelos, pseudocódigos e ferramentas na representação da solução de problemas.  3- Executar procedimentos de testes de programas.  4- Aplicar as técnicas de programação estruturada.  5- Utilizar compiladores e ambientes de desenvolvimento na elaboração de programas.  6- Executar procedimentos de testes de programas.  7- Redigir instruções de uso dos programas implementados.	1- Lógica, algoritmos, fluxogramas e pseudocódigos  2- Técnicas de programação estruturada  3- Estruturas de dados.  4- Vetores, matrizes, funções e procedimentos  5- Linguagens de programação  6- Desenvolvimento de software  7- Ambientes de desenvolvimento de programa

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

#### Componente Curricular: Estrutura de Dados

Módulo: II

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimento Didático	Cronograma Dia / Mês
<p>1- Utilizar estruturas de dados na resolução de problemas computacionais.</p> <p>2- Utilizar modelos, pseudocódigos e ferramentas na representação da solução de problemas.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1 e 2.</b></p> <p>1- Lógica, algoritmos, fluxogramas e pseudocódigos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmo na forma Narrativa</li> <li>• Algoritmo em Pseudocódigo</li> <li>• Algoritmo em Fluxogramas</li> </ul>	<p>Aula Expositiva Dialogada, Demonstração de Teoria;</p>	<p><b>Tarde</b> <b>29/07 à 05/08</b></p> <p><b>Noite</b> <b>26/07 à 02/08</b></p>
<p>5- Utilizar compiladores e ambientes de desenvolvimento na elaboração de programas.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 4.</b></p> <p>5- Linguagens de programação</p> <p>6- Desenvolvimento de software</p> <p>7- Ambientes de desenvolvimento de programa</p> <p>Programação de computadores linguagem de apoio: C++</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente de desenvolvimentos de programas estruturados (C++)</li> <li>- Comandos Básicos</li> <li>- Estrutura da linguagem</li> </ul>	<p>- Aulas expositivas.</p> <p>- Aulas práticas com investigação e descoberta dos principais recursos para desenvolvimento de programas de computador.</p> <p>- Implementação prática dos algoritmos desenvolvidos</p>	<p><b>Tarde</b> <b>12/08</b></p> <p><b>Noite</b> <b>09/08</b></p>

<p>3- Executar procedimentos de testes de programas.</p> <p>6- Executar procedimentos de testes de programas.</p> <p>4- Aplicar as técnicas de programação estruturada.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 2.</b></p> <p>2- Técnicas de programação estruturada.</p> <p>3- Estruturas de dados.</p> <p>Constantes, variáveis e operadores</p> <p>- Funções de entrada e saída</p> <p>Expressões Lógicas e Aritméticas</p> <p>- Estruturas de Seleção e Repetição</p>	<p>- Aulas expositivas.</p> <p>- Aulas práticas com investigação e descoberta dos principais recursos para desenvolvimento de programas de computador.</p> <p>- Implementação prática dos algoritmos desenvolvidos</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>19/08 a 28/10</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>16/08 a 25/10</b></p>
<p>4- Aplicar as técnicas de programação estruturada.</p> <p>7- Redigir instruções de uso dos programas implementados.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 3.</b></p> <p>4- Vetores, matrizes, funções e procedimentos.</p>	<p>- Aulas expositivas.</p> <p>- Aulas práticas com investigação e descoberta dos principais recursos para desenvolvimento de programas de computador.</p> <p>- Implementação prática dos algoritmos desenvolvidos</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>04/11 a 16/12</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>09/11 a 13/12</b></p>

## IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: Estrutura de Dados

Módulo: II

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Interpretar pseudocódigos, algoritmos e outras especificações para codificar programas..	<b>HABILIDADE:</b> 1,2.  <b>BASE TECNOLÓGICA:</b> 1.	Elaboração de exercícios com algoritmos, estruturas de dados e linguagem de programação em C++  Estudo de caso  Avaliação teórica e prática.	Clareza na execução dos comandos, participação, interesse, iniciativa e cooperação.	Elabora na teoria e executa na prática os exercícios de programas computacionais, com clareza, participando das atividades propostas com interesse, iniciativa e cooperação, identificando os serviços e funções dos sistemas operacionais, utilizando suas ferramentas e recursos na configuração, manipulando programas e utilizando adequadamente os recursos de hardware dos computadores.

<p>2.Desenvolver algoritmos e fluxogramas.</p>	<p><b>HABILIDADE:</b> 1,2,3,4,6.</p> <p><b>BASE TECNOLÓGICA:</b> 1,2,3.</p>	<p>Elaboração de exercícios com algoritmos, estruturas de dados e linguagem de programação em C++</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Avaliação teórica e prática.</p>	<p>Clareza na execução dos comandos, participação, interesse, iniciativa e cooperação.</p>	<p>Elabora na teoria e executa na prática os exercícios de programas computacionais, com clareza, participando das atividades propostas com interesse, iniciativa e cooperação, identificando os serviços e funções dos sistemas operacionais, utilizando suas ferramentas e recursos na configuração, manipulando programas e utilizando adequadamente os recursos de hardware dos computadores.</p>
<p>3. Avaliar resultados de testes dos programas estruturados.</p>	<p><b>HABILIDADE:</b> 4,7.</p> <p><b>BASE TECNOLÓGICA:</b> 4.</p>	<p>Elaboração de exercícios com algoritmos, estruturas de dados e linguagem de programação em C++</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Avaliação teórica e prática</p>	<p>Organização de idéias, participação, interesse.</p>	<p>Utiliza exemplos teóricos e práticos na organização de idéias, participando com interesse na verificação do funcionamento básico dos equipamentos e softwares.</p>
<p>4. Distinguir e avaliar linguagens de programação estruturada, aplicando-a no desenvolvimento de <i>software</i></p>	<p><b>HABILIDADE:</b> 5.</p> <p><b>BASES TECNOLÓGICAS:</b> 5,6,7</p>	<p>Elaboração de exercícios com algoritmos, estruturas de dados e linguagem de programação em C++</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Avaliação teórica e prática.</p>	<p>Organização de idéias, participação, interesse.</p>	<p>Utiliza exemplos teóricos e práticos na organização de idéias, participando com interesse na verificação do funcionamento básico dos equipamentos e softwares do sistema de informação distinguindo funcionamento ou erros na compilação de programas.</p>

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
Teoria baseada em apostila desenvolvida pelo professor; e uso de apostila do Apostilando
Prática em laboratório para utilização de Linguagem de programação.
Material didático do Centro Paula Souza

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
Lista de exercícios complementares envolvendo tanto a parte teórica quanto a prática;

<b>VII– Identificação:</b>	<b>Data:</b>
Nídia Mara Melchiades Castelli Assinatura:	<b>01/08/2011</b>
Daniel Teodoro de Melo Assinatura:	
Daiani Teodoro de Melo Ribeiro Assinatura:	

<b>VIII– Parecer do Coordenador de Área</b>	
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC de São José do Rio Pardo e correspondem as determinações do plano de curso do Técnico em Informática.	
<b>Coordenador: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro</b>	
	<b>Data: 17/08/2011</b>



# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC “São José do Rio Pardo”	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo tecnológico: INFORMÁTICA E COMUNICAÇÃO	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Auxiliar em Programação de Computadores	Módulo: II
Componente Curricular: Gestão de Sistemas Operacionais II	
C.H. Semanal: 2,5	Professor(es): Edson Rene de Deus Ronaldo Luiz de Paula Myrna Heri Bonturi de Souza Melina De Souza Sernaglia

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

Atribuições:

- Gerenciar sistemas operacionais.

Atividades:

- Fornecer suporte técnico.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: Gestão de Sistemas Operacionais II

Módulo: II

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizar atividades de entrada e saída de dados de sistemas de informação.</li><li>2. Verificar o funcionamento dos equipamentos e <i>softwares</i> do sistema de informação, interpretando orientações dos manuais.</li><li>3. Identificar e utilizar o S.O., aplicando a multiusuário.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar adequadamente os recursos de hardware dos computadores.</li><li>2. Distinguir arquiteturas de sistemas operacionais, identificando as vantagens e limitações de cada opção.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Estrutura geral de compiladores</li><li>2. Funções e serviços de sistema operacional.</li><li>3. Gerenciamento de arquivos, memórias e recursos do S.O.</li></ol>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Gestão de Sistemas Operacionais II

Módulo: II

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimento Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
2. Distinguir arquiteturas de sistemas operacionais, identificando as vantagens e limitações de cada opção.	<p>Ref. A Competências 1 e 2;</p> <p>1. Estrutura geral de compiladores;</p> <p>2. Funções e serviços de sistema operacional. (Ferramentas de Apoio:Linux)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Software Livre</li><li>• Comparativo Linux x Windows.</li><li>• Introdução ao sistema operacional Linux.</li></ul>	<p>Aula expositiva e dialogada com exemplos práticos em laboratório.</p> <p>Ferramenta de apoio: Sistema operacional Linux</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>28/07 a 25/08</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>26/07 a 02/08</b></p>

<p>1. Utilizar adequadamente os recursos de hardware dos computadores.</p>	<p><b>Ref. A Competências 2 e 3;</b></p> <p>2. Funções e serviços de sistema operacional.</p> <p>3. Gerenciamento de arquivos, memórias e recursos do S.O.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partições Linux</li> <li>• Sistemas de arquivos do Linux.</li> <li>• Gerenciamento de Memória – SWAP.</li> <li>• Iniciando o Sistema operacional Linux.</li> <li>• Ambientes de trabalho do Linux – Modo Texto/Modo Gráfico.</li> <li>• Ferramentas de Administração do Linux.</li> <li>• Ferramenta Terminal/Konsole.</li> <li>• Desligando/Finalizando o Sistema Operacional Linux.</li> </ul>	<p>Aula expositiva e dialogada com exemplos práticos em laboratório.</p> <p>Estudos de caso implementados em Laboratório.</p> <p>Ferramenta de apoio: Sistema operacional Linux</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tarde</b></p> <p style="text-align: center;"><b>01/09 a 13/10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Noite</b></p> <p style="text-align: center;"><b>09/08 a 04/10</b></p>
--	--	---	---

<p>1. Utilizar adequadamente os recursos de hardware dos computadores.</p>	<p><b>Ref. A Competências 1, 2 e 3;</b></p> <p>4. Funções e serviços de sistema operacional.</p> <p>5. Gerenciamento de arquivos, memórias e recursos do S.O.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura de Diretórios do Linux.</li> <li>• Comandos Básicos</li> <li>• Usuário root</li> <li>• Criação de Usuários</li> <li>• Exclusão de usuários</li> <li>• Comandos de manipulação de Diretórios.</li> <li>• Comandos de Manipulação de Arquivos.</li> <li>• Comandos avançados para administração do Linux.</li> </ul>	<p>Aula expositiva e dialogada com exemplos práticos em laboratório.</p> <p>Estudos de caso implementados em Laboratório.</p> <p>Ferramenta de apoio: Sistema operacional Linux</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tarde</b></p> <p style="text-align: center;"><b>20/10 a 15/12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Noite</b></p> <p style="text-align: center;"><b>11/10 a 13/12</b></p>
--	---	---	---

## IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: Gestão de Sistemas Operacionais II

Módulo: II

Competência (por extenso)	Indicadores de Domínio	Instrumentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Organizar atividades de entrada e saída de dados de sistemas de informação.	<b>Habilidade</b> 1,2 <b>Base Tecnológica</b> 1, 2	Seminários, Trabalhos em grupo, Observação Direta, Avaliação escrita individual, exercícios Práticos e Avaliação Prática.	<p>Apresentar bons conhecimentos à respeito dos tópicos citados em sala de aula.</p> <p>Demonstrar a aplicabilidade dos conceitos em situações reais.</p>	<p>Demonstrar domínio sobre o assunto.</p> <p>Aplicar os conceitos de SO visando automatizar a informação.</p>
2. Verificar o funcionamento dos equipamentos e <i>softwares</i> do sistema de informação, interpretando orientações dos manuais.	<b>Habilidade</b> 1 <b>Base Tecnológica</b> 2, 3	Seminários, Trabalhos em grupo, Observação Direta, Avaliação escrita individual, exercícios Práticos e Avaliação Prática.	<p>Apresentar bons conhecimentos à respeito dos dispositivos de hardware e software.</p> <p>Implementar situações reais em sala de aula.</p>	Gerenciar recursos de hardware e software através do Linux.

<p>3. Identificar e utilizar o S.O., aplicando a multiusuário.</p>	<p><b>Habilidade</b> 1 <b>Base Tecnológica</b> 3</p>	<p>Seminários, Trabalhos em grupo, Observação Direta, Avaliação escrita individual, exercícios Práticos e Avaliação Prática.</p>	<p>Apresentar bons conhecimentos à respeito dos S.Os multiusuários.</p> <p>Implementar situações reais em sala de aula.</p>	<p>Gerenciar recursos de segurança em S.Os com vários usuários.</p>
--	--	--	---	---

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
Programa Profissão – Centro Paula Souza Apostilas (SENAI, Professores e Monografias), Vídeos e Artigos
Apresentações desenvolvidas pelo professor.

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
Revisão de assuntos abordados, onde os alunos apresentaram problemas no processo de aprendizagem.
Aplicação de exercícios e outras atividades para o avanço do desenvolvimento cognitivo dos alunos, a fim de adquirirem as competências propostas pelo componente curricular.

<b>VII – Assinatura:</b>	<b>Data:</b>
Edson Rene de Deus	28/07/2011
Ronaldo Luiz de Paula	
Melina de Souza Sernaglia	
Myranna Heri Bonturi de Souza	

<b>VIII – Parecer do Coordenador de Área:</b>	
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas do CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo, e correspondem as determinações do plano de curso Técnico em Informática.	
<b>Coordenadora: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro</b>	
	<b>Data:</b> 17/08/2011



# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC SÃO JOSÉ DO RIO PARDO	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo tecnológico: INFORMÁTICA E COMUNICAÇÃO	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Auxiliar em Programador de Computadores	Módulo: II
Componente Curricular: Programação de Computadores I	
C.H. Semanal: 5	Professor(es): Anderson Rogério de Melo Ferreira Daiani Teodoro de Melo Ribeiro Nídia Mara Melchiades Castelli

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular<sup>1</sup>**

**Atribuições:**

- Instalar, codificar, compilar e testar programas orientados a eventos e objetos.
- Modelar estrutura e operar aplicativos para banco de dados

**Atividades:**

- Codificar e compilar programas orientados a objetos
- Testar programas orientados a objetos.

<sup>1</sup> Vide capítulo 3 do Plano de Curso

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

### Componente Curricular: Programação de Computadores I

### Módulo: II

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
<p>1. Desenvolver programação através de divisão modular e refinamentos sucessivos.</p> <p>2. Integrar módulos de programação.</p> <p>3. Avaliar resultado de teste dos programas desenvolvidos.</p> <p>4. Compreender paradigma de orientação por objeto e sua aplicação em programação.</p>	<p>1. Utilizar estruturas de dados na resolução de problemas computacionais.</p> <p>2. Executar procedimentos de testes de programas.</p> <p>3. Redigir instruções de uso dos programas implementados.</p> <p>4. Aplicar as técnicas de programação (orientada a eventos e objetos).</p>	<p>1. Lógica computacional</p> <p>2. Vetores, Matrizes, Funções e Procedimentos</p> <p>3. Programação de Computadores básico com noções de Banco de Dados.( Linguagem de Programação: Delphi)</p> <p>4. Técnicas de Programação.</p>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Programação de Computadores I

Módulo: II

Habilidade	Base Tecnológica	Procedimento Didático	Cronograma Dia/Mês
<p>1. Utilizar estruturas de dados na resolução de problemas computacionais.</p> <p>2. Executar procedimentos de testes de programas.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1</b></p> <p>1. Lógica computacional</p> <p>4. Técnicas de Programação.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução ao Delphi</li><li>• Variáveis e Operadores Aritméticos no Delphi</li><li>• Caixas de mensagem (Showmessage).</li><li>• Caixas de textos (Edit)</li><li>• Botões de Comando</li><li>• Rótulos (Labels)</li><li>• Estruturas de Decisão</li></ul>	<p>Aula Expositiva Dialogada; Pesquisa; Soluções de Problemas. Aulas práticas em laboratório.</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>26/07 a 13/09</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>27/07 à 14/09</b></p>

<p>2. Executar procedimentos de testes de programas.</p> <p>3. Redigir instruções de uso dos programas implementados.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 2,3</b></p> <p>2. Vetores, Matrizes, Funções e Procedimentos</p> <p><i>Projeto de Interface</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulário Splash</li> <li>• Componente MainMenu;Utilizando suas propriedades com SDI</li> <li>• Componente CoolBar, ToolBar; Utilizando seus métodos e propriedades em um projeto SDI</li> <li>• Projeto SDI e suas diferenças com MDI</li> </ul>	<p>Aula expositiva dialogada; aulas práticas em laboratório.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tarde</b></p> <p style="text-align: center;"><b>20/09 a 11/10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Noite</b></p> <p style="text-align: center;"><b>21/09 a 12/10</b></p>
<p>4. Aplicar as técnicas de programação (orientada a eventos e objetos).</p>	<p><b>Ref. a Competência: 4</b></p> <p>3. Programação de Computadores básico com noções de Banco de Dados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação do Banco de Dados</li> <li>• Criação de formulários para uso do Banco de Dados</li> <li>• Conexão com o Banco de Dados</li> <li>• Uso do DBGrid e DBNavigator</li> <li>• Manipulação de Registros: incluir, excluir e alterar</li> <li>• Consultas ao Banco de Dados</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Criação de Sistema de Ajuda</li> <li>• Instalação da Aplicação</li> </ul>	<p>Aula expositiva dialogada; aulas práticas em laboratório.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tarde</b></p> <p style="text-align: center;"><b>18/10 à 13/12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Noite</b></p> <p style="text-align: center;"><b>19/10 à 14/12</b></p>

## IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: Programação de Computadores I

Módulo: II

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) de Avaliação	Critérios de Desempenho	<i>Evidências de Desempenho</i>
1. Desenvolver programação através de divisão modular e refinamentos sucessivos.	<p><b>Habilidade</b></p> <p>1,2</p> <p><b>Base Tecnológica</b></p> <p>1,4</p>	<p>Elaboração de projetos; observação direta e avaliações práticas e teóricas.</p>	<p>Clareza de idéias, seqüência lógica, destreza, organização de idéias, interesse, precisão, iniciativa.</p>	<p>Utiliza estruturas de dados, modelos, pseudocódigos na resolução de problemas computacionais com clareza de idéias, seqüência lógica, destreza, interesse e precisão. Desenvolve programação através de divisão modular e refinamentos sucessivos com organização de idéias e iniciativa.</p>
2. Integrar módulos de programação.	<p><b>Habilidade</b></p> <p>2,3</p> <p><b>Base Tecnológica</b></p> <p>2</p>	<p>Elaboração de projetos; observação direta e avaliações práticas e teóricas.</p>	<p>Clareza de idéias, seqüência lógica, destreza, organização de idéias, interesse, precisão, iniciativa.</p>	<p>Executa procedimentos de testes de programas e redige instruções de uso dos programas implementados com organização de idéias, interesse, precisão e iniciativa. Aplica as técnicas de programação e integra módulos de sistemas com clareza de idéias, seqüência lógica e destreza.</p>

<p>3. Avaliar resultado de teste dos programas desenvolvidos.</p>	<p><b>Habilidade</b> 2,3</p> <p><b>Base Tecnológica</b> 2</p>	<p>Elaboração de projetos; observação direta e avaliações práticas e teóricas.</p>	<p>Clareza de idéias, seqüência lógica, destreza, organização de idéias, interesse, precisão, iniciativa.</p>	<p>Executa procedimentos de testes de programas e redige instruções de uso dos programas implementados com organização de idéias, interesse, precisão e iniciativa. Aplica as técnicas de programação e integra módulos de sistemas com clareza de idéias, seqüência lógica e destreza.</p>
<p>4. Compreender paradigma de orientação por objeto e sua aplicação em programação.</p>	<p><b>Habilidade</b> 4</p> <p><b>Base Tecnológica</b> 3</p>	<p>Elaboração de projetos; resolução de situações problemas; Avaliações práticas e teóricas.</p>	<p>Clareza de idéias, seqüência lógica, destreza, organização de idéias, interesse, precisão, iniciativa.</p>	<p>Executa procedimentos de testes de programas e redige instruções de uso dos programas implementados com organização de idéias, interesse, precisão e iniciativa. Aplica as técnicas de programação e integra módulos de sistemas com clareza de idéias, seqüência lógica e destreza.</p>

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
Apostila desenvolvida pelas professoras.
Livro: Dominando o Delphi “A Bíblia”, Marco Cantu - Editora Makron Books, 2003.

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
Recuperação contínua e paralela: trabalho extra-classe, avaliação prática individual.

<b>VII – Assinatura:</b>	<b>Data:</b>
Anderson Rogério de Melo Ferreira	<b>01/08/2011</b>
Daiani Teodoro de Melo Ribeiro	
Nídia Mara Melchiades Castelli	

<b>VIII – Parecer do Coordenador de Área:</b>	
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo e correspondem às determinações do plano de Curso Técnico de Informática.	
<b>Coordenadora: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro</b>	
<b>Assinatura:</b>	<b>Data: 17/08/2011</b>

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

Etec São José do Rio Pardo	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo Tecnológico: Informática e Comunicação	
Habitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES	Módulo: II
Componente Curricular: PLANEJAMENTO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	
C.H. Semanal: 2,5	Professor(ES): Melina de Souza Sernaglia Myrnna Heri Bonturi de Souza

### **I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular**

#### Atividades:

- Demonstrar flexibilidade
- Expressar-se por escrito

#### Atribuições:

- Seguir normas técnicas vigentes
- Demonstrar auto-disciplina



## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Disciplina: PLANEJAMENTO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Módulo: II

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
<p>1. Avaliar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.</p> <p>2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados.</p> <p>3. Correlacionar a formação técnica às demandas do setor produtivo.</p> <p>4. Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.</p> <p>5. Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.</p> <p>6. Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.</p> <p>7. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.</p>	<p>1. Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.</p> <p>2. Selecionar informações e dados de pesquisa relevantes para o desenvolvimento de estudos e projetos.</p> <p>3. Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.</p> <p>4. Classificar fontes de pesquisa segundo critérios relativos ao acesso, desembolso financeiro, prazo e relevância para o projeto.</p> <p>5. Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.</p> <p>6. Registrar as etapas do trabalho.</p> <p>7. Organizar os dados obtidos na forma de planilhas, gráficos e esquemas.</p> <p>8. Realizar o fichamento de obras técnicas e científicas.</p>	<p>1. Estudo do cenário da área profissional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• características do setor (macro e micro regiões);</li> <li>• avanços tecnológicos;</li> <li>• ciclo de vida do setor;</li> <li>• demandas e tendências futuras da área profissional;</li> <li>• identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor</li> </ul> <p>2. Identificação e definição de temas para o TCC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise das propostas de temas segundo os critérios: pertinência, relevância e viabilidade</li> </ul> <p>3. Definição do cronograma de trabalho</p> <p>4. Técnicas de pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• documentação indireta (pesquisa documental e pesquisa bibliográfica);</li> <li>• técnicas de fichamento de obras técnicas e</li> </ul>

		<p>científicas;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• documentação direta (pesquisa de campo, de laboratório, observação, entrevista e questionário)</li><li>• técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo (questionários, entrevistas, formulários etc.)</li></ul> <p>5. Problematização</p> <p>6. Construção de hipóteses</p> <p>7. Objetivos: geral e específicos (Para quê? e Para quem?)</p> <p>8. Justificativa (Por quê?)</p>
--	--	--

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Disciplina: PLANEJAMENTO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Módulo: II

Habilidade	Base Tecnológica	Procedimento Didático	Cronograma Dia/Mês
1. Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.	<p><b>Competências: 1</b></p> <p>1. Estudo do cenário da área profissional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• características do setor (macro e micro regiões);</li> <li>• avanços tecnológicos;</li> <li>• ciclo de Vida do setor;</li> <li>• demandas e tendências futuras da área profissional;</li> <li>• identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor.</li> </ul>	<p>Aula Expositiva Dialogada</p> <p>Exemplos em Sala de Aula</p> <p>Pesquisa em Laboratório e biblioteca</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>25/07 a 15/08</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>28/07 a 18/08</b></p>
2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados.	<p><b>Competências 2, 3</b></p> <p>2. Identificação e definição de temas para o TCC: análise das propostas de temas segundo os critérios: pertinência, relevância e viabilidade</p>	<p>Aula Expositiva Dialogada</p> <p>Exemplos em Sala de Aula</p> <p>Pesquisa em Laboratório e biblioteca</p> <p>Pesquisa de campo</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>22/08 a 29/08</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>25/08 a 01/09</b></p>

<p>3. Classificar fontes de pesquisa segundo critérios relativos ao acesso, desembolso financeiro, prazo e relevância para o projeto.</p>	<p><b>Competência 4</b></p> <p>3. Definição do cronograma de trabalho</p> <p>4. Técnicas de pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• documentação indireta (pesquisa documental e pesquisa bibliográfica);</li> <li>• técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas;</li> <li>• documentação direta (pesquisa de campo, de laboratório, observação, entrevista e questionário)</li> <li>• técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo (questionários, entrevistas, formulários etc.)</li> </ul>	<p>Aula Expositiva Dialogada</p> <p>Exemplos em Sala de Aula</p> <p>Pesquisa em Laboratório e biblioteca</p> <p>Pesquisa de campo</p>	<p><b>Tarde</b> <b>05/09 a 26/09</b></p> <p><b>Noite</b> <b>08/09 a 29/09</b></p>
<p>4. Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.</p>	<p><b>Competências 5, 6</b></p> <p>5. Problematização</p> <p>6. Construção de hipóteses</p>	<p>Aula Expositiva Dialogada</p> <p>Exemplos em Sala de Aula</p> <p>Pesquisa em Laboratório e biblioteca</p> <p>Pesquisa de campo</p>	<p><b>Tarde</b> <b>03/10 a 24/10</b></p> <p><b>Noite</b> <b>06/10 a 27/10</b></p>

<p>5. Registrar as etapas do trabalho e dados obtidos.</p>	<p><b>Competência: 7</b></p> <p>7. Objetivos: geral e específicos (Para quê? e Para quem?)</p> <p>8. Justificativa (Por quê?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definição dos Objetivos</li> <li>b. Desenvolvimento da Justificativa</li> <li>c. Roteiro</li> <li>d. Conteúdo para apresentação</li> <li>e. Importância no desenvolvimento da conclusão</li> </ul>	<p>Aula Expositiva Dialogada</p>	<p><b>Tarde</b> <b>01/11 a 12/12</b></p> <p><b>Noite</b> <b>03/11 a 15/12</b></p>
--	--	----------------------------------	---

#### IV – Procedimentos de Avaliação

Disciplina: PLANEJAMENTO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Módulo: II

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Avaliar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.	<b>Habilidade: 1</b>  <b>Base Tecnológica: 1</b>	Observação Direta, Atividades em grupo,  Pesquisas e seminários	Iniciativa, participação, interesse, entendimento dos conceitos e aplicação dos mesmos. Cumprimento de prazos.	Implementar as técnicas de pesquisa para estudar o ambiente onde o projeto será desenvolvido, assim como entender os conceitos já existentes sobre o área em questão.
2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados.  3. Correlacionar a formação técnica às demandas do setor produtivo.	<b>Habilidade: 2</b>  <b>Base Tecnológica:2</b>	Observação Direta, Atividades em grupo,  Pesquisas e seminários	Iniciativa, participação, interesse, entendimento dos conceitos e aplicação dos mesmos. Cumprimento de prazos.	Construir conhecimentos a partir da análise das pesquisas realizadas.

<p>4. Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.</p>	<p><b>Habilidade: 3</b></p> <p><b>Base Tecnológica: 3,4</b></p>	<p>Observação Direta, Atividades em grupo, Atividades práticas e Avaliação individual escrita.</p> <p>Pesquisas e seminários</p>	<p>Iniciativa, participação, interesse, entendimento dos conceitos e aplicação dos mesmos. Cumprimento de prazos.</p>	<p>Identificar as fontes de pesquisas necessárias e utilizadas para elaboração do projeto, construir um cronograma de ações para a elaboração do projeto.</p>
<p>5. Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.</p> <p>6. Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.</p>	<p><b>Habilidade: 5,6</b></p> <p><b>Base Tecnológica: 4</b></p>	<p>Observação Direta, Atividades em grupo, Avaliação individual escrita.</p> <p>Pesquisas e seminários</p>	<p>Iniciativa, participação, interesse, entendimento dos conceitos e aplicação dos mesmos. Cumprimento de prazos.</p>	<p>Elaborar um documento de forma organizada o contexto da área profissional e situações-problema categorizadas como fatores dificultadores do processo produtivo e/ou da prestação de serviços, seguindo as normas ABNT.</p>
<p>7. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.</p>	<p><b>Habilidade: 7,8</b></p> <p><b>Base Tecnológica: 5</b></p>	<p>Observação Direta Pesquisas e seminários</p>	<p>entendimento dos conceitos e aplicação dos mesmos</p>	<p>Descrever dentro do projeto as hipóteses de soluções para a situação problema escolhido.</p>

Indicadores, instrumentos, critérios e evidências deverão ser identificados por competência. (vide "subsídios para a elaboração do Plano de Trabalho Docente").

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
- Material fornecido pelo capacitação de TCC pelo Centro Paula Souza
- Superdicas para um Tcc - Trabalho de Conclusão de Curso Nota 10 – Rachel Polito

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
- Na recuperação contínua e paralela será realizada uma entrevista de forma individual ou em grupo para detectar possíveis dificuldades.

<b>VII – Identificação</b>	<b>Data</b>
Nome do Professor: MELINA DE SOUZA SERNAGLIA Assinatura:	01/08/2011
Nome do Professor: MYRNNA HERI BONTURI DE SOUZA Assinatura:	

<b>IX – Parecer do Coordenador de Área</b>	
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC de São José do Rio Pardo e correspondem as determinações do plano de curso do Técnico em Informática.	
<b>Coordenadora: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro</b>	
<b>Assinatura:</b>	<b>Data: 17/08/2011</b>



# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEc São José do Rio Pardo

Código: 150

Município: São José do Rio Pardo

Área Profissional: Informática e Comunicação

Habilitação Profissional: Técnico em Informática

Qualificação: Auxiliar em Programação de Computadores

Módulo: II

Componente Curricular: Redes e Comunicação de Dados

C.H. Semanal: 2,5

Professor(es): Melina de Souza Sernaglia

Nidia Mara Melchiades Castelli

Samuel Sernaglia Calório

Maísa Helena Luizzi Machado

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

Atribuições:

- Analisar estrutura necessária de rede e comunicação de dados.

Atividades:

- Gerenciar equipamentos para redes

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

**Componente Curricular:** Redes e Comunicação de Dados

**Módulo: II**

<b>Competências</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
<p>1. Analisar as características dos meios físicos disponíveis e as técnicas de transmissão de dados.</p> <p>2. Identificar as arquiteturas de redes.</p> <p>3. Identificar e analisar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo as implicações de sua aplicação no ambiente de rede.</p> <p>4. Analisar serviços e funções de servidores de rede.</p> <p>5. Identificar os sistemas operacionais de redes, avaliando suas possibilidades em relação a serviços e restrições.</p>	<p>1. Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes.</p> <p>2. Fazer conexão de cabos a computadores e a equipamentos de rede segundo as diversas categorias de certificação.</p> <p>3. Executar a configuração básica de equipamentos de comunicação, seguindo orientações dos manuais.</p> <p>4. Identificar e caracterizar os processos que ocorrem nas organizações.</p> <p>5. Aplicar técnicas de coleta de informações nas organizações.</p> <p>6. Identificar e informar as necessidades dos usuários em relação à segurança da rede conforme as políticas</p>	<p>1. Tipos de redes</p> <p>2. Topologias de redes</p> <p>3. Tipos de meios físicos</p> <p>4. Sistemas de Comunicação e meios de transmissão</p> <p>5. Normas convenções instrumentos de aferição e certificação de cabos de rede</p> <p>6. Modelos de referência de arquiteturas de redes</p> <p>7. Cabeamento estruturado</p> <p>8. Componentes de redes</p> <p>9. Padrões de redes: ETHERNET, FAST-ETHERNET, ATM, FDDI. (Vide anexo: Ferramentas de Apoio)</p> <p>10. Protocolos de comunicação</p> <p>11. Interconexão, endereçamento de redes e máscaras de sub-redes</p> <p>12. Especificações e configurações de servidores de</p>

	<p>de acesso do ambiente em uso.</p> <p>7. Configurar <i>softwares</i> de rede.</p> <p>8. Utilizar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades dos usuários.</p> <p>9. Utilizar computadores conectados em redes.</p>	<p>redes</p> <p>13. Classificação de sistemas operacionais para redes e seus serviços</p> <p>14. Configuração de aplicações de redes</p>
--	--	--

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Redes e Comunicação de Dados

Módulo: II

Habilidade	Bases Tecnológicas e Competências*	Procedimento Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<p>4. Identificar e caracterizar os processos que ocorrem nas organizações.</p> <p>5. Aplicar técnicas de coleta de informações nas organizações.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 2</b></p> <p><b>Base Tecnológica: Tipos de Redes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução a Rede de Computadores</li> <li>• Redes Lan(ponto-a-ponto, Cliente/Servidor), MANS, WANS, Rede sem fio, Redes de Alta velocidade, Internet, intranet e extranet</li> </ul>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada.</p> <p>Exercícios teóricos para fixação do conteúdo. Avaliação Teórica.</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>25/07 a 08/08</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>30/07 a 19/08</b></p>
<p>4. Identificar e caracterizar os processos que ocorrem nas organizações.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 2</b></p> <p><b>Base Tecnológica: Topologias de Redes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que é Topologia</li> <li>• Topologias Barramento, Estrela, Malha e Topologia Anel/Estrela.Ligação ponto a ponto e Multiponto</li> </ul>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada.</p> <p>Exercícios teóricos para fixação do conteúdo. Avaliação Teórica.</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>22/08</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>26/08 a 16/09</b></p>
<p>6. Identificar e informar as necessidades dos usuários em relação à segurança da rede conforme as políticas de acesso do ambiente em uso.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1</b></p> <p><b>Base Tecnológica: Tipos de Meios Físicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabo Par trançado, coaxial e Fibra Ótica</li> <li>• Satélites</li> <li>• Modem</li> <li>• Meios Magnéticos</li> <li>• Radio Difusão</li> </ul>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada.</p> <p>Exercícios teóricos para fixação do conteúdo.</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>29/08</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>23/09 a 30/09</b></p>

<p>6. Identificar e informar as necessidades dos usuários em relação à segurança da rede conforme as políticas de acesso do ambiente em uso.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1 e 3</b></p> <p><b>Base Tecnológica: Sistema de Comunicação e Meios de Transmissão.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmissão: serial, paralela, assíncrona, síncrona.</li> <li>• Modo de transmissão: simplex, duplex, half-duplex, full-duplex, sinais analógicos e digitais.</li> </ul>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada.</p> <p>Exercícios teóricos para fixação do conteúdo.</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>05/09</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>07/10 a 14/10</b></p>
<p>6. Identificar e informar as necessidades dos usuários em relação à segurança da rede conforme as políticas de acesso do ambiente em uso.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1 e 3</b></p> <p><b>Base Tecnológica: Normas convenções instrumentos de aferição e certificação de cabos de rede.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IEEE, EIA/TIA, UL, ISSO/IEC, PDS(Distribuição e técnicas de instalação).</li> </ul>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada.</p> <p>Exercícios teóricos para fixação do conteúdo. Avaliação Teórica.</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>12/09</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>21/10</b></p>
<p>6. Identificar e informar as necessidades dos usuários em relação à segurança da rede conforme as políticas de acesso do ambiente em uso.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 2</b></p> <p><b>Base Tecnológica: Modelos de referência de arquiteturas de redes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo OSI, TCP/IP (TCP, IP, DNS, Máscara de sub-rede), Telnet, FTP, SMTP, HTTP, NETBEUI, IPX/SPX.</li> </ul>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada.</p> <p>Exercícios teóricos para fixação do conteúdo. Avaliação Teórica.</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>12/09</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>28/10 a 04/11</b></p>

<p>1. Utilizar ferramentas de confecção de cabos de redes.</p> <p>2. Fazer conexão de cabos a computadores e a equipamentos de rede segundo as diversas categorias de certificação.</p> <p>6. Identificar e informar as necessidades dos usuários em relação à segurança da rede conforme as políticas de acesso do ambiente em uso.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1, 2 e 3</b></p> <p><b>Base Tecnológica: Cabeamento estruturado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de conectores</li> <li>• Conectores em Geral</li> <li>• Conectores de Rede</li> <li>• Cabeamento de rede</li> <li>• Crimpagem do cabo UTP</li> </ul>	<p>Exercícios teóricos e práticos em laboratório para fixação do conteúdo.</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>19/09</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>11/11</b></p>
<p>6. Identificar e informar as necessidades dos usuários em relação à segurança da rede conforme as políticas de acesso do ambiente em uso.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1, 2 e 3</b></p> <p><b>Base Tecnológica: Padrões de redes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ETHERNET;</li> <li>• FAST-ETHERNET;</li> <li>• ATM;</li> <li>• FDDI.</li> </ul>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada.</p> <p>Exercícios teóricos para fixação do conteúdo. Avaliação Teórica.</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>26/09</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>18/11</b></p>

<p>6. Identificar e informar as necessidades dos usuários em relação à segurança da rede conforme as políticas de acesso do ambiente em uso.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1, 2 e 3</b></p> <p><b>Base Tecnológica: Protocolos de comunicação.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencia modelo OSI</li> <li>• Protocolos Camada de Rede: IP Internet Protocol (versão 4), IPv6 Internet Protocol (versão 6) e DHCP Dynamic Host Configuration Protocol.</li> <li>• Protocolos Camada de Transmissão: TCP Transmission Control Protocol e UDP User Datagram Protocol.</li> <li>• Camada de Aplicação: HTTP HyperText Transfer Protocol, IRC Internet Relay Chat, SNMP Simple Network Management Protocol, POP3 Post Office Protocol, SMTP Simple Mail Transfer Protocol e FTP File Transfer Protocol.</li> </ul>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada.</p> <p>Exercícios teóricos para fixação do conteúdo. Avaliação Teórica.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tarde</b></p> <p style="text-align: center;"><b>03/10 a 31/10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Noite</b></p> <p style="text-align: center;"><b>25/11 a 02/12</b></p>
--	---	---	---

<p>3. Executar a configuração básica de equipamentos de comunicação, seguindo orientações dos manuais.</p> <p>7. Configurar <i>softwares</i> de rede.</p> <p>8. Utilizar os recursos oferecidos pela rede atendendo especificações e necessidades dos usuários.</p> <p>9. Utilizar computadores conectados em redes.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1, 2 e 3</b></p> <p><b>Base Tecnológica: 12, 13 e 14.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IP</li> <li>• O que é</li> <li>• Classes de IP</li> <li>• Ipconfig</li> <li>• Ping</li> <li>• Mascara de Rede</li> <li>• Portas de Rede</li> <li>• Configuração de rede Windows (software de configuração de IP)</li> <li>• Configuração de Servidores</li> <li>• Sistemas Operacionais de Rede</li> </ul>	<p>Exercícios teóricos e práticos em laboratório para fixação do conteúdo.</p> <p>Avaliação Prática.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tarde</b></p> <p style="text-align: center;"><b>07/11 a 12/12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Noite</b></p> <p style="text-align: center;"><b>09/12 a 16/12</b></p>
--	---	--	---



## IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: Redes e Comunicação de Dados

Módulo: II

Competência (por extenso)	Indicadores de Domínio	Instrumentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Analisar as características dos meios físicos disponíveis e as técnicas de transmissão de dados.	<b>Habilidade</b> 4, 5 <b>Base Tecnológica</b> 1, 2, 3	Relatórios de discussão, Seminários, observação direta, Avaliação escrita individual.	Organização de idéias, participação, interesse, iniciativa, cooperação, organização, disciplina.	Compreendeu com organização de suas idéias, destreza e iniciativa. Desempenho prático que evidencie o inteiro conhecimento sobre o assunto (Redes de Comunicação de Dados).
2. Identificar as arquiteturas de redes.	<b>Habilidade</b> 4 <b>Base Tecnológica</b> 6	Relatórios de discussão, Seminários, observação direta, Avaliação escrita individual.	Organização de idéias, participação, interesse, iniciativa, cooperação, organização, disciplina.	Compreendeu com organização de suas idéias, destreza e iniciativa. Desempenho prático que evidencie o inteiro conhecimento sobre o assunto (Redes de Comunicação de Dados).
3. Identificar e analisar meios físicos, dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo as implicações de sua aplicação no ambiente de rede.	<b>Habilidade</b> 1, 2 <b>Base Tecnológica</b> 3, 4, 5, 7, 8, 9	Relatórios de discussão, Seminários, observação direta, Avaliação escrita individual.	Organização de idéias, participação, interesse, iniciativa, cooperação, organização, disciplina.	Compreendeu com organização de suas idéias, destreza e iniciativa. Desempenho prático que evidencie o inteiro conhecimento sobre o assunto (Redes de

				Comunicação de Dados).
4. Analisar serviços e funções de servidores de rede.	<b>Habilidade</b> 4, 5 <b>Base Tecnológica</b> 12, 13, 14	Relatórios de discussão, Seminários, observação direta, Avaliação escrita individual.	Organização de idéias, participação, interesse, iniciativa, cooperação, organização, disciplina.	Compreendeu com organização de suas idéias, destreza e iniciativa. Desempenho prático que evidencie o inteiro conhecimento sobre o assunto (Redes de Comunicação de Dados).
5. Identificar os sistemas operacionais de redes, avaliando suas possibilidades em relação a serviços e restrições.	<b>Habilidade</b> 4, 5 <b>Base Tecnológica</b> 10, 11, 12, 13, 14	Relatórios de discussão, Seminários, observação direta, Avaliação escrita individual.	Organização de idéias, participação, interesse, iniciativa, cooperação, organização, disciplina.	Compreendeu com organização de suas idéias, destreza e iniciativa. Desempenho prático que evidencie o inteiro conhecimento sobre o assunto (Redes de Comunicação de Dados).

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
Apostilas elaboradas pelo professor, disponíveis no xérox da instituição de ensino.
Torres, Gabriel. Redes de Computadores Curso Completo. Rio de Janeiro – RJ: Axcel Books do Brasil Editora, 2001.

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
Elaboração de Trabalhos com temas sobre o assunto em que aluno teve dificuldades
Aplicação de uma prova de recuperação com toda a matéria dada na disciplina
Recuperação Contínua está inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica e desempenho do aluno.

<b>VII – Identificação:</b>	Data: 29/07/2011
Nome do professor: Melina de Souza Sernaglia Assinatura:	
Nome do professor: Nidia Mara Melchiades Castelli Assinatura:	
Nome do professor: Samuel Sernaglia Calório Assinatura:	
Nome do professor: Maísa Helena Luiz Machado Assinatura:	

<b>VIII – Parecer do Coordenador de Área:</b>	
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas do CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo, e correspondem as determinações do plano de curso Técnico em Informática.	
Nome do coordenador(a): <b>Daiani Teodoro de Melo Ribeiro</b>  Assinatura:	<b>Data: 017/08/2011</b>

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC “São José do Rio Pardo”

Código: 150

Município: São José do Rio Pardo

Eixo Tecnológico: Informática e Comunicação

Habilitação Profissional: Técnico em Informática

Qualificação: Auxiliar em Programação de Computadores

Módulo: II

Componente Curricular: Técnicas e Linguagens para Banco de Dados II

C.H. Semanal: 2,5

Professor(es): Myrna Heri Bonturi de Souza

Priscila Prodocimo Arruda

Nidia Mara Melchiades Castelli

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

**Atribuições:**

- Modelar estrutura e operar aplicativos para banco de dados.

**Atividades:**

- Montar estrutura de banco de dados.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: Técnicas e Linguagens para Banco de Dados II

Módulo: II

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Compreender a arquitetura cliente-servidor, aplicando-as em bancos de dados.</li><li>2. Analisar e aplicar o resultado da modelagem de dados.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Implementar as estruturas modeladas usando banco de dados.</li><li>2. Utilizar ambientes/ linguagens para manipulação de dados nos diversos modelos de SGBD (Sistemas Gerenciadores de Bancos de Dados).</li><li>3. Utilizar os conceitos de bancos de dados acima descritos em bases de dados distribuídas e aplicações em camadas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ambientes/ ferramentas de gerenciamento de bancos de dados.</li><li>2. Linguagem SQL</li><li>3. Gerenciamento de banco de dados</li><li>4. Administração de banco de dados</li></ol>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Técnicas e Linguagens para Banco de Dados II

Módulo: II

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimento Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
1. Implementar as estruturas modeladas usando banco de dados.	<b>Ref. a Competência: 1 e 2;</b>  1. Ambientes/ ferramentas de gerenciamento de bancos de dados. <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de Banco de Dados</li><li>• Gerenciadores de Banco de Dados</li><li>• Bancos de Dados Free.</li><li>• Bancos de Dados Pago.</li><li>• Introdução ao MySQL.</li></ul>	Aula expositiva e dialogada com exemplos práticos em laboratório.	<b>Tarde</b> <b>29/07 a 26/08</b>  <b>Noite</b> <b>28/07 a 25/08</b>

<p>2. Utilizar ambientes/ linguagens para manipulação de dados nos diversos modelos de SGBD (Sistemas Gerenciadores de Bancos de Dados).</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1 e 2;</b></p> <p>2.Linguagem SQL</p> <p>3.Gerenciamento de banco de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução a linguagem SQL.</li> <li>• DDL – Linguagem de Definição de Dados.</li> <li>• DML – Linguagem de Manipulação de Dados.</li> <li>• Sintaxe do SQL.</li> <li>• Tipos de Dados.</li> <li>• Comandos SQL no MySQL: CREATE DATABASE;  USE; CREATE TABLE; DROP TABLE; INSERT INTO DESCRIBE; ALTER TABLE; SELECT; CLÁUSULA WHERE; UPDATE; DELETE; ORDER BY; GROUP BY,</li> </ul>	<p>Aula expositiva e dialogada com exemplos práticos em laboratório.</p> <p>Estudos de caso implementados em Laboratório.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tarde</b> <b>02/09 a 18/11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Noite</b> <b>01/09 a 17/11</b></p>
--	--	---	---

<p>3. Utilizar os conceitos de bancos de dados acima descritos em bases de dados distribuídas e aplicações em camadas.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1 e 2;</b></p> <p>3. Gerenciamento de banco de dados</p> <p>4. Administração de banco de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ferramentas de administração do MySQL(MySQLAdministrator, QueryBrowser, PhpMyAdmin) .</li> </ul>	<p>Aula expositiva e dialogada com exemplos práticos em laboratório.</p> <p>Estudos de caso implementados em Laboratório.</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>25/11 a 16/12</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>24/11 a 15/12</b></p>
--	--	---	---



## IV – Procedimentos de Avaliação

### Componente Curricular: Técnicas e Linguagens para Banco de Dados II

### Módulo: II

<b>Competência</b> (por extenso)	<b>Indicadores de Domínio</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>Critérios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
1. Compreender a arquitetura cliente-servidor, aplicando-as em bancos de dados.	<b>Habilidade</b> 1, 2, 3.  <b>Base Tecnológica</b> 1, 2,3,4	Trabalhos em seminários. Avaliações práticas.	Apresentar bons conhecimentos à respeito dos tópicos citados em sala de aula.  Demonstrar a aplicabilidade dos SGBDS em situações reais.	Demonstrar domínio sobre o assunto.  Aplicar os conceitos de SGBD na visando automatizar a informação.
2. Analisar e aplicar o resultado da modelagem de dados.	<b>Habilidade</b> 1, 2, 3.  <b>Base Tecnológica</b> 1, 2,3,4	Estudos de caso. Avaliações práticas em laboratório.	Apresentar bons conhecimentos à respeito do conteúdo SQL.  Implementar situações reais em sala de aula.	Implementar Bancos de Dados através da linguagem SQL.

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apresentações desenvolvidas pelo professor.

Apostilas do site Apostilando.

**VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Os alunos que apresentarem dificuldade terão oportunidade de fazer a recuperação continuada, refazendo os exercícios de sala de aula e com nova orientação dos professores. Caso persistam os problemas serão oferecidos exercícios extraclasse para melhor aproveitamento dos assuntos tratados.

<b>VII – Identificação:</b>	<b>Data:</b>
Myranna Heri Bonturi de Souza Assinatura:	01/08/2011
Priscila Prodocimo Arruda Assinatura:	
Nidia Mara Melchiades Castelli Assinatura:	

**VIII – Parecer do Coordenador de Área:**

O plano de trabalho docente está de acordo com as normas do CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo, e correspondem as determinações do plano de curso Técnico em Informática.

**Coordenadora: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro**

**Data: 17/08/2011**

---

**Etec de São José do Rio Pardo**

# **PLANOS DE TRABALHO DOCENTE INFORMÁTICA**

## **3º Módulo**

**Referente ao Plano de Curso de 2009**

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC São José do Rio Pardo	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo Tecnológico: Informática e Comunicação	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Técnico em Informática	Módulo: III
Componente Curricular: Aplicativos para Projetos	
C.H. Semanal: 2,5	Professor(es): Melina de Souza Sernaglia Myrna Heri Bonturi de Souza Samuel Sernaglia Calório

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular<sup>8</sup>**

**Atribuições:**

- Analisar e operar os serviços e funções dos sistemas operacionais e aplicativos.
- Utilizar aplicativos e linguagens na elaboração de documentos, planilhas, apresentações e páginas na Web.

**Atividades:**

- Identificar demanda de mercado.
- Elaborar anteprojeto.
- Projeto conceitual, lógico, estrutural, físico e gráfico.
- Definir cronograma de trabalho.

<sup>8</sup> Vide capítulo 3 do Plano de Curso

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Disciplina: APLICATIVO PARA PROJETOS

Módulo: III

<b>Competências</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Bases Tecnológicas</b>
1) Selecionar aplicativos para atender as necessidades do projeto.  2) Identificar e utilizar aplicativos para elaboração e gerenciamento de projetos	1) Utilizar adequadamente os softwares aplicativos de gerenciamento de projetos.  2) Implementar projetos utilizando ferramentas adequadas.  3) Documentar o(s) projeto (s).	1) Ferramentas de apoio para desenvolvimento de projetos.  Ferramentas de Apoio: Project e Visio  2) Operação das ferramentas de apoio.

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Disciplina: APLICATIVOS PARA PROJETOS

Módulo: III

Habilidade <sup>1</sup>	Bases Tecnológicas	Procedimento Didático	Cronograma Dia/Mês
<p>1) Utilizar adequadamente os softwares aplicativos de gerenciamento de projetos.</p> <p>2) Implementar projetos utilizando ferramentas adequadas.</p> <p>3) Documentar o(s) projeto (s).</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1, 2</b></p> <p>1) Ferramentas de apoio para desenvolvimento de projetos.</p> <p>2) Operação das ferramentas de apoio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Visio               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formas: tipos e formatação</li> <li>○ Textos</li> <li>○ Design da página</li> <li>○ Ferramentas para desenvolvimento de software para banco de dados</li> <li>○ Desenvolvimento de projetos de banco de dados</li> <li>○ Ferramentas de layout de banco de dados</li> <li>○ Ferramentas de elaboração de layout de rede</li> <li>○ Desenvolvimento de projetos em redes</li> <li>○ Exercícios e estudos de casos</li> </ul> </li> </ul>	<p>Aula Expositiva Dialogada, com aulas praticas em laboratório</p>	<p><b>27/08 à 26/10</b></p>

	<p><b>Ref. a Competência: 1, 2</b></p> <p>1) Ferramentas de apoio para desenvolvimento de projetos.</p> <p>2) Operação das ferramentas de apoio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Project <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceitos de Projetos</li> <li>○ Tarefas Agendamento</li> <li>○ Alocação Recursos</li> <li>○ Conceito e criação de linha base</li> </ul> </li> </ul>	<p>Aula Expositiva Dialogada, com aulas praticas em laboratório</p>	<p><b>02/11 à 14/12</b></p>
--	---	---	-----------------------------

#### IV – Procedimentos de Avaliação

Disciplina: APLICATIVO PARA PROJETOS

Módulo: III

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1) Selecionar aplicativos para atender as necessidades do projeto.	<b>Habilidade</b> 1, 2, 3 <b>Base Tecnológica</b> 1, 2	Exercícios na forma de problemas e estudos de caso. Avaliação multidisciplinar com a disciplina de TCC individual. Trabalhos práticos em laboratório.	Compreensão, interpretação, construção de conceitos, raciocínio e execução.	Utilizar aplicativos adequados para um determinado projeto.
2) Identificar e utilizar aplicativos para elaboração e gerenciamento de projetos	<b>Habilidade</b> 1, 2, 3 <b>Base Tecnológica</b> 1, 2	Exercícios na forma de problemas e estudos de caso. Avaliação multidisciplinar com a disciplina de TCC individual. Trabalhos práticos em laboratório.	Compreensão, interpretação, construção de conceitos, raciocínio e execução.	Gerenciar projetos de forma eficiente através de aplicativos de suporte.



<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
Material elaborado pelo professor
Slides Microsoft: <a href="http://office.microsoft.com/pt-br/templates/results.aspx?qu=visio">http://office.microsoft.com/pt-br/templates/results.aspx?qu=visio</a>

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
Aplicação de exercícios e outras atividades para o avanço do desenvolvimento cognitivo dos alunos, a fim de adquirirem as competências propostas pelo componente curricular.
Motivar os alunos, demonstrando atenção e satisfação com seu avanço no processo de ensino-aprendizagem.

<b>VII – Identificação:</b>	<b>Data</b>
Melina de Souza Sernaglia	01/08/2011
Myranna Heri Bonturi de Souza	

<b>VIII – Parecer do Coordenador de Área:</b>	
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo e correspondem às determinações do plano de Curso Técnico de Informática.	
<b>Coordenador:</b> Daiani Teodoro de Melo Ribeiro	
<b>Assinatura</b>	<b>Data: 17/08/2011</b>

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC São José do Rio Pardo

Código: 150

Município: São José do Rio Pardo

Eixo Tecnológico: Informática e Comunicação

Habilitação Profissional: Técnico em Informática

Qualificação: Técnico em Informática

Módulo: III

Componente Curricular: Desenvolvimento de Software II

C.H. Semanal: 5

Professor: Edson Rene de Deus

Guilherme Henrique de Souza

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

Atribuições:

- Instalar, codificar, compilar e documentar programas e sistemas de informação.

Atividades:

- Desenvolver interface gráfica.
- Codificar e compilar programas orientados a objetos e estruturados.

Testar programas orientados a objetos e estruturados.

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE II

Módulo: III

Nº	Competências	Nº	Habilidades	Nº	Bases Tecnológicas
01	Avaliar resultados de teste dos programas orientados a objetos.	01	Utilizar compiladores e ambientes de desenvolvimento na elaboração de sistemas.	01	Desenvolvimento de software (Vide anexo: Ferramentas de Apoio).
02	Distinguir e avaliar linguagens de programação orientada a objetos, aplicando-a no desenvolvimento de software.	02	Executar procedimentos de testes de programas.	02	Ambientes de desenvolvimento de programas.
		03	Redigir instruções de uso dos programas implementados.		
		04	Aplicar as técnicas de programação (orientada a objetos).		

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE II

Módulo: III

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<p>1) Utilizar compiladores e ambientes de desenvolvimento na elaboração de sistemas.</p> <p>3) Redigir instruções de uso dos programas implementados.</p> <p>4). Aplicar as técnicas de programação (orientada a objetos).</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1, 2</b></p> <p>2) Ambientes de desenvolvimento de programas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo de Vetores no Java</li> <li>• Revisão de Orientação a Objetos</li> <li>• Utilização de vetores com objetos no Java</li> </ul> <p>Estudo de Lista Encadeadas no Java</p>	<p>Aula Expositiva e dialogada</p> <p>Exercícios práticos no laboratório.</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>26/07 a 06/09</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>29/07 à 09/09</b></p>
<p>1) Utilizar compiladores e ambientes de desenvolvimento na elaboração de sistemas.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1, 2</b></p> <p>2) Ambientes de desenvolvimento de programas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo de interfaces gráficas no Java (swing)</li> <li>• Utilização do NetBeans como ferramenta RAD</li> </ul>	<p>Aula Expositiva e dialogada</p> <p>Exercícios práticos no laboratório.</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>13/09 à 11/10</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>16/09 à 14/10</b></p>

<p>1) Utilizar compiladores e ambientes de desenvolvimento na elaboração de sistemas.</p> <p>2) Executar procedimentos de testes de programas.</p> <p>4). Aplicar as técnicas de programação (orientada a objetos).</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1, 2</b></p> <p>1) Desenvolvimento de software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexão com Banco Dados MySQL com Java</li> <li>• Inclusão de dados no MySQL com Java</li> <li>• Alteração de dados no MySQL com Java</li> <li>• Exclusão de no MySQL com Java</li> </ul> <p>Pesquisa de dados no MySQL com Java</p>	<p>Aula Expositiva e dialogada</p> <p>Exercícios práticos no laboratório.</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>18/10 a 13/12</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>21/10 à 16/12</b></p>
---	--	---	---

## IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE II

Módulo: III

Competência (por extenso)	Indicadores de Domínio	Instrumentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1) Avaliar resultados de teste dos programas orientados a objetos	<b>Habilidade</b> 1, 2, 3, 4 <b>Base Tecnológica</b> 1, 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Elaboração de Projetos Técnicos</i></li><li>• <i>Relatório de trabalho de campo e de visitas técnicas</i></li><li>• <i>Avaliação escrita individual</i></li><li>• <i>Estudo de caso</i></li><li>• <i>Observação direta</i></li><li>• <i>Simulações</i></li><li>• <i>Trabalhos em Grupos.</i></li></ul>	Clareza de idéias, participação, interesse, raciocínio lógico, desenvolvimento das habilidades.	Compreender a orientação a eventos e objetos, com organização de suas idéias, destreza e iniciativa, e aplicar no desenvolvimento de software no ambiente de desenvolvimento de programas.

<p>2) Distinguir e avaliar linguagens de programação orientada a objetos, aplicando-a no desenvolvimento de software.</p>	<p><b>Habilidade</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Base Tecnológica</b> 1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Elaboração de Projetos Técnicos</i></li> <li>• <i>Relatório de trabalho de campo e de visitas técnicas</i></li> <li>• <i>Avaliação escrita individual</i></li> <li>• <i>Estudo de caso</i></li> <li>• <i>Observação direta</i></li> <li>• <i>Simulações</i></li> <li>• <i>Trabalhos em Grupos.</i></li> </ul>	<p>Clareza de idéias, participação, interesse, raciocínio lógico, desenvolvimento das habilidades.</p>	<p>Compreender a orientação a eventos e objetos, com organização de suas idéias, destreza e iniciativa, e aplicar no desenvolvimento de software no ambiente de desenvolvimento de programas.</p>
---	---	---	--	---

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostilas do JEDI, Material elaborado pelo professor

Livro: Entendendo e Dominando o Java, Oziel Moreira Neto.

Livro: Java: Como Programar, Harvey M. Deitel.

Livro: Java – Use a Cabeça – Sierra, Kathy

**VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Os alunos que apresentarem dificuldade terão oportunidade de fazer a recuperação continuada, refazendo os exercícios de sala de aula e com nova orientação dos professores. Caso persistam os problemas serão oferecidos exercícios extraclasse para melhor aproveitamento dos assuntos tratados.

**VII – Identificação:**

Nome do professor: Edson Rene de Deus

Assinatura:

Data: 29/07/2011.

Nome do professor: Guilherme Henrique de Souza

Assinatura:

**VIII – Parecer do Coordenador de Área:**

O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo e correspondem as determinações do plano de curso de Técnico em Informática.

Nome do coordenador(a): Daiani Teodoro de Melo Ribeiro

Assinatura:

Data: 17/08/2011



# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC São José do Rio Pardo	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Área Profissional: Informática	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Técnico em Informática	Módulo: III
Componente Curricular: Desenvolvimento do Trabalho de conclusão de curso - TCC	
C.H. Semanal: 2,5	Professor(es): Melina de Souza Sernaglia Ronaldo Luiz de Paula Myrna Heri Bonturi de Souza

### **I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular<sup>9</sup>**

#### **Atribuições:**

- Instalar, codificar, compilar e documentar programas e sistemas de informação.
- Prover sistemas de rotinas de segurança.
- Executar tarefas de suporte técnico, apoio e treinamento aos usuários.
- Selecionar máquinas, ferramentas, acessórios e suprimentos.  
Analisar e operar os serviços e funções dos sistemas operacionais e aplicativos.

#### **Atividades:**

- Desenvolver Sistemas e aplicações;
- Realizar manutenção de sistemas e aplicações;
- Projetar e Implantar Sistemas e aplicações;
- Selecionar recursos de trabalho;
- Planejar etapas e ações de trabalho;
- Demonstrar competências pessoais.

<sup>9</sup> Vide capítulo 3 do Plano de Curso

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Disciplina: DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

Modulo: III

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Articular o conhecimento científico e tecnológico numa perspectiva interdisciplinar</li><li>2. Definir fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.</li><li>3. Correlacionar recursos necessários e plano de produção.</li><li>4. Identificar fontes de recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.</li><li>5. Analisar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro.</li><li>6. Avaliar de forma quantitativa e qualitativa o desenvolvimento de projetos.</li><li>7. Analisar metodologias de gestão da qualidade no contexto profissional.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Consultar catálogos e manuais de fabricantes e de fornecedores de serviços técnicos.</li><li>2. Classificar os recursos necessários para o desenvolvimento do projeto.</li><li>3. Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.</li><li>4. Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto.</li><li>5. Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas</li><li>6. Comunicar idéias de forma clara e objetiva por meio de textos e explanações orais.</li><li>7. Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Referencial teórico: pesquisa e compilação de dados, produções científicas etc.</li><li>2. Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho: definições, terminologia, simbologia etc.</li><li>3. Definição dos procedimentos metodológicos<ul style="list-style-type: none"><li>• Cronograma de atividades</li><li>• Fluxograma do processo</li></ul></li><li>4. Dimensionamento dos recursos necessários</li><li>5. Identificação das fontes de recursos</li><li>6. Elaboração dos dados de pesquisa: seleção, codificação e tabulação</li><li>7. Análise dos dados: interpretação, explicação e especificação.</li><li>8. Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas.</li><li>9. Sistemas de gerenciamento de projeto</li><li>10. Formatação de trabalhos acadêmicos</li></ol>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Disciplina: DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

Modulo: III

Habilidade <sup>1</sup>	Bases Tecnológicas	Procedimento Didático	Cronograma Dia/Mês
<p>1. Consultar catálogos e manuais de fabricantes e de fornecedores de serviços técnicos.</p> <p>2. Classificar os recursos necessários para o desenvolvimento do projeto.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1,2 e 3</b></p> <p>1. Referencial teórico: pesquisa e compilação de dados, produções científicas etc.</p> <p>2. Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho: definições, terminologia, simbologia etc.</p> <p>3. Definição dos procedimentos metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Cronograma de atividades</li> <li>o Fluxograma do processo</li> </ul> <p>4. Dimensionamento dos recursos necessários</p>	<p>Demonstração de Teorias.</p> <p>Aulas práticas com estudos de caso.</p> <p>Aula expositiva e dialogada.</p>	<p><b>27/07 a 14/09</b></p>
<p>3. Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.</p> <p>4. Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto.</p> <p>5. Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 3,4,5 e 6</b></p> <p>4. Dimensionamento dos recursos necessários</p> <p>5. Identificação das fontes de recursos</p> <p>6. Elaboração dos dados de pesquisa: seleção, codificação e tabulação</p> <p>7. Análise dos dados: interpretação, explicação e especificação.</p> <p>8. Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas.</p>	<p>Demonstração de Teorias.</p> <p>Aulas práticas com estudos de caso e ferramentas de execução de projetos.</p> <p>Aula expositiva e dialogada.</p>	<p><b>21/09 a 26/10</b></p>

<p>6. Comunicar idéias de forma clara e objetiva por meio de textos e explicações orais.</p> <p>7. Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 6 e 7</b></p> <p>9. Sistemas de gerenciamento de projeto</p> <p>10. Formatação de trabalhos acadêmicos</p>	<p>Demonstração de Teorias.</p> <p>Aulas práticas com estudos de caso e ferramentas de execução de projetos.</p> <p>Aula expositiva e dialogada.</p>	<p><b>09/11 a 14/12</b></p>
--	--	--	-----------------------------

#### IV – Procedimentos de Avaliação

Disciplina: DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

Modulo: III

<b>Competência</b>	<b>Indicadores de Domínio</b>	<b>Instrumento(s) de Avaliação</b>	<b>Crerios de Desempenho</b>	<b>Evidências de Desempenho</b>
1. Articular o conhecimento científico e tecnológico numa perspectiva interdisciplinar	<b>Habilidade</b> 1, 2 <b>Base Tecnológica</b> 1,2,3 e 4	Utilização de exercícios teóricos e práticos; criação e desenvolvimento do projeto TCC.	Clareza de idéias, seqüência lógica, organização de idéias, interesse, iniciativa	Capacidade de relacionar e implementar os conceitos das disciplinas do curso no projeto.
2. Definir fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.	<b>Habilidade</b> 1,2 <b>Base Tecnológica</b> 1,2,3 e 4	Utilização de exercícios teóricos e práticos; criação e desenvolvimento do projeto TCC.	Clareza de idéias, seqüência lógica, organização de idéias, interesse, iniciativa	Elaborar as fases e o cronograma do projeto a ser elaborado.
3. Correlacionar recursos necessários e plano de produção.	<b>Habilidade</b> 1, 2,3,4 e 5 <b>Base Tecnológica</b> 1, 2, 3 ,4,5,6,7 e 8	Utilização de exercícios teóricos e práticos; criação e desenvolvimento do projeto TCC.	Clareza de idéias, seqüência lógica, organização de idéias, interesse, iniciativa	Elaborar as fases e o cronograma do projeto a ser elaborado.

4. Identificar fontes de recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.	<b>Habilidade</b> 3,4 e 5  <b>Base Tecnológica</b> 4,5,6,7 e 8	Utilização de exercícios teóricos e práticos; criação e desenvolvimento do projeto TCC.	Clareza de idéias, seqüência lógica, organização de idéias, interesse, iniciativa	Ser capaz de buscar recursos para o desenvolvimento do projeto TCC.
5. Analisar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro.	<b>Habilidade</b> 3,4 e 5  <b>Base Tecnológica</b> 4,5,6,7 e 8	Utilização de exercícios teóricos e práticos; criação e desenvolvimento do projeto TCC.	Clareza de idéias, seqüência lógica, organização de idéias, interesse, iniciativa	Analisar e acompanhar o desenvolvimento do projeto TCC, controlando a parte financeira do mesmo.
6. Avaliar de forma quantitativa e qualitativa o desenvolvimento de projetos.	<b>Habilidade</b> 3,4,5,6 e 7  <b>Base Tecnológica</b> 4,5,6,7,8,9 e 10	Utilização de exercícios teóricos e práticos; criação e desenvolvimento do projeto TCC.	Clareza de idéias, seqüência lógica, organização de idéias, interesse, iniciativa	Utilizar ferramentas de gerenciamento para controlar e estimar o andamento do projeto TCC.
7. Analisar metodologias de gestão da qualidade no contexto profissional.	<b>Habilidade</b> 6, 7  <b>Base Tecnológica</b> 9,10	Utilização de exercícios teóricos e práticos; criação e desenvolvimento do projeto TCC.	Clareza de idéias, seqüência lógica, organização de idéias, interesse, iniciativa	Implementar no projeto TCC metodologias de gestão da qualidade.

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
Apostilas adotadas pelo professor
- Superdicas para um Tcc - Trabalho de Conclusão de Curso Nota 10 – Rachel Polito

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
Os alunos que apresentarem dificuldade terão oportunidade de fazer a recuperação continuada, analisando e ou refazendo o projeto em sala de aula e com orientação dos professores.

<b>VII – Identificação</b>	<b>Data</b>
Nome do professor: Melina de Souza Sernaglia Assinatura:	01/08/2011
Nome do professor: Ronaldo Luiz de Paula Assinatura:	
Nome do professor: Myrtna Heri Bonturi de Souza Assinatura:	

<b>VIII – Parecer do Coordenador de Área:</b>	
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo e correspondem as determinações do plano de curso de Técnico em Informática.	
<b>Coordenador: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro</b>	
<b>Assinatura</b>	<b>Data:17/08/2011</b>

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC São José do Rio Pardo	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo Tecnológico: Informática e Comunicação	
Habilitação Profissional: Técnico de Nível Médio de Técnico em Informática	
Qualificação: Técnico em Informática para Internet	Módulo: III
Componente Curricular: Ética, Cidadania e Qualidade	
C.H. Semanal: 2,5	Professor(es): Divino Lozetti Risso Murilo Luís Celeste Frontera

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular**

**Atribuições:**

- Executar tarefas de suporte técnico, apoio e treinamento aos usuários.
- Analisar e operar os serviços e funções dos sistemas operacionais.

**Atividades:**

- Desenvolver sistemas e aplicações
- Realizar manutenção de sistemas e aplicação.
- Selecionar recursos de trabalho
- Planejar etapas e ações de trabalho
- Demonstrar competências pessoais



## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Disciplina: ÉTICA E CIDADANIA E QUALIDADE

Módulo: III

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
<p>1. Analisar os códigos de ética profissional, as regras e regulamentos organizacionais.</p> <p>2. Atualizar conhecimentos, desenvolver e ou aprimorar habilidades, aderir a criações e introduzir inovações tendo em vista melhorar o desempenho pessoal e organizacional.</p> <p>3. Promover a imagem da organização, percebendo ameaças e oportunidades que possam afetá-la e os procedimentos de controle adequados a cada situação.</p> <p>4. Trabalhar em equipe e cooperativamente, valorizando e encorajando a autonomia e a contribuição de cada um.</p>	<p>1. Participar e/ou coordenar equipes de trabalho.</p> <p>2. Identificar políticas, normas e controle de qualidade em produtos e serviços, aplicando-os na atividade profissional.</p> <p>3. Aplicar a legislação e os códigos de ética profissional nas relações pessoais, profissionais e comerciais.</p> <p>4. Estabelecer relações de respeito mútuo entre produtor/ consumidor, empregador/ empregado, parceiro/ concorrente.</p> <p>5. Participar e/ou coordenar equipes de</p>	<p>1. Higiene e Segurança no Trabalho</p> <p>2. Relações Interpessoais - cliente</p> <p>3. Saúde social e ambiental</p> <p>4. Gestão empreendedora e qualidade</p> <p>5. Ética profissional, regras e regulamentos organizacionais</p> <p>6. Conceitos de trabalho em equipe, cooperação e autonomia pessoal</p>

<p>5. Reconhecer e prever situações de risco ou desrespeito à saúde pessoal, social e ambiental e selecionar procedimentos que possam evitá-las.</p>	<p>trabalho.</p> <p>6. Cumprir criticamente as regras, regulamentos e procedimentos organizacionais.</p> <p>7. Promover a imagem da organização.</p>	<p>7. Critérios de imagem pessoal</p> <p>8.Código de Defesa do Consumidor</p>
--	--	---

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **ÉTICA E CIDADANIA E QUALIDADE**

**Módulo: III**

Habilidade <sup>1</sup>	Bases Tecnológicas	Procedimento Didático	Cronograma Dia/Mês
<p>1. Participar e/ou coordenar equipes de trabalho.</p> <p>2. Identificar políticas, normas e controle de qualidade em produtos e serviços, aplicando-os na atividade profissional.</p>	<p>1. Higiene e Segurança no Trabalho</p> <p>2. Relações Interpessoais - cliente</p> <p>3. Saúde social e ambiental</p>	<p>Aula expositiva, dialogada, trabalho em equipe e individual</p> <p>modelos procedimentais e exercícios</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>29/07 a 26/08</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>26/07 a 28/09</b></p>
<p>3. Aplicar a legislação e os códigos de ética profissional nas relações pessoais, profissionais e comerciais.</p> <p>4. Estabelecer relações de respeito mútuo entre produtor/ consumidor, empregador/ empregado, parceiro/ concorrente.</p>	<p>4. Gestão empreendedora e qualidade</p> <p>5. Ética profissional, regras e regulamentos organizacionais</p> <p>6. Conceitos de trabalho em equipe, cooperação e autonomia pessoal</p>	<p>Aula expositiva, dialogada, trabalho em equipe e individual</p> <p>modelos procedimentais e exercícios</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>02/09 a 28/10</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>27/09 a 15/11</b></p>

<p>5. Participar e/ou coordenar equipes de trabalho.</p> <p>6. Cumprir criticamente as regras, regulamentos e procedimentos organizacionais.</p> <p>7. Promover a imagem da organização.</p>	<p>7. Critérios de imagem pessoal</p> <p>8.Código de Defesa do Consumidor</p>	<p>Aula expositiva,dialogada, trabalho em equipe e individual</p> <p>modelos procedimentais e exercícios</p>	<p><b>Tarde</b> <b>04/11 a 16/12</b></p> <p><b>Noite</b> <b>22/11 a 13/12</b></p>
--	---	--	---

#### IV – Procedimentos de Avaliação

Disciplina: ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL

Módulo: III

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) de Avaliação	Crterios de Desempenho	Evidências de Desempenho
<p>1. Analisar os códigos de ética profissional, as regras e regulamentos organizacionais.</p> <p>2. Atualizar conhecimentos, desenvolver e ou aprimorar habilidades, aderir a criações e introduzir inovações tendo em vista melhorar o desempenho pessoal e organizacional</p>	<p>1. Participar e/ou coordenar equipes de trabalho.</p> <p>2. Identificar políticas, normas e controle de qualidade em produtos e serviços, aplicando-os na atividade profissional.</p>	<p>Avaliação escrita individual.</p> <p>Observação Direta, Atividades em grupo, Atividades práticas,</p> <p>Pesquisas e seminários</p>	<p>Clareza e organização de idéias, didática, participação.</p>	<p>Apresentou organização e clareza de idéias, didática e cumprindo os prazos.</p>
<p>3. Promover a imagem da organização, percebendo ameaças e oportunidades que possam afetá-la e os procedimentos de controle adequados a cada situação.</p> <p>4. Trabalhar em equipe e cooperativamente, valorizando e encorajando a autonomia e a contribuição de cada um.</p>	<p>3. Aplicar a legislação e os códigos de ética profissional nas relações pessoais, profissionais e comerciais.</p> <p>4. Estabelecer relações de respeito mútuo entre produtor/ consumidor, empregador/ empregado, parceiro/ concorrente.</p>	<p>Avaliação escrita individual.</p> <p>Observação Direta, Atividades em grupo, Atividades práticas,</p> <p>Pesquisas e seminários</p>	<p>Clareza e organização de idéias, didática, participação.</p>	<p>Apresentou organização e clareza de idéias, didática e cumprindo os prazos.</p>

<p>5. Reconhecer e prever situações de risco ou desrespeito à saúde pessoal, social e ambiental e selecionar procedimentos que possam evitá-las.</p>	<p>5. Participar e/ou coordenar equipes de trabalho.</p> <p>6. Cumprir criticamente as regras, regulamentos e procedimentos organizacionais.</p> <p>7. Promover a imagem da organização.</p>	<p>Avaliação escrita individual.</p> <p>Observação Direta, Atividades em grupo, Atividades práticas,</p> <p>Pesquisas e seminários</p>	<p>Clareza e organização de ideias, didática, participação.</p> <p>Iniciativa, interesse, cumprimento de prazos, apresentação do projeto desenvolvido.</p>	<p>Apresentou organização e clareza de idéias, didática e cumprindo os prazos.</p>
--	--	--	--	--

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
Introdução a Teoria Geral da Administração – Idalberto Chiavenato 6ª Edição Editora Campus 2009.
Revitalizando a Empresa – Djalma de Pinho Rebouças de Oliveira Editora Atlas 1996.
Gestão de Pessoas – Idalberto Chiavenato Editora Campus.
O Estilo Brasileiro de Administrar – Betânia Tanure de Barros e Marco Aurélio Spyer Prates – Editora Atlas 1996.
Homo Habilis “Você como um empreendedor”- Luís Marins - Editora Gente.
Filosofia Ética Na Administração – João Mattar – Editora Saraiva 2008.
Curso de Ética em Administração – Félix Ruiz Alonso, Francisco Granizo López, Plínio de Lauro Castrucci – Editora Atlas 2006.
Competitividade e Desenvolvimento – Nadya Araujo Guimarães e Scott Marti Editora Senac
Ética e responsabilidade Social nos Negócios- Patrícia Almeida Ashley ( coordenação) Editora Saraiva Editora Saraiva.
Ética Geral e Profissional – José Renato Nalini Editora Revista dos Tribunais 2008
Comentários à C.L.T. – Sérgio Pinto Martins – Atualizado – Editora Atlas
<u>Livro</u> : Ética Profissional – 8ª Edição – Antonio Lopes de Sá – Editora Atlas
Gestão Empresarial – Charles David Forte, Paulo Ramirez – Editora Copiart – São Paulo

<b>VI – Estratégias de Recuperação para Alunos com Rendimento Insatisfatório</b>
Serão oferecidas atividades extras como seminários e pesquisas de modo que alcancem os objetivos mínimos exigidos. A recuperação será contínua e paralela, com atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar ou reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências citadas neste Plano de Trabalho Docente, e após estes procedimentos uma avaliação para que se verifique e se concretize tal proposta.

<b>VII – Assinatura</b>	<b>Data</b>
Professor : Divino Lozetti Rizzo Assinatura:	26/07/2011
Professor: Murilo Luís Celeste Frontera Assinatura:	

<b>VIII – Parecer do Coordenador de Área</b>	
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo e correspondem às determinações do plano de Curso Técnico de Informática	
<b>Coordenador: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro</b>	
<b>Assinatura:</b>	<b>Data: 17/08/2011</b>

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC SÃO JOSÉ DO RIO PARDO

Código:150

Município: SÃO JOSÉ DO RIO PARDO

Eixo tecnológico: INFORMÁTICA E COMUNICAÇÃO

Habilitação Profissional: TÉCNICO EM INFORMÁTICA

Qualificação: Técnico em Informática

Módulo: III

Componente Curricular: Gestão de Sistemas Operacionais III

C.H. Semanal: 2,5

Professor(es): Aldy Salvino de Oliveira

Myrlna Heri Bonturi de Souza

Luís Fernando Alves da Silva

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.**

**Atribuições:**

- Analisar e operar os serviços e funções dos sistemas operacionais e aplicativos.

**Atividades:**

- Monitorar desempenho e performance de sistemas e aplicações.
- Configurar os equipamentos dos clientes da rede de comunicação.



## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Componente Curricular: Gestão de Sistemas Operacionais III

Módulo: III

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
<p>1. Analisar os serviços e funções de sistemas operacionais, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração, manipulação de arquivos, segurança e outras.</p> <p>2. Selecionar o sistema operacional de acordo com as necessidades do usuário.</p> <p>3. Verificar o funcionamento integral dos equipamentos e <i>softwares</i> do sistema de informação, interpretando orientações dos manuais.</p>	<p>1. Utilizar adequadamente os recursos de <i>hardware</i> dos computadores.</p> <p>2. Distinguir arquiteturas de sistemas operacionais identificando as vantagens e limitações de cada opção.</p>	<p>1. Funções e serviços de sistema operacional. (Ferramentas de Apoio: Windows Server)</p> <p>2. Instalação e configuração do Sistema Operacional</p> <p>3. Administração do Sistema Operacional</p> <p>4. Administração de redes</p>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: Gestão de Sistemas Operacionais III

Módulo: III

Habilidade	Bases Tecnológicas e Competências*	Procedimento Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
1. Utilizar adequadamente os recursos de hardware dos computadores. 2. Distinguir arquiteturas de sistemas operacionais identificando as vantagens e limitações de cada opção.	<b>Ref. a Competência: 1 e 2.</b> 1. Funções e serviços de sistema operacional. <ul style="list-style-type: none"><li>• Definições S.O. ponto a ponto</li><li>• Definições S.O cliente-servidor</li><li>• Introdução Windows Server 2003.</li><li>• Edições do Windows Server 2003.</li><li>• Funções e Serviços de S.O. Cliente Servidor. Windows Server 2003.( Controlador de Domínio (Active Directory), Servidor de Arquivos, Servidor de DNS, Servidor de Terminal.</li></ul>	Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada. Aplicação de conceitos.	<b>Tarde</b> <b>29/07 a 05/08</b> <b>Noite</b> <b>25/07 a 01/08</b>
1. Utilizar adequadamente os recursos de hardware dos computadores.	<b>Ref. a Competência: 2 e 3.</b> 2. Instalação e configuração do Sistema Operacional <ul style="list-style-type: none"><li>• Instalação do Windows Server 2003.</li><li>• Configuração Básica do Windows Server 2003.</li><li>• Instalação dos Drivers e dispositivos.</li></ul>	Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada. Aplicação de conceitos; Aula Prática.	<b>Tarde</b> <b>12/08 a 16/09</b> <b>Noite</b> <b>08/08 a 12/09</b>

<p>1. Utilizar adequadamente os recursos de hardware dos computadores.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1 e 3.</b>  3. Administração do Sistema Operacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerenciamento da Memória Virtual.</li> <li>• Gerenciamento de Discos.</li> <li>• Ferramentas de Administração do Sistema.</li> </ul>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada. Aplicação de conceitos; Aula Prática.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tarde</b>  <b>23/09 a 28/10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Noite</b>  <b>19/09 a 24/10</b></p>
<p>1. Utilizar adequadamente os recursos de hardware dos computadores.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1 e 3.</b>  4. Administração de redes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Configuração Básica da Rede no Windows Server 2003.</li> <li>• Compartilhamento de Pastas, Discos e Impressoras na Rede.</li> <li>• Instalação e Configuração básica do Active Directory</li> </ul>	<p>Demonstração de Teoria; Aula Expositiva Dialogada. Aplicação de conceitos; Aula Prática.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Tarde</b>  <b>04/11 a 16/12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Noite</b>  <b>31/10 a 12/12</b></p>

#### IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: Gestão de Sistemas Operacionais III

Módulo: III

Competência (por extenso)	Indicadores de Domínio	Instrumentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Analisar os serviços e funções de sistemas operacionais, utilizando suas ferramentas e recursos em atividades de configuração, manipulação de arquivos, segurança e outras.	<b>Habilidade:</b> 1,2  <b>Base Tecnológica:</b> 1,3,4	Observação direta e Exercícios Teóricos.  Avaliação individual	Clareza de idéias, participação e interesse, execução.  Iniciativa e compreensão.	Entender e implementar um sistema operacional de rede de forma prática e produtiva.
2. Selecionar o sistema operacional de acordo com as necessidades do usuário.	<b>Habilidade:</b> 1,2  <b>Base Tecnológica:</b> 1 e 2	Observação direta e exercícios práticos.  Avaliação individual	Clareza de idéias, participação e interesse, execução.  Iniciativa e compreensão.	Analisar de forma clara e selecionar conscientemente a melhor solução de software para o usuário.
3. Verificar o funcionamento integral dos equipamentos e softwares do sistema de informação, interpretando orientações dos manuais.	<b>Habilidade:</b> 1  <b>Base Tecnológica:</b> 2,3, 4.	Observação direta e exercícios práticos.  Avaliação individual	Clareza de idéias, participação e interesse, execução.  Iniciativa e compreensão.	Implementar os serviços de rede de forma clara e produtiva para o usuário.

**V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)**

Apostilas Adotada pelo professor.

Livro: Windows Server 2003, MAKRON BOOKS, Autpri: Mark Minasi

**VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)**

Recuperação contínua e paralela: trabalho extraclasse, avaliação individual.

<b>VII – Identificação:</b>	<b>Data</b>
Myrna Heri Bonturi de Souza	<b>01/08/2011</b>
Aldy Salvino de Oliveira	
Luís Fernando Alves da Silva	

**VIII – Parecer do Coordenador de Área:**

O plano de trabalho docente está de acordo com as normas do CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo, e corresponde as determinações do plano de curso Técnico em Informática.

**Coordenadora: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro**

**Data: 17/08/2011**

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

Etec São José do Rio Pardo	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo Tecnológico: Informática e Comunicação	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Técnico em Informática	Módulo: III
Componente Curricular: Programação de Computadores II	
C.H. Semanal: 5,0	Professor(es): Guilherme Henrique de Souza Nidia Mara Melchades Castelli

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular<sup>10</sup>**

Atribuições:

- Instalar, codificar, compilar e documentar programas e sistemas de informação.

Atividades:

- Codificar e compilar programas orientados a objetos e estruturados.
- Testar programas orientados a objetos e estruturados.

<sup>10</sup> Vide capítulo 3 do Plano de Curso

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Disciplina: PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES II

Módulo: III

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
1) Compreender a orientação a objetos e sua aplicação em programação.  2) Integrar sistemas.	1) Utilizar estruturas de dados na resolução de problemas computacionais.  2) Utilizar modelos, pseudocódigos e ferramentas na representação da solução de problemas.  3) Executar procedimentos de testes de programas.  4). Redigir instruções de uso dos programas implementados.	1) Programação de computadores.  (Vide anexo: Ferramentas de Apoio)  2) Aplicação de conceito cliente/ servidor

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Disciplina: PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES II

Módulo: III

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimento Didático	Cronograma Dia/Mês
<p>1) Utilizar estruturas de dados na resolução de problemas computacionais.</p> <p>2) Utilizar modelos, pseudocódigos e ferramentas na representação da solução de problemas.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 2</b></p> <p>1) Programação de computadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução ao Framework NET</li> <li>• Conhecendo a IDE ao Microsoft Visual Studio 2005</li> <li>• Introdução a Linguagem C# <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Variáveis de Memória e Operadores Aritméticos</li> <li>▪ Estruturas de Decisão (IF- ELSE / SWITCH)</li> <li>▪ Estruturas de Repetição (FOR / WHILE)</li> <li>▪ Controle de Exceções</li> <li>▪ Vetores</li> </ul> </li> </ul>	<p>Aula Expositiva e dialogada</p> <p>Exercícios práticos no laboratório</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>25/07 à 29/08</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>26/07 à 30/08</b></p>
<p>4). Redigir instruções de uso dos programas implementados.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1, 2</b></p> <p>1) Programação de computadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções Estáticas</li> <li>• Orientação a Objetos (Classes e Objetos) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classes e Objetos</li> <li>▪ Herança</li> <li>▪ Polimorfismo</li> <li>▪ Encapsulamento</li> </ul> </li> </ul>	<p>Aula Expositiva e dialogada</p> <p>Exercícios práticos no laboratório</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>05/09 à 26/09</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>06/09 à 27/09</b></p>



<p>3) Executar procedimentos de testes de programas.</p>	<p><b>Ref. a Competência: 1, 2</b></p> <p>2) Aplicação de conceito cliente/ servidor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criando Aplicações em VB.NET acessando o banco de dados MySQL <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conexão ao Banco de Dados (MySQL)</li> <li>▪ Cadastro de informações</li> <li>▪ Pesquisa de informações</li> <li>▪ Cadastro em Mestre Detalhe</li> <li>▪ Manipulação de dados através do C#</li> <li>▪ Construção de Relatórios</li> </ul> </li> </ul>	<p>Aula Expositiva e dialogada</p> <p>Exercícios práticos no laboratório</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>03/10 à 12/12</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>04/10 à 13/12</b></p>
--	---	--	---

#### IV – Procedimentos de Avaliação

Disciplina: PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES II

Módulo: III

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) de Avaliação	CrITÉrios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1) Compreender a orientação a objetos e sua aplicação em programação.	<b>Habilidade</b> 3, 4  <b>Bases Tecnológicas</b>  1, 2	Observação direta, avaliação prática.	Clareza de ideias, participação, interesse.	Participação e interesse, os resultados de testes dos programas orientados a eventos, utilizando pseudocódigos e ferramentas na representação da solução de problemas.
2) Integrar sistemas.	<b>Habilidades</b> 1, 2, 3, 4  <b>Bases Tecnológicas</b> 1, 2	Observação direta, avaliação prática.	Organização e clareza de ideias, sequência lógica, participação, interesse, iniciativa.	Compreender a orientação a eventos, com organização de suas ideias, destreza e iniciativa, e aplicar no desenvolvimento de software no ambiente de desenvolvimento de programas.

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
Apostilas do Site: <a href="http://www.apostilando.com.br">www.apostilando.com.br</a>
Apostila desenvolvida pelos professores
Lista de exercícios desenvolvida pelos professores

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
Os alunos que apresentarem dificuldade terão oportunidade de fazer a recuperação continuada, refazendo os exercícios de sala de aula e com nova orientação dos professores. Caso persistam os problemas serão oferecidos exercícios extraclasse para melhor aproveitamento dos assuntos tratados.

<b>VII – Identificação</b>	<b>Data</b>
Guilherme Henrique de Souza	01/08/2011
Nidia Mara Melchiades Castelli	

<b>VIII – Parecer do Coordenador de Área:</b>	
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo e correspondem as determinações do plano de curso de Técnico em Informática.	
<b>Coordenador: DAIANI TEODORO DE MELO RIBEIRO</b>	
<b>Assinatura</b>	<b>Data: 17/08/2011</b>

# Plano de Trabalho Docente – 2011

## Ensino Técnico

ETEC SÃO JOSÉ DO RIO PARDO	
Código: 150	Município: São José do Rio Pardo
Eixo Tecnológico: Informática e Comunicação	
Habilitação Profissional: Técnico em Informática	
Qualificação: Técnico de Informática	Módulo: III
Componente Curricular: Programação para Internet	
C.H. Semanal: 5	Professor(es): Melina de Souza Sernaglia Luis Paulo Fagiolo Daiani Teodoro de Melo Ribeiro

**I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular<sup>11</sup>**

**Atribuições:**

- Utilizar aplicativos e linguagens na elaboração de documentos, planilhas, apresentações e páginas na *Web*.

**Atividades:**

- Desenvolver interface gráfica.
- Aplicar critérios de navegação em sistemas e aplicações.

<sup>11</sup> Vide capítulo 3 do Plano de Curso

## II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular.

Componente Curricular: Programação para Internet

Módulo: III

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas
<p>1. Analisar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário.</p> <p>2. Desenvolver programas e aplicação para <i>Web</i> (<i>Internet, Extranet e Intranet</i>)</p>	<p>1. Identificar e utilizar adequadamente os principais <i>softwares</i> na resolução de problemas analisando seu funcionamento.</p> <p>2. Simular procedimentos de funcionamento do programa elaborado.</p> <p>3. Redigir instruções de uso dos programas implementados.</p>	<p>1. Programações para <i>Web</i></p> <p>2. Estrutura de páginas de <i>Internet</i></p> <p>3. Formatação de páginas</p> <p>4. Criação de formulários</p> <p>5. Introdução à criação de páginas dinâmicas</p>

### III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular: **PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET**

Módulo: III

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimento Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
1. Identificar e utilizar adequadamente os principais <i>softwares</i> na resolução de problemas analisando seu funcionamento  2. Simular procedimentos de funcionamento do programa elaborado	Competência:1,2  1- Programações para WEB: <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução a Aplicativos de Internet<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de Aplicativos</li><li>• Conceitos: WEB; Hipertexto; Multimídia; Hiperímídia; Navegadores, URL, HTTP</li></ul></li></ul>	Aula expositiva, dialogada	<b>Tarde</b> <b>28/07</b> <b>Noite</b> <b>28/07 a 04/08</b>

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimento Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<p>1. Identificar e utilizar adequadamente os principais <i>softwares</i> na resolução de problemas analisando seu funcionamento</p> <p>2. Simular procedimentos de funcionamento do programa elaborado</p>	<p>Competência:1,2</p> <p>2 - Estrutura de páginas de <i>Internet</i>,</p> <p>3 - Formatação de páginas</p> <p>Introdução a HTML:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcações básicas: títulos, cabeçalhos, parágrafo, quebra de linha</li> <li>• Formatação de fonte, parágrafo, marcadores, página.</li> <li>• Inserção de Imagens</li> <li>• Links</li> <li>• Tabelas</li> </ul> <p>Introdução ao Dreamweaver</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Área de Trabalho;</li> <li>• Propriedades da página</li> <li>• Formatação de fonte</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Criação de links com âncora</li> <li>• Criação de links externos</li> <li>• Confecção de imagens</li> <li>• Inserção e formatação de imagens: <i>rollover images</i></li> </ul>	<p>Aula Expositiva e práticas em laboratório.</p> <p>Exercícios práticos</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>04/08 a 13/10</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>11/08 a 15/12</b></p>

Habilidade	Bases Tecnológicas	Procedimento Didáticos	Cronograma / Dia e Mês
<p>1. Identificar e utilizar adequadamente os principais softwares na resolução de problemas analisando seu funcionamento</p> <p>2. Simular procedimentos de funcionamento do programa elaborado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserção e formatação de tabelas.</li> <li>• Iframes</li> </ul> <p>Introdução ao Flash</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação do ambiente de criação: desenho de formas.</li> <li>• Animação em multicamadas</li> <li>• Animação quadro-a-quadro.</li> <li>• Animação de interpolação: forma e movimento.</li> <li>• Exportação para o Dreamweaver</li> <li>• Publicação de Websites.</li> </ul>	<p>Aula Expositiva e práticas em laboratório.</p> <p>Exercícios práticos</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>20/10 a 03/11</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>11/08 a 15/12</b></p>
<p>3. Redigir instruções de uso dos programas implementados.</p>	<p>Competência: 1,2</p> <p>4-Criação de formulários</p> <p>5 - Introdução à criação de páginas dinâmicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição da hospedagem do websites.</li> <li>• Upload de arquivos</li> <li>• Manutenção de websites</li> <li>• Desenvolvimento do sistema utilizando Apache, PHP, MySQL e HTML para criação de projeto de Loja Virtual: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de Cadastro</li> <li>• Sistema de Busca</li> </ul> </li> </ul>	<p>Aula Expositiva e práticas em laboratório.</p> <p>Exercícios práticos</p>	<p><b>Tarde</b></p> <p><b>10/11 a 15/12</b></p> <p><b>Noite</b></p> <p><b>01/12 a 15/12</b></p>



## IV – Procedimentos de Avaliação

Componente Curricular: PROGRAMAÇÃO PARA INTERNET

Módulo: III

Competência	Indicadores de Domínio	Instrumento(s) de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Analisar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário.	<b>Habilidade:</b> 1,2,3 <b>Base Tecnológica:</b> 1,2,3,4	Exercícios práticos e projetos.  Trabalhos em grupos e individuais  Avaliação Individual	Organização de idéias, participação, interesse, iniciativa, cooperação, organização.	Avaliou, com clareza, participação e interesse, os resultados de testes dos projetos nos programas que foram utilizados.
2. Desenvolver programas e aplicação para <i>Web (Internet, Extranet e Intranet)</i>	<b>Habilidade:</b> 1,2,3 <b>Base Tecnológica:</b> 1,2,3,4	Exercícios práticos e projetos.  Trabalhos em grupos e individuais  Avaliação Individual	Organização de idéias, participação, interesse, iniciativa, criatividade, organização.	Distinguiu e avaliou os programas utilizados, com clareza de idéias, participação e interesse, aplicando-a no desenvolvimento dos projetos envolvidos, visando a criatividade e conhecimento do aluno.

<b>V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)</b>
Material desenvolvido pelo professor
Livro: Crie, anime e publique seu site utilizando Fireworks MX 2004, Flash MX 2004 Dreamweaver MX 2004, Ed. Érica, Autor: William Pereira Alves

<b>VI – Estratégias de Recuperação Contínua e Paralela (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)</b>
Recuperação contínua e paralela: trabalho extraclasse, avaliação individual.

<b>VII – Assinatura:</b>	<b>Data</b>
Nome do Professor: Melina de Souza Sernaglia	<b>01/08/2011</b>
Assinatura:	
Nome do Professor: Luis Paulo Fagiollo	
Assinatura:	
Nome do Professor: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro	
Assinatura:	

<b>VIII – Parecer do Coordenador de Área:</b>
O plano de trabalho docente está de acordo com as normas da CETEC e da ETEC São José do Rio Pardo e correspondem as determinações do plano de curso de Técnico em Informática.
<b>Coordenador: Daiani Teodoro de Melo Ribeiro</b>
<b>Data: 17/08/2011</b>